

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МКОУ «Тальменская СОШ №1»  
(Протокол от 05.04.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ  
«Тальменская СОШ №1»  
О.И. Мазюковская  
Приказ от 05.04.2022 № \_\_\_\_\_



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»  
Тальменского района Алтайского края  
за 2021 год

Тальменка  
2022

Председатель комиссии по подготовке отчёта в статусе официального документа:

Голубева Е.Д.

Члены комиссии по подготовке отчёта в статусе официального документа:

Ситникова Т.А.

Скопцова Т.Г.

Касаткина О.Г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края "05" апреля 2022г.,  
протокол заседания №3

## Содержание

Общие сведения об организации
Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса
1.1 Система управления
1.2 Организация учебного процесса
1.3 Кадровое обеспечение
1.4 Учебно-методическое обеспечение
1.5 Библиотечно-информационное обеспечение
1.6 Материально-техническая база
Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся
2.1 Содержание подготовки обучающихся
2.2 Качество подготовки обучающихся
2.3. Востребованность выпускников
2.4 Внутренняя система оценки качества образования
Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
Отчёт о самообследовании Староперуновской ООШ
Отчёт о самообследовании Староперуновского детского сада

## Общие сведения об организации

Таблица №1

1	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края
2	Краткое наименование	МКОУ «Тальменская СОШ №1»
3	Полное наименование филиала	Полное наименование филиала: «Староперуновская основная общеобразовательная школа» филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края.
4	Краткое наименование филиала	«Староперуновская ООШ» филиал МКОУ «Тальменская СОШ №1».
5	Филиал имеет структурное подразделение	Староперуновский детский сад
6	Юридический адрес образовательной организации	658030, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Партизанская дом 53
7	Фактический адрес (включая адреса филиалов)	658030, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Партизанская дом 53 658005, ул. Школьная 44, село Староперуново, Тальменский район, Алтайский край. 658005, ул. Школьная 15, село Староперуново, Тальменский район, Алтайский край.
8	Телефон/факс	тел. 8 (38591) 2-24-371 тел. <a href="tel:8(38591)3-27-37">8 (38591) 3-27-37</a> (Филиал) тел. 8(38591)327-74 (Структурное подразделение)
9	Сайт/e-mail	<a href="http://oo871.edu22.info/">http://oo871.edu22.info/</a> <a href="mailto:talschool-1@yandex.ru">talschool-1@yandex.ru</a> <a href="mailto:tayanm@yandex.ru">tayanm@yandex.ru</a> (Филиал) <a href="mailto:staroperunovskiy.detsad@mail.ru">staroperunovskiy.detsad@mail.ru</a> (Структурное подразделение)
1	Дата основания	Тальменская средняя общеобразовательная школа №1 была образована в 1936 год – ТСШ №1 – школа-десятилетка р.п. Тальменка.
1	Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Серия 22ЛО1 № 0000867 регистрационный № 579 дата выдачи 06 декабря 2013 г срок действия бессрочно
1	Свидетельство о государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	серия 22АО1№ 0001698 регистрационный № 161 дата выдачи 29 мая 2015 г срок действия до 29 мая 2027 г.
1	ФИО руководителя	Масловская Ольга Ивановна

14	ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	<p>Голубева Елена Дмитриевна – заместитель директора по НМР</p> <p>Касаткина Ольга Геннадьевна – заместитель директора по ВР</p> <p>Ситникова Тамара Алексеевна – заместитель директора по УВР</p> <p>Скопцова Татьяна Геннадьевна – заместитель директора по УВР</p> <p>Трофимов Александр Владимирович – заместитель директора по АХЧ</p> <p>Заведующий филиалом – Кононова Людмила Матвеевна</p> <p>Заведующий структурным подразделением – Киктенко Ольга Александровна</p> <p>Все руководители (кроме заместителя директора по АХЧ) имеют высшее педагогическое образование, достаточный стаж работы, прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании»</p>
15	Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.	Нет

МКОУ «Тальменская СОШ №1» (далее – Школа) расположена в центре рабочего посёлка Тальменка. Большинство семей обучающихся (81%) проживают в микрорайоне Школы 19% – в микрорайонах других школ рабочего посёлка и сёлах Тальменского района (Староперуново, Среднесибирская, Кашкарагаиха).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

### **1.1. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица №2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- начальных классов;
- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественнонаучного цикла;
- иностранного языка;
- математики и информатики;
- предметов эстетического цикла;
- физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### ***Выводы по разделу***

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников

образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **1.2 Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2019, 2020 и 2021 года отражены в таблице 3.

## Количественные данные движения контингента учащихся

Таблица 3

Количество /Период	Уровень образования	2019	2020	2021
Численность учащихся, чел.	НОО	395	414	414
	ООО	425	446	441
	СОО	72	69	68
	Итого по школе	892	929	923
Наполняемость классов, среднее значение	НОО	24.7	24.4	24
	ООО	22.4	22.3	22
	СОО	18	17.3	17
	Итого по школе	22.9	22.7	21
Количество классов по уровням обучения	НОО	16	17	17
	ООО	19	20	20
	СОО	4	4	4
	Итого по школе	39	41	41

При анализе контингента за три года наблюдается тенденция увеличения количества учащихся. Это связано с ежегодным увеличением количества классов-комплектов на 2 уровне основного общего образования, в 2020 году и на уровне начального образования, а также прибытием учащихся. На уровне среднего общего образования количество обучающихся уменьшается. Прибывают дети не только в связи с переездом семьи из других регионов, населённых пунктов Алтайского края, но и из других школ Тальменки и сёл района, не меняя место жительства.

В школе, наряду с основными общеобразовательными программами всех уровней образования, реализуются адаптированные программы для учащихся, имеющих Заключение ПМПК. В таблице 4 отражен количественный состав контингента обучающихся по видам программ.

## Количественный состав контингента обучающихся по видам программ

Таблица 4.

Программа обучения/ периоды	Уровень образования	2019-20	2020-21	2021-22
Основная образовательная программа начального общего образования	НОО	307	345	414
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	ООО	420	432	441
Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС)	ООО	0	0	0
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	СОО	0	34	68
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС)	СОО	74	34	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	НОО	56	47	23
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	НОО	1	0	0
	ООО	0	1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	НОО	2	3	1

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	НОО	17	14	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	НОО	2	3	19
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	НОО	1	0	3
	ООО	10	7	15
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	НОО	0	1	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	НОО	1	1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 1	НОО	5	4	3
	ООО	5	7	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 2	НОО	0	1	0
Адаптированная образовательная программа для умственно отсталых детей (в соответствии с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью)	ООО	3	3	3

По адаптированным основным общеобразовательным программам за три года обучались:

- 2019-2020 уч.год – 103 человека
- 2020-2021 уч.год – 92 человека
- 2021-2022 уч.год – 77 человек

Количество детей с ОВЗ уменьшилось, так как обучающиеся с проблемами в речи не проходили из-за Covid -19 ПМПК.

Число обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 2019-2020 уч.год – 16 человек
- 2020-2021 уч.год – 20 человек
- 2021-2022 уч.год – 16 человек

Все учащиеся в ОО обучаются в очной форме. В МКОУ «Тальменская СОШ №1» организовано обучение на дому на основании врачебных справок и заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Обучающимся организовано и проводится психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Количество учащихся, обучающихся очно на дому, представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Уровень образования/год обучения	2019-2020	2020-2021	2021-22
НОО	7	7	7
ООО	7	7	8
СОО	1	1	0
Всего по школе	15	15	14

В образовательном процессе школы используются разнообразные образовательные технологии и методы обучения (таблица 6), реализуются инновационные образовательные программы: «Финансовая грамотность», «Шахматы в школе».



## Используемые образовательные технологии

Таблица 6.

Образовательная технология/использование	Использование технологий в образовательном процессе школы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Внеклассная деятельность
Информационно – коммуникационная технология	Использование ресурсов сети Интернет, возможностей АИС «Сетевой регион. Образование», разработка мультимедийных презентаций	Разработка мультимедийных презентаций, при проведении тематических классных часов	Создание видеороликов для традиционных КТД школы, проведение предметных декад, школьной научно-практической конференции учащихся, деятельность в рамках РДШ, реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Технология развития критического мышления	Проведение уроков	Проведение тематических классных часов	Проведение предметных недель
Проектная технология	Проведение уроков-практикумов	Создание продукта проекта учащимися	Проведение мониторингового события, школьной научно-практической конференции учащихся, при подготовке к проведению итоговых родительских собраний, деятельность РДШ
Здоровьесберегающие технологии	На каждом этапе урока	На каждом этапе занятия внеурочной деятельности	При проведении традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДШ, предметных декад, реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Технология проблемного обучения	Проведение уроков-семинаров, уроков обобщения	На занятиях внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам	В системе ученического самоуправления
Игровые технологии	Проведение уроков обобщения, уроков-концертов	На занятиях внеурочной деятельности, проведение спортивных праздников	В системе ученического самоуправления, проведение спортивных праздников, творческих конкурсов, проведение предметных недель, деятельность в рамках РДШ, реализации программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Технология мастерских	Проведение практических работ на уроках, разработка презентаций	На занятиях внеурочной деятельности	Деятельность в рамках РДШ, при проведении предметных недель, школьной научно-практической конференции учащихся, Творческого отчёта, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Технологии уровневой дифференциации	Задания различного уровня сложности	Индивидуальный подход на занятиях внеурочной деятельности	При проведении предметных декад, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Групповые технологии	На каждом уроке при реализации деятельностного подхода	На занятиях внеурочной деятельности, при проведении тематических классных часов	Мониторинговое событие, деятельность в рамках РДШ, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Исследовательские методы	На любом уроке с подходящей тематикой	На занятиях внеурочной деятельности	При проведении предметных декад, школьной научно-практической конференции учащихся, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием

Использование современных педагогических технологий способствует:

- повышению качества обучения;
- повышению мотивации к обучению;
- повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Учебный процесс в МКОУ «Тальменская СОШ №1» в 2021 году организован в соответствии с учебным планом на 2020-2021 и 2021-22 учебный год. Структура учебного плана соответствует нормативным документам. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей в том числе и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей. Устанавливается режим пятидневной рабочей недели в 1 классах и шестидневной учебной недели во 2-11 классах в две смены в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.2.3286 от 10.07.2015 №26

Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; минимальное и максимальное количество занятий в день по классам; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков и режим питания в школьной столовой.

Обучение в школе проводится в очной форме. В соответствии с медицинскими заключениями и на основании заявлений родителей обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому учащихся.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Изменения, которые произошли в учебном процессе из-за антикоронавирусных мер: ограничения, введенные по СП 3.1/2.4.3598-20. Составлено новое ступенчатое расписание расписание, учащиеся 7-11 классов начинают занятия со 2-3 урока, для разведения потоков учащихся для входа в школу используются пожарные выходы, школьники обучаются в одном кабинете, обеззараживание воздуха с помощью рециркулятора проводится по графику, при выходе в коридор соблюдается масочный режим взрослыми и детьми, составлен новый график питания. Термометрия проводится на всех входах в школу, вторично - в учебных кабинетах учителями начальных классов и дежурным учителем.

В МКОУ реализуется основная общеобразовательная программа **дошкольного образования** в ГКП. Программа разработана с учетом:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018 г.-352с.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется парциальной программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

Парциальная программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г-144с. Реализуется в рамках режимных моментов 1 раз в неделю

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей дошкольного возраста в МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Образовательный процесс в ГКП организован в соответствии с Учебным планом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

#### Учебный план

по основной общеобразовательной программе дошкольного образования  
МКОУ «Тальменская СОШ №1» на 2020-2021 г.и 2021-22 уч.год

Таблица №7

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность		
	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	в год
Физическая культура	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36

	Формирование элементарных математических представлений	2	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка/ Аппликация	0,5 0,5	36
	Музыка	2	72
Итого:		13	468

Директором школы утверждены:

- Годовой календарный учебный график для групп кратковременного пребывания в МКОУ «Тальменская СОШ №1»;
- Циклограмма образовательной деятельности;
- Режим дня подготовительной группы кратковременного пребывания

ОД проводится в режиме пятидневной недели. Количество ОД, их продолжительность, время проведения не превышает максимально допустимой объём недельной образовательной нагрузки и проводится по подгруппам, фронтально и соответствует требованиям СанПиН2.4.1.3049-13. В течение учебного года для детей дошкольного возраста организуются каникулы в соответствии с годовым календарным графиком.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

В школе организована **коррекционно-развивающая работа** с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Коррекционно - развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ПМПК и школьного ППк. Для решения этих задач сформирован психолого-педагогический консилиум (ППк). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Основная цель деятельности специалистов ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны программы коррекционных занятий, составлены Карты психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также обучающихся испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психологических и дефектологических занятий. Реализуется за счет индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Выбор курсов коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА учащихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с разными категориями

учащихся, работу с педагогическим коллективом, методическую работу. Занятиями с педагогом-психологом охвачено 100% учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК). С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям учащихся данной категории.

Логопедическими занятиями охвачено 100%, имеющих Заключение ПМПК. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий, а также проводятся индивидуальная работа с учащимися и родителями. Однако, первоклассники, не имеющие статуса детей с ОВЗ, но имеющие проблемы с речью не все были записаны в логопункт, несколько учащихся были поставлены в очередь, так как группы логопедов переполнены.

**ВЫВОДЫ:** В ходе проведённой самооценки по созданию условий для эффективного оказания психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам, а также обучающимся испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям) выставлено 32 балла, что соответствует высокому уровню эффективности оказания ППМС помощи в ОО.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Так как увеличивается количество детей с ОВЗ, а кадровые условия реализации АООП для УО предполагают дефектологическое образование, то необходимо ввести дополнительные ставки дефектологов, найти специалистов. Также необходим ещё один логопед.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- специальных видов помощи: -демонстрационный материал; -речевое регулирование;
- самостоятельная работа учащихся;
- применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой, соответствует требованиям СанПиН. Учебная нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки учащихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 и СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26. Для получения качественного образования для обучающихся на дому образовательный процесс организован с приходящим на дом учителем.

Реализация индивидуальных учебных планов очного, очно-заочного обучения согласовывается с родителями учащихся.

### **Дополнительное образование**

Значительные возможности для современного решения задач воспитания представляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ. В формировании личности обучающегося велика роль единства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план на 2021-22 год составлен на основе Устава МКОУ «Тальменская СОШ №1», на основе «Положения об организации кружков ДО», программы «Дополнительное образование в школе» и в соответствии с санитарными правилами СанПиН 2.4.2 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений».

При разработке учебного плана учитывалась полноценность представления всех основных образовательных областей, обеспечение возможности для самореализации личности во всех видах деятельности, широкий выбор программ обучения, процесс сотворчества, органическая взаимосвязь содержания работы коллектива дополнительного образования с учебно - воспитательным процессом в целом, запросы детей, потребности семьи, социокультурные традиции, сложившиеся в школе..

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей..

Определены следующие **функции ДО** в нашей школе:

- образовательная** – обучение ребёнка по программам ДО, получение им новых знаний;
- воспитательная** - общение со сверстниками и педагогами, увлечёнными общим интересным делом, содействует развитию взаимопонимания, сотрудничества, взаимодействия- всего того, что называют толерантностью;
- креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- реакционная** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка (уже положительным является то, что большинство педагогов ДО являются ведущими учителями, классными руководителями );
- профориентационная** - содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом мы сотрудничаем с различными учреждениями ДО, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- интеграционная** - создание единого образовательного пространства школы;
- социализации** – освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации** – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

Следовательно, это среда объективного объединения воспитания, обучения и развития. Главный **принцип ДО** – это свободный выбор ребёнка. Над ним не довлеют оценки, обязательность посещения (как урок), боязнь наказания и т.п. Главный критерий выбора – интерес ребёнка. А интерес ребёнка рождается, если рядом с ним грамотный, творчески работающий педагог-профессионал.

В школе работают 10 кружков дополнительного образования. Занятость учащихся в ДО школы составляет 24%, с учетом посещений кружков в ДСШ, ЦВР, Школа искусств ,КЗЦ, военно-патриотический клуб «Голубые береты» и «Десантник» посещающих ДО составляет 77%. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2021 учебном году по следующим направленностям:

- художественно-эстетическая** («Гармония»-(вокал), «Созвездие» (спортивно-балльные танцы);
- физкультурно-спортивная** («Волейбол», «Баскетбол» (юноши и девушки), «Лыжи»);
- военно-патриотическое** («Пограничник », «Меткий стрелок»)
- социально-педагогическое**( «Оригами», «Лидер»)

Образовательные программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Все педагоги работают по утвержденным директором и согласованным с зам.директором по ВР программам, имеют календарно-тематическое планирование. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в кружке: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Руководители кружков владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляются и пополняются, являются специалистами своего дела. Большинство педагогов дополнительного образования проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений; имеют высокий рейтинг среди родителей.

Программы имеют пролонгированные сроки реализации: от 1го до 5-ти лет обучения, реализуются в следующих формах: секции, вокальная группа, ансамбли, студии, творческие коллективы и др.

Формы определяются психолого-гигиеническими требованиями, санитарными нормами и вместимостью помещения. Количественный состав групп – от 10 до 20 человек. Допускается деление на подгруппы, индивидуальное обучение в соответствии с особенностями образовательного процесса.

Занятия проходят во второй половине дня и в выходные дни. Их продолжительность:

- для школьников I ступени – от 30 минут до 1 часа;
- для учащихся II, III ступени – от 40 минут до 1,5 часов.

Особое внимание в работе ДО уделяется диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций. Комплектация объединений дополнительного образования, кружков, секций проводится согласно анкетированию учащихся, заявлениям, написанными родителями учащихся.

Осуществляется контроль над посещаемостью учащимися кружков, спортивных секций.

Необходимо отметить, что по всей системе дополнительного образования посещаемость была на хорошем уровне, учащиеся проявляют большой интерес к занятиям во второй половине дня.

Контроль над совершенствованием форм и методов организации занятий осуществлялся в виде собеседований с педагогами и посещения занятий.

Результатом обучения детей в системе дополнительного образования является определенный объем знаний, умений и навыков.

**Ожидаемый результат** предполагает:

- развитие способностей;
- повышение престижа объединения;
- улучшение показателей адаптации в обществе.

Наглядное проявление – участие в выставках, концертах, районных и краевых мероприятиях др.

Форма подведения итогов в объединениях дополнительного образования – *творческий отчёт, участие в конкурсах, выставках, презентации итогов работы кружка.*

Деятельность ДО, наиболее полноценно и эффективно реализующего социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором отражаются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками, в современных условиях приобретает все большее значение. Это обуславливает необходимость оптимизации содержательных способов наполнения свободного времени детей, повышения качества их деятельности в конкретном социуме.

**Вывод:** Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Участие школьников в кружках по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

## Учебный план внеурочной деятельности на 2021/2022 уч. год

Таблица №8

Класс	Название кружка	Направление в/деятельности	Кол-во часов	Всего часов
-------	-----------------	----------------------------	--------------	-------------

<b>1-е классы</b>	1. «Шаг к успеху»	Социальное	5	25 ч.
	2. «Умелые руки»	Общекультурное	5	
	3. Главное характер»	Духовно-нравственное	1	
	4. Логоритмика	Спортивное	4	
	5. Домисолька	Общекультурное	1	
	6. Спортивные танцы	Спортивное	2	
	7. Шахматы	Спортивное	3	
	8. Очумелые ручки	Общекультурное	1	
	9. Самбо	Спортивное	2	
	10. Юный математик	Общекультурное	1	
			5 направлений	
<b>2-е классы</b>	1. Шаг к успеху	Социальное	4	20 ч.
	2. Исследовательская работа	Общеинтеллектуальное	1	
	3. Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	1	
	4. Очумелые ручки	Общекультурное	1	
	5. Одаренные дети	Общеинтеллектуальное	1	
	6. Шахматы	Спортивное	2	
	7. Драматический	Общекультурное	2	
	8. Спортивно-бальные танцы	Спортивное	2	
	9. Домисолька	Общекультурное	2	
	10. Самбо	Спортивное	2	
	11. Робототехника	Общекультурное	1	
	12. Главное характер	Духовно-нравственное	1	
			5 направлений	
<b>3-ьи классы</b>	1. Шаг к успеху	Социальное	4	20 ч.
	2. Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	1	
	3. Хочу всё знать	Общеинтеллектуальное	1	
	4. Очумелые ручки	Общекультурное	1	
	5. Шахматы	Спортивное	2	
	6. Драматический	Общекультурное	2	
	7. Фольклор	Духовно-нравственное	1	
	8. Домисолька	Общекультурное	1	
	9. Занимательный англ.	Общеинтеллектуальное	1	
	10. Немецкий с интересом	Общеинтеллектуальное	2	
	11. Спортивные танцы	Спортивное	3	
	12. Робототехника	Общеинтеллектуальное	1	
			5 направлений	
<b>4-ые классы</b>	1. Шаг к успеху	Социальное	4	20 ч.
	2. Робототехника	Общеинтеллектуальное	1	
	3. Очумелые ручки	Общекультурное	1	
	4. Проектная мастерская	Общеинтеллектуальное	1	
	5. Одаренные дети	Общеинтеллектуальное	1	
	6. Шахматы	Спортивное	2	
	7. Домисолька	Общекультурное	1	
	8. Киндер Юни	Общеинтеллектуальное	1	
	9. Компьютерная графика	Общеинтеллектуальное	2	
	10. Спортивные танцы	Спортивное	5	
	11. Главное характер	Духовно-нравственное	1	
		5 направлений	20 ч.	



5-е классы	1. «Я и общество» 2. ОДНР 3. Экология и мы 4. Шахматы 5. Все цвета, кроме чёрного 6. Занимательный английский 7. Математика учит рассуждать	Духовно-нравственное Духовно-нравственное Социальное Спортивное Социальное Общеинтеллектуальное Общеинтеллектуальное	4 4 2 2 4 2 2	20
	5 направлений		20 ч.	
6-е классы	1. Юный биолог 2. Киндер Юни 3. Английский с интересом 4. Занимательная математика 5. Компьютерная графика 6. Ландшафтный дизайн 7. Домисолька 8. Экология и мы 9. Шахматы 10. Спортивно-бальные танцы 11. Юный краевед	Общеинтеллектуальное Общеинтеллектуальное Общеинтеллектуальное Общеинтеллектуальное Общеинтеллектуальное Общекультурное Общекультурное Социальное Спортивное Спортивное Духовно-нравственное	1 1 2 2 2 2 1 2 2 3 2	20 ч.
	5 направлений		20 ч.	
7-ые классы	1. Юниор Юни 2. Занимательная химия 3. Занимательная физика 4. Математика учит рассуждать 5. Шахматы 6. Занимательная математика 7. Юнармия 8. Все цвета кроме чёрного 10. Уроки нравственности 11. Немецкий с интересом 12. Домисолька	Общеинтеллектуальное Общеинтеллектуальное Общеинтеллектуальное Общеинтеллектуальное Спортивное Общекультурное Духовно-нравственное Социальное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное	2 2 2 2 2 1 1 4 2 1 1	20 ч.
	5 направлений		20 ч.	
8-ые классы	1. ЮИД 2. Экология и мы 3. Занимательная химия 4. Занимательная математика 5. Занимательная физика 6. Английский с интересом 7. Шахматы 8. Спортивные танцы 9. Юнармия	Общекультурное Социальное Общеинтеллектуальное Общеинтеллектуальное Общеинтеллектуальное Общеинтеллектуальное Спортивное Спортивное Духовно-нравственное	2 2 2 1 2 2 2 3 4	20 ч.
	5 направлений		20 ч.	

9-ые классы	1. Профессиональный выбор	Социальное	4	20 ч.
	2. Математика учит рассуждать	Общеинтеллектуальное	3	
	3. Экология и мы	Социальное	2	
	4. Экомакс	Общекультурное	2	
	5. Юный турист	Спортивное	2	
	6. Юнармия	Духовно-нравственное	2	
	7. Занимательная химия	Общеинтеллектуальное	2	
	8. Шахматы	Спортивное	1	
	9. Информатика в задачах	Общеинтеллектуальное	2	
		5 направлений	20 ч.	
10 ые классы	1. Химия (проектная деятельность)	Общеинтеллектуальное	2	10 ч.
	2. Английский в проектах	Общеинтеллектуальное	1	
	3. Физика вокруг нас	Общеинтеллектуальное	1	
	4. Математика учит рассуждать	Общеинтеллектуальное	1	
	5. Экология и мы	Социальное	1	
	6. Финансовая грамотность	Социальное	1	
	7. Астрономия	Общеинтеллектуальное	1	
	8. История (Я познаю Россию)	Духовно-нравственное	1	
	9. Информатика в проектах	Общеинтеллектуальное	1	
		5 направлений	10 ч.	

### Организация питания школьников

В школе организовано горячее питание учащихся (горячий завтрак, обед) в соответствии с утвержденным директором школы графиком (таблица 13). Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором. Стоимость питания на одного учащегося в 1-4 классах 54,43 рубля в день. Все учащиеся 1-4 классов получают горячее питание, включающее завтрак или обед, с компенсацией за счет средств федерального бюджета 100% его стоимости.

66 учащихся с ОВЗ 1 - 9 классов предоставляется в течение учебного года горячее питание, включающее завтрак и обед, с компенсацией за счет средств краевого бюджета 100% его стоимости,

16 учащимся с ОВЗ 1-9 классов, получающим образование на дому, ежемесячно, за время учебных дней, предоставляется набор продуктов.

. Количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой

Таблица №9

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2021-22	409	325	41	775

Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 84% (775 чел).

Дети надомной формы обучения (14 чел) получают ежемесячно продуктовые наборы.

### Медицинское обслуживание учащихся

В целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе Договора об оказании медицинских услуг учащимся КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» и МКОУ «Тальменская СОШ №1» (Договор №321/18 от 01 апреля 2018 года). Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся 2-4 классов, 5 классов, девушек 9-11 классов. Юноши 9-11 классов проходят медицинский осмотр во время приписной кампании в военкомате. Учащиеся 5-6 классов (с 12 до 12 лет 11 месяцев) принимают участие в краевом проекте «Здоровое сердце ребенка». В соответствии с календарем прививок учащимся проводится вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитываются

при организации учебного процесса.

### **Обучение навыкам безопасного поведения.**

В целях формирования навыков безопасного поведения, профилактики ДДТТ в период учебного года в системе проводятся инструктажи по правилам поведения на дороге в весенне-зимний-весенний период, соблюдение ПДД, во время посещения мероприятий, на период каникул (под роспись учащиеся). С содержанием проводимых инструктажей классные руководители знакомят родителей на родительском собрании. Памятки для учащихся и родителей по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций размещаются в АИС «Сетевой Регион. Образование», на сайте школы. Один раз в месяц проводятся классные часы по правилам дорожного движения, ежедневно - пятиминутки безопасности. Данная работа находит свое продолжение в период работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

В рамках профилактической работы по правилам дорожного движения активно действует отряд ЮИД « Светофор». Формы работы следующие: пятиминутки, акции, рейды, конкурсы рисунков, составление маршрутов «Дом - Школа - Дом».

Учащиеся школы являются участниками Всероссийской олимпиады по правилам дорожного движения и показывают достойные результаты.

Формирование навыков безопасного поведения осуществляется через встречи со специалистами правоохранительных органов В течение 2021 года среди учащихся школы не зафиксированы случаи детского дорожно-транспортного травматизма, но зафиксированы 5 нарушений правил ДД.

### **Обеспечение безопасных условий обучения**

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности здания и территории школы выполнены:

- а) охрана осуществляется сторожами в составе 4 сотрудников и вахтёра в дневное время;
- б) объекты школы системой охранной сигнализации оборудованы;
- в) прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова вневедомственной охраны;
- г) территория школы оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Органами Государственного пожарного надзора в 2021 году проводилась проверка состояние пожарной безопасности. Выявленные нарушения в основном устранены к 01.09.2020.

Системой пожарной сигнализации объекты школы оборудованы. В зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая звуковой и голосовой сигнал. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны и соответствуют новым требованиям. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены, обучение пройдено. Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

### ***Выводы и рекомендации по разделу***

В МКОУ «Гальменская СОШ № 1» организованы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; а также созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Используемые в школе технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, соответствуют требованиям ФГОС, обеспечивают анализ динамики достижения планируемых образовательных результатов школьников, позволяют контролировать качество реализации основной образовательной программы.

Для формирования навыков безопасного поведения продолжить работу по использованию активных формы работы, позволяющих школьнику быть «законопослушным» на дороге.

Для формирования навыков правильного питания, учащихся классным руководителям продолжить практику проведения классных часов по здоровому образу жизни.

### **1.3 Кадровое обеспечение**

Основные образовательные программы обеспечены педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. У 65 педагогов (92%) базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин, шестеро (8%) прошли профессиональную переподготовку по профилю, 87% имеют высшее образование, 13% - среднее профессиональное.

Категорийность педагогов - 89% (понижилась на 3% в связи с увольнением учителя высшей квалификационной категории и принятием учителя без категории), соответствуют занимаемой должности – 4 педагога (5,5%), не аттестованы - 4 педагога (5,5%), так как они работают меньше двух лет в данной школе. Из всех педагогов, проходивших очередную аттестацию, 100% педагогов подтвердили заявленную категорию. За каждым молодым специалистом закреплены наставники из числа опытных педагогов, разработан план совместной работы.

26 педагогов являются выпускниками этой школы. За три года в школу пришли и продолжают работать 4 молодых педагога (5,5%), у каждого из них есть опытный наставник. Двое из молодых специалистов – выпускницы данного ОУ. Закрепляются в школе те из молодых педагогов, кто проживает с родителями. Квартиры для молодых специалистов не предоставляются, гранты в нашей местности не выдаются. Социальные выплаты – ежемесячная компенсация в сумме 1500 рублей, разовая выплата в сумме 10000 рублей Педагогических работников – 70 человека, из них в возрасте до 35 лет – 6 человек.

Вакансия учителя немецкого языка, появившаяся в связи с уходом учителя в отпуск по уходу за ребенком, закрыта посредством перераспределения нагрузки между работающими педагогами и заключения договора с АлтГПУ об организации долгосрочной педагогической практики студентки филологического факультета). В связи с введением второго иностранного языка высокая нагрузка у учителей английского и немецкого языков;

Вакансия учителя изобразительного искусства, появившаяся по этой же причине, закрыта посредством приглашения внешних совместителей.

### ***Выводы по разделу***

Школа полностью укомплектована кадрами. Базовое образование педагогов на 100% соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. Высокая степень категорийности педагогического состава подтверждает квалифицированность кадров.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, при необходимости – профессиональную переподготовку. Педагогические и руководящие работники школы стараются привлечь в школу молодых учителей и помочь им адаптироваться.

### ***Рекомендации***

Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым педагогам наставниками. Курсы повышения квалификации «ФГОС НОО третьего поколения» до 1 сентября 2022 года необходимо пройти всем педагогам начальных классов, которые будут работать в 1-2 классах, «ФГОС ООО третьего поколения» - всем учителям-предметникам, которые будут работать в 5-6 классах.

## 1.4. Учебно-методическое обеспечение

В школе сложилась система методической работы. В соответствии с Программой развития школы единая методическая тема школы «Совершенствование качества образования путём обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС».

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение профессионального мастерства учителей для успешной реализации ФГОС.

В связи с внедрением в 2021 году системы использования результатов ВПР для обеспечения качества образования в методической работе сделан акцент на:

- анализ результатов ВПР, с последующим выходом на анализ ЕГЭ, ОГЭ;
- методическое сопровождение учителей ШМО по обеспечению качества образования, подтверждаемого результатами независимых процедур оценки (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ).

### Задачи:

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- обеспечение качества образования, подтверждаемого результатами независимых процедур оценки (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, административных срезовых работ)
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов;
- содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

3. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

4. Формирование информационной компетентности педагогов.

Формы методической работы: 1) педагогический совет, 2) методический совет, 3) методические объединения, 4) обобщение опыта работы педагогов, 5) открытые уроки и мероприятия в рамках стажёрских практик «Банка лучших педагогических и управленческих практик»; 6) аттестация педагога, 7) организация системы ПК, 8) предметные недели, 9) дни «открытых дверей», 9) научно-практические конференции, 10) практико-ориентированные семинары и т.д. Решения педагогических и методических советов оформлены протоколами. Их решения выполняются. В школе есть локальные акты «Положение о педагогическом совете», «Положение о методическом совете», перспективный план повышения квалификации (1 раз в 3 года) и перспективный план аттестации (1 раз в 5 лет) педагогических и руководящих работников.

### **Приоритетные направления и задачи методической работы в 2021 году**

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация деятельностного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- обеспечение качества образования, подтверждаемого результатами независимых процедур оценки (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, административных срезовых работ)
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов;
- содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

- формирование информационной компетентности педагогов;
  - создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
- информационное сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
4. Организация шефства-наставничества (работа с молодыми специалистами)

В школе в 2021 году прошли основные методические мероприятия (см.таблицу №10).

#### Школьные методические мероприятия

Таблица №10

Название мероприятия	Количество участников
Педагогический совет «ФГОС третьего поколения»	70
Педагогический совет «Этика учителя»	70
Заседания ШМО	65
Заседания методического совета	12
Заседания аттестационной комиссии (аттестация педагогов на СЗД)	11

Тематика заседаний ШМО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Каждое предметное методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также обеспечивает координацию выбора проблем, систематическое обсуждение теоретической и практической информации.

В 2021 году отмечается снижение активности участия педагогов в различных мероприятиях, это можно объяснить эпидемиологической ситуацией, изменением формы УВП и методической работы.

#### **Выводы по разделу**

В результате анализа методической работы школы выявились следующие проблемы:

Отмечается снижение уровня распространения и внедрения педагогического опыта.

Наличие педагогов, которые не используют в системе современные педагогические технологии – 10%;

Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для использования в процессе дистанционных образовательных технологий.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала;
2. Обновлять содержание образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий;
3. Совершенствовать информационное и научно-методическое сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения, ФГОС СОО;
4. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня, активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня и презентацию педагогического опыта не только в год аттестации, но и в течение всего межаттестационного периода;
5. В школьный план методической работы на 2022 год включить мероприятия, направленные на создание условий для распространения педагогического опыта (Методическая неделя, месячник открытых уроков);
6. В рамках работы школьных методических объединений осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы по передаче опыта участия в профессиональных конкурсах;

### **1.5 Библиотечно-информационное обеспечение**

В медицентре - 16813 учебников, следовательно, на одного обучающегося приходится 15,3 учебников.

В библиотеке имеется компьютер с установленной программой «MARK-SQL» (автоматизированная информационно-библиотечная система, версия для школьных библиотек). В библиотеке имеется доступ к сети Интернет. Библиотека располагает фондом художественной и научно- популярной литературы, словарями и энциклопедиями. Оснащение библиотеки включает в себя АРМ библиотекаря, МФУ, проектор с экраном, книжные стеллажи и шкафы, столы для выставок книги и периодических изданий. Читальный зал рассчитан на 15 мест. Школа имеет собственный сайт в сети Интернет. Активно используется электронная почта.

С целью ознакомления всех участников образовательного процесса утверждённый список учебников размещается на сайте учреждения. Информация о деятельности школы освещается на школьном сайте, в периодической печати.

#### **Выводы по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности образовательной организации, её доступность, возможность получения обратной связи.

#### **Рекомендации**

Провести анализ фонда учебников на предмет соответствия их федеральному перечню, составить смету на приобретение учебников на 2022-23 учебный год.

### **1.6 Материально-техническая база**

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями.

Материальная база в учебном процессе используется в полной мере, уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием – удовлетворительный.

Таблица №11

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2019	2020	2021
физики	1	1	1
химии	1	1	1
биологии	1	1	1
информатики и ИКТ	2	2	2
начальных классов	8	8	8
лингвонных кабинетов	0	0	0
Русского языка и литературы	3	3	3
Математики	4	4	4
Иностранного языка	3	3	3

В школе на конец 2021 года было 92 компьютера на 923 учащихся. Таким образом, на одного учащегося школы приходится 0,099 компьютера. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, из каждого кабинета можно выйти в Интернет, есть документ-камера, 5 интерактивных досок, за 2021 год в рамках деятельности Школы-пилотной площадки «Цифровая образовательная среда» было получено современное оборудование:

мобильный компьютерный класс, сервер, Smart TV(6 штук).

#### **Информация о центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка РОСТА»**

Центр образования создан на базе МКОУ «Тальменская СОШ№1» в августе 2021года. Деятельность центра направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика», «Астрономия» и внеурочной деятельности. Центр включает в себя три кабинета: физики, химии, биологии. В кабинетах сделан ремонт, их интерьер и оборудование отвечает современным требованиям. На

ремонт кабинетов истрачено 329 324 рублей и 900 000 рублей из краевого бюджета на приобретение мебели.

Кабинет химии - получены ноутбук, датчики: оптической плотности, электропроводности, рН, температуры и высокой температуры.

Кабинет физики: получены ноутбук, наборы «Цифровая лаборатория «Releon» - 3 штуки, включающие в себя 12 датчиков для проведения лабораторных работ для 7-11 классов», методические рекомендации для проведения лабораторных работ по физике, наборы для занятий

Кабинет биологии: ноутбук, принтер, наборы «Releon», включающие в себя датчики, микроскоп цифровой биологический. общекультурных компетенций и цифровой грамотности.

Кабинеты Центра заняты в первую и во вторую смену:

проводятся уроки физики в 7-11 классах, химии в 8-11 классах, биологии в 5-11 классах, астрономии в 11 классах. Внеурочная деятельность: «Шахматы» в 1-4 и 5-9 классах, «Исследовательская работа» и «Робототехника» в 3 классе, «Хочу всё знать» в 4 классе, «Экология и мы» в 6-11 классах, научный клуб «Юный биолог» в 7 классе, «Занимательная химия» в 7-9 классах, «Проектная деятельность» и «Большая перемена» в 10 классе, «Компьютерная графика» в 4-6 классах. Ребята получили возможность использовать современное цифровое оборудование.

Школьники активно участвуют в конкурсах естественнонаучной направленности «Астра» - 102 участника, 8 победителей и призёров муниципального уровня, 4- регионального, «Человек и природа»-142 участника, 9 победителей и призёров муниципального уровня, ИКТ-конкурсах: «Инфознайка» - 35 участников, 3 победителя и призёра муниципального уровня и 3- федерального, «КИТ» - 124 участника, 15 призёров муниципального уровня, 9 – регионального.

**Выводы по разделу:** В школе созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС

Однако при проектной мощности 500 учащихся, в школе обучаются 923 При такой загруженности помещений невозможно перейти на занятия в 1 смену. Школа включена в план на 2022 год по строительству пристройки, вся необходимая документация составлена, проект здания школы согласован.

**Рекомендации:** составить план закупок на 2022 год недостающего оборудования и учебников.. Целенаправленно ведется работа по изучению, апробации цифровых технологий. Организовано внутрешкольное обучение среди педагогов..

## **Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **2.1 Содержание подготовки**

- В школе в 2020 году реализуются следующие образовательные программы:
- Основная образовательная программа начального общего образования,
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- Основная образовательная программа среднего общего образования,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
- Образовательная программа дополнительного образования детей МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»

Структура, содержание образовательных программ соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, утверждается на Педагогическом совете учреждения и приказом директора школы.

Основными образовательными программами школы не предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения. В 10-11 классах реализуется профильное обучение: физико-химический профиль и социально-экономический профиль



Обучение с применением дистанционных образовательных технологий при обучении отдельным предметам в учреждении не осуществляется.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №1» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

#### **Выводы:**

Содержание подготовки учащихся соответствует нормативным документам.

#### **Рекомендации:**

Продолжать проведение индивидуальной диагностики для построения индивидуальной образовательной траектории, выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования с учётом результатов диагностики.

## **2.2 Качество подготовки учащихся**

### **Итоги учебной работы за 2020-2021 учебный год**

Таблица №12

Уровень	Количество уч-ся	Успеваемость	Успешность	Количество неуспевающих
НОО	414	97%	59,8%	8
ООО	447	96,4%	39,8%	16
СОО	69	100%	59,4%	0
Итого	930	97%	48,7%	24

### **Результаты ГИА-2021**

Анализ итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов в 2021 учебном году проводилась на основании нормативных документов РФ, Алтайского края, локальных актов школы.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации была спланирована администрацией школы с сентября 2020 года. В сентябре 2020 г., марте 2021 г. были проведены классные часы по вопросам организации итоговой аттестации в выпускных классах. В октябре и марте проведены родительские собрания, на которых обсуждались проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В декабре и в апреле проведены пробные экзамены по всем предметам, которые выявили число учащихся «группы риска», с которыми в течение года проводилась индивидуальная работа. Учителя спланировали работу по подготовке к ЕГЭ в рабочих программах по предметам и элективным курсам. Администрация периодически приглашала родителей учеников, находящихся в группе риска, на собеседование с целью мониторинга учебных результатов, коррекции обучения.

С целью информирования по процедуре ГИА, ознакомления с нормативными документами, с протоколами проверок результатов ЕГЭ-2021 г., ОГЭ-2021 г. оформлялся стенд. В 2020-21 учебном году количество выпускников основной школы составило 81 учащихся, средней школы — 34 учащихся.

### **Результаты ОГЭ-2021**

В четвертой четверти стало известно, что обучающиеся освоившие основную образовательную программу, будут сдавать ОГЭ по двум основным предметам русскому языку и математике.

**Результаты итоговой аттестации по русскому языку выглядит следующим образом:**

Таблица №13

Класс	Всего учащихся	Русский язык					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успе-ти
9А	17	4	9	4	0	76,5	100%
9Б	19 +1ГВЭ	5	9+ 1	5	0	75	100%
9В	20	3	7	10	0	50	100%
9Г	22	7	6	9	0	59,1	100%
Итого	79	19	32	28	0	64,6	100%

**Результаты итоговой аттестации по математике выглядит следующим образом:**

Таблица №14

Класс	Всего учащихся	Математика					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успе-ти
9А	17	0	3	14	0	17,6%	100%
9Б	19 +1ГВЭ	0	4	14	1	20,0%	95%
9В	20	1+ 1	6	12	1	38,1%	95%
9Г	21	4	10	7	0	66,7%	100%
Итого	78	6	23	30	2	37,2%	97,4 %

**Анализ динамики сдачи ОГЭ и получения аттестатов за 4 года:**

Таблица №15

	Кол-во учащихся 9-х классов	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во не сдавших ОГЭ	Кол-во получивших аттестат основного общего образования
2017-2018 уч.год	65	64 (1 учащийся не допущен к итоговой аттестации)	1 по географии	63 (64) аттестата (из них 6 аттестатов особого образца)
2018-2019 уч.год	60	59 (1 учащийся не допущен к итоговой аттестации)	2 по математике	57 аттестатов (из них 3 аттестата особого образца)
2019-2020 уч.год	70	70	отменили	70 аттестатов (из них 3 аттестата особого образца)
2020-2021 уч.год	80	80	2 по математике	78 аттестатов (из них 9 аттестатов особого образца)

## Результаты ЕГЭ-2021

В текущем учебном году в 11 классах обучалось 34 учащихся, все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Допуском к итоговой аттестации было итоговое сочинение.

31 выпускник допущены к ГИА в форме ЕГЭ, 2 выпускника сдавали в форме ГВЭ и 1 выпускница сдавала ЕГЭ на дому.

Количество медалистов за три года

Таблица №16

Учебный год	Кол-во учащихся 11-х классов	Кол-во учащихся, получивших «Медаль за особые успехи в учении»	ФИО медалистов
2018-2019 уч.год	37	6 (16,2%)	1. Вершкова Полина 11А 2. Власова Ирина – 11А 3. Егорова Алена – 11А 4. Несмеянова Вероника – 11А 5. Котенко Дмитрий - 11Б 6. Якимюк Юлия – 11Б Бердоносова Анна закончила среднюю школу на «отлично», но медаль не получила (т.к. не хватило 1 балла до 70 баллов на ЕГЭ по математике)
2019-2020 уч.год	36	6 (16,7%)	1. Демьяненко Максим - 11Б 2. Малютина Ольга - 11А 3. Николенко Анастасия - 11Б 4. Елясова Полина – 11Б 5. Жучкова Эмма - 11Б 6. Царев Дмитрий – 11Б
2020-2021 уч.год	34	4 (11,8%)	1. Горупай Полина - 11А 2. Киселева Екатерина - 11А 3. Фалалеева Полина - 11А 4. Тяпкина Екатерина - 11А

В связи с пандемией коронавируса ГИА -11 в форме ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы, двое выпускников, не планировавших поступление в ВУЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ, один из которых сдал русский язык на неудовлетворительную отметку (пересдал в резервный срок тоже на «3» и получил аттестат о среднем общем образовании.

Все 32 ученика, сдающие ГИА в форме ЕГЭ преодолели минимальный порог (24 балла). Максимальный балл – 98 баллов набрала Горупай Полина (11А класс)- максимальный балл в районе, 90 баллов набрала Тяпкина Екатерина (11А) ,88 баллов набрала Фалалеева Полина (11А). Минимальный балл– 44 балла. Средний балл по русскому языку в школе – 63 балла

**Итоговая таблица по результатам ЕГЭ 2021 год**

**Таблица №17**

	Русский язык, порог 24	Математика профильная, порог 27	Математика ГВЭ, оценка	Русский язык ГВЭ, оценка	Биология, порог 36	Литература, порог 32	Химия, порог 36	Обществознание, порог 42		История, порог 32	Физика, порог 36	Английский язык, порог 22	Информатика, порог 40
Средний балл по школе	63,0	54,0	4	3	43,0	41,0	50,0	55,0		53,0	53,0	56,0	58,0
Средний балл по району	69,46	57,01	3,58	3,58	49,59	69,88	44,2	55,16		54,0	53,9	58,0	64,3
Средний балл по краю	70,62	54,32	3,26	3,86	49,83	64,82	52,51	54,77		52,94	50,95	72,13	61,09
	<Р <К	<Р <К	>Р >К	<Р <К	<Р <К	<Р <К	>Р <К	<Р >К		<Р >К	<Р >К	<Р <К	<Р <К

Приведенные в таблице по ЕГЭ цифры позволяют сделать вывод, что средний балл по ОУ, меньше, чем в предыдущие годы. Все учащиеся, выбравшие формой аттестации ЕГЭ, преодолели минимальный уровень по русскому языку и математике профильный и базовый уровень, все получили аттестаты о среднем полном образовании. По всем предметам средний балл выше районного и краевого. Все заявленные 4 медалиста получили баллы ЕГЭ выше районного и краевого.

**Результаты медалистов:**

**Таблица №18**

ОУ	Кол-во медалистов	Средний балл по обязательным предметам в 202-2021 уч.году		
		Русский язык	Математика (профиль) – 2 человека	Математика (базовая) – 2 человека
МКОУ «Тальменская СОШ№1»	4	89 баллов	72 балла	5 баллов

В 2021 году выпускниками выбраны 10 предметов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ с учетом профилей обучения, востребованности результатов при поступлении в ВУЗы и учебного плана по следующим дисциплинам:

**Результаты ЕГЭ в профильном социально-экономическом классе:**

Таблица №19

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, сдающих ЕГЭ	Кол-во учащихся, выбравших предмет ЕГЭ по профилю		Средний балл	
			Математика	Обществознание	Математика	Обществознание
1А	2	1	11 (50%)	14 (74%)	49,5 балла	45 баллов

**Результаты ЕГЭ в профильном физико-химическом классе:**

Таблица №20

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, сдающих ЕГЭ	Кол-во учащихся, выбравших предмет ЕГЭ по профилю				Средний балл			
			Математика	Физика	Химия	Биология	Математика	Физика	Химия	Биология
1Б	2	11	11 (91,7%)	8 (62%)	1 (8%)	3 (23%)	57,8 балла	51 балл	50 балл	60 баллов

**Всероссийские проверочные работы**

Обучающиеся 4 класса в апреле 2021 года писали ВПР в штатном режиме в форме проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Анализ ВПР по математике**

Таблица №21

	«5»	«4»	Кач-во	«3»	«2»	Усп.
4А-23 ч	6	12	78.3%	4	1	95.7%
4Б-20 ч	5	6	47.8%	9	0	100%
4В-23 ч	8	11	82.6%	4	0	100%
4Г-20 ч	3	15	90%	2	0	100%
Общее – 86 ч	22	44	76.7%	19	1	99%

Результаты ВПР показывают, что самое высокое качество – 90% при 100% успеваемости в 4Г классе, 47.8% - качество в 4Б классе.

**Сравнение результатов ВПР с итоговой отметкой за 3 четверть**

Таблица №22

	Повысили результаты		Понизили результаты		
	с «4» на «5»	с «3» на «4»	с «5» на «4»	с «4» на «3»	с «3» на «2»
4А-23 ч	2 ученика	2 ученика	0	1 ученик	1 ученик
4Б-20 ч	1 ученик	0	5 учеников	3 ученика	0
4В-23 ч	2 ученика	0	2 ученика	2 ученика	0
4Г-20 ч	0	0	1 ученик	1 ученик	0

### Анализ ВПР по окружающему миру:

	«5»	«4»	Кач - во	«3»	«2»	Усп.
4А-23 ч	6	16	95.7%	1	0	100%
4Б - 20 ч	4	15	95%	1	0	100%
4В - 23 ч	11	12	100%	0	0	100%
4Г-21 ч	5	13	85.7%	3	0	100%
Общее-87 ч	26	56	94%	5	0	100%

### Сравнение результатов ВПР с итоговой отметкой за 3 четверть

Таблица №23

	Повысили результаты		Понизили результаты		
	с «4» на «5»	с «3» на «4»	с «5»на «4»	с «4» на «3»	с «3» на «2»
4А-23 ч	4 ученика	7 учащихся	1 ученик	0	0
4Б-20ч	1 ученик	4 ученика	5 учащихся	0	0
4В-23 ч	1 ученик	2 ученика	1 ученик	0	0
4Г-21 ч	1 ученик	5 учеников	2 ученика	0	0

### Анализ ВПР по русскому языку:

Таблица №24

	«5»	«4»	Кач-во	«3»	«2»	Усп.
4А-22 ч	5	12	77.3%	3	2	91%
4Б-21 ч	3	9	57%	6	3	85.7%
4В-23 ч	7	12	82.6%	4	0	100%
4Г-21 ч	0	10	47.6%	11	0	100%
Общее-87ч	15	43	66.6%	24	5	94.3%

### Сравнение результатов ВПР с итоговой отметкой за 3 четверть

Таблица №25

	Повысили результаты	Понизили результаты

	с «4» на «5»	с «3» на «4»	с «5»на «4»	с «4» на «3»	с «3» на «2»
4А-22 ч	3 ученика	1 ученика	0	0	2 ученика
4Б-21 ч	1 ученик	0	1ученик	2 ученика	3 ученика
4В-23 ч	1 ученик	2 ученика	0	1 ученик	0
4Г-21 ч	0	1 ученик	2ученика	2 ученика	0

На начало 2021-22 года в школе обучается 923 учеников. 74% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Школьники активно участвуют и побеждают в региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, таких как краевой предметный марафон по математике, всероссийские и международные конкурсы «КИТ», «Кубок Кита», «Человек и природа», «Золотое руно», «Пегас», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Астра», «Знанию» и других. В 2021 году победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников -69 учащихся,

В школе создан и активно действует волонтерский отряд «Импульс».

В данный момент в школе реализуются следующие **инновационные проекты**:

- Банк лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края по теме «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции российского народа как средство воспитания, развития и социализации учащихся»

- Пилотная школа Заринского образовательного округа по формированию жизнестойкости обучающихся (приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края №1730 от 14.10.2015)

- Опорная школа РДШ «Команда 22 региона» - школа, реализующая деятельность Российского движения школьников в Алтайском крае в 2019-20 и 2020-21 уч.г

- Участник проекта «Шахматы в школе» (Федерация шахмат Алтайского края)

- С 2018 года - пилотная школа института Гёте «Немецкий язык – второй иностранный»;

- Опорная школа по обучению и оказанию первой помощи и безопасному поведению.(сертификат март 2020, АИРО)

Учащиеся нашей школы принимали участие во всех межшкольных мероприятиях пилотных школ РДШ.

По региональному мониторингу деятельности РДШ в школах Алтайского края на конец 2020 года наша школа занимала входит в первую десятку из 160 школ Алтайского края, участвующих в программах реализации РДШ ..

### **Выводы по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программ и требований к результатам.

При увеличении количества учащихся на старшей ступени увеличилось число отличников по сравнению с прошлым годом, но число ударников уменьшилось. Общее качество знаний снизилось. Необходимо повысить планку до уровня прошлого года. Особенно не выпускать из поля зрения десятые классы, ведь основная база для итоговой аттестации закладывается именно в 10 классах

Результаты ВПР рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, приняты решения о необходимости проведения систематической работы по подготовке к ВПР. По индивидуальным результатам учителям-предметникам рекомендовано спланировать и реализовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

### **Рекомендации:**

- Осуществить качественный анализ причин снижения показателей качества знаний и успеваемости учащихся в школе по предметам и классам, поставить на внутришкольный контроль преподавание предметов и классов, где произошло снижение качества знаний и успеваемости учащихся.
- Проводить систематическую работу по снижению и предотвращению пропусков занятий учащимися по неубажительной причине.

### Раздел 2.3. Востребованность выпускников

Все учащиеся, окончившие среднюю школу в 2021 году определились с дальнейшим продолжением обучения

Таблица №26

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились	
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию
34	34	4	22	13	9	0	9	1	1	1	3

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Ежегодно наблюдается стабильная востребованность выпускников школ и их готовность к сдаче итоговой аттестации и к продолжению обучения по своему профилю. К сожалению, часть выпускников поступает в вузы других регионов и не возвращается по окончании их в Алтайский край.

#### **Раздел 2.4. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования, функционирование которой регламентировано Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 1» Тальменского района Алтайского края. Данное Положение определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, регламентирует порядок проведения процедур оценки качества образования (контроль, самообследование, мониторинг). Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе отчета о самообследовании; справок и приказов по итогам внешнего и внутриучрежденческого контроля; решений совещаний при директоре, педсоветов. Ежегодно утверждается план работы школы на год, включающий в себя годовую циклограмму мониторинга качества образования на учебный год, план внутриучрежденческого контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества.

За организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе отвечают представители администрации школы в соответствии со своими должностными обязанностями.

Одним из мониторинговых исследований, являющихся независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность и повышения конкурентоспособности ОО, является «Политоринг». В 2020 году в нём участвовали школьники 1-9 классов, обучающиеся по ФГОС. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-9 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла, история, география.



Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг -2021» таково:

Таблица №27

Всего в ОО	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
754	114	97	87	89	84	91	68	53	66

Форма отчетности для испытуемых

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,
- проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 5-9 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях,
- проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника,
- определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Надежность тестовых результатов образовательной организации по каждой возрастной группе приведена в таблице:

Таблица №28

Класс	Параметр 1	Параметр 2	Итоговая надёжность
1 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
2 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
3 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
4 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
5 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
6 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
7 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
8 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
9 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны

Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

Таблица №29

Параллель первых классов				
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,5%	0,0%	1,8%	1,8%
Достаточный	70,2%	58,8%	64,0%	72,8%
Высокий	26,3%	41,2%	34,2%	25,4%
Параллель вторых классов				
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,0%	6,2%	1,0%	1,0%
Достаточный	79,4%	68,0%	79,4%	79,4%

Высокий	19,6%	25,8%	19,6%	19,6%	
Параллель третьих классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	
Низкий	2,3%	5,8%	0,0%	1,2%	
Достаточный	66,7%	60,9%	77,0%	52,9%	
Высокий	31,0%	33,3%	23,0%	46,0%	
Параллель четвёртых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	
Низкий	0,0%	1,1%	2,3%	3,4%	
Достаточный	71,9%	58,4%	65,2%	68,5%	
Высокий	28,1%	40,5%	32,6%	28,1%	
Параллель пятых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	9,0%	3,4%	3,4%	5,6%	4,5%
Достаточный	73,0%	78,7%	80,9%	59,6%	86,5%
Высокий	18,0%	18,0%	15,7%	34,8%	9,0%
Параллель шестых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	8,8%	6,6%	2,2%	11,0%	1,1%
Достаточный	65,9%	79,1%	76,9%	67,0%	87,9%
Высокий	25,3%	14,3%	20,9%	22,0%	11,0%
Параллель седьмых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	4,4%	2,9%	0,0%	2,9%	0,0%
Достаточный	63,2%	95,6%	60,3%	58,8%	73,5%
Высокий	32,4%	1,5%	39,7%	38,2%	26,5%
Параллель восьмых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	1,9%	1,9%	3,8%
Достаточный	98,1%	60,4%	66,0%	43,4%	73,6%
Высокий		1,9%	39,6%	54,7%	22,6%
Параллель девярых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	7,1%	14,3%	3,6%	7,1%	7,1%
Достаточный	85,7%	75,0%	53,6%	46,4%	78,6%
Высокий	7,1%	10,7%	42,9	46,4%	14,3%

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Таблица №30

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

## Метапредметные результаты

Таблица №31

Параллель первых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	5,3%	46,8%	47,9%
Регулятивные	5,3%	53,2%	41,5%
Познавательные	5,3%	51,1%	43,6%
Коммуникативные	5,3%	53,2%	41,5%
Параллель вторых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	47,9%	52,1%
Регулятивные	1,1%	54,3%	44,7%
Познавательные	0,0%	59,6%	40,4%
Коммуникативные	1,1%	64,3%	44,7%
Параллель третьих классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	84,4%	15,6%
Регулятивные	2,2%	82,2%	15,6%
Познавательные	0,0%	86,7%	13,3%
Коммуникативные	2,2%	82,2%	15,6%
Параллель четвёртых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,0%	72,7%	26,3%
Регулятивные	3,0%	62,6%	34,3%
Познавательные	1,0%	80,8%	18,2%
Коммуникативные	3,0%	62,6%	34,2%

Параллель пятых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)

Личностные	1,3%	86,7%	12%
Регулятивные	6,7%	69,3%	24%
Познавательные	1,3%	98,7%	0,0%
Коммуникативные	6,7%	69,3%	24%
<b>Параллель шестых классов</b>			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,8%	85,7%	12,5%
Регулятивные	5,4%	75%	19,6%
Познавательные	3,6%	91,1%	5,4%
Коммуникативные	5,4%	75%	19,6%
<b>Параллель седьмых классов</b>			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	76,6%	23,4%
Регулятивные	1,3%	58,4%	40,3%
Познавательные	1,3%	80,5%	18,2%
Коммуникативные	1,3%	58,4%	40,3%
<b>Параллель восьмых классов</b>			
Личностные	2,6%	63,2%	34,2%
Регулятивные	2,6%	68,4%	29,0%
Познавательные	5,3%	71,1%	23,7%
Коммуникативные	2,6%	68,4%	29,0%
<b>Параллель девярых классов</b>			
Личностные	2,6%	63,2%	34,2%
Регулятивные	2,6%	68,4%	29,0%
Познавательные	5,3%	71,1%	23,7%
Коммуникативные	2,6%	68,4%	29,0%

#### **Вывод по разделу:**

Общий результат мониторинга: ООП освоена, результаты надёжны.

Результаты рассмотрены на заседаниях МО. По индивидуальным результатам учителям-предметникам рекомендовано спланировать и реализовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

#### **Общие выводы**

Содержание деятельности школы соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственными стандартами:

Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.

Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, городу, региону, России;

Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

### **Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

Таблица №32

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	904 чел	937 чел	923 чел
1.2	Численность учащихся по	392 чел	419 чел	414 чел

	образовательной программе начального общего образования			
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	438 чел	450 чел	441 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 чел	68 чел	68 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	382 чел/51%	425 чел/54 %	384 чел/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	Не было результатов ОГЭ и ГВЭ, т.к ГИА проводили в форме промежуточной аттестации	4,24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	Не было результатов ОГЭ и ГВЭ, т.к ГИА проводили в форме промежуточной аттестации	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,0	67,88	63,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Пр.60 Баз.4,0	Пр.47,75	Пр. 54,0 Баз. 4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 чел/0%	0 чел/0% Не было результатов ОГЭ и ГВЭ, т.к ГИА проводили в форме промежуточной аттестации	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	2 чел/3,2%	0 чел/0% Не было результатов ОГЭ и ГВЭ, т.к ГИА проводили в форме промежуточной аттестации	

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 чел/0%	0 чел/0%	2 чел/2,5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	1 чел/3%	1 чел/3%	1 чел./3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/3,2%	0 чел/0%	2 чел/2,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/3%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел/9%	3 чел/5%	9 чел/11,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел/16,2%	6 чел/11%	4 чел/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	686 чел/76%	682 чел/73%	684 чел/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	223 чел/24,7%	206 чел/22%	202 чел/25%
1.19.1	Регионального уровня	32 чел/3,6%	27 чел/3,5%	26 чел/2,8%
1.19.2	Федерального уровня	168 чел/18,5%	152 чел/17%	172 чел/18,6%
1.19.3	Международного уровня	23 чел/2,6%	5 чел/0,5%	4 чел/3,6%
1.20	Численность/удельный вес	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%

	численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 чел/8%	72 чел/8%	68 чел/7,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0 чел/0 %	937чел/100%	932 чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0 %	0 чел/0 %	0 чел/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	65 чел	70 чел	70 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 чел/91%	61 чел/87%	61 чел/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	59 чел/91%	61 чел/87%	61 чел/87%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел/9 %	9 чел/13%	9 чел/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел/9 %	9 чел/13%	9 чел/13%
11.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 чел/89%	56 чел/80%	61 чел/87%
1.29.1	Высшая	34чел/53%	37 чел/66%	37 чел/66%
1.29.2	Первая	23 чел/36%	19 чел/14%	24 чел/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7 чел/11%	4 чел/6%	4 чел/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 чел/36%	24 чел/34%	24 чел/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел/11%	7 чел/10%	7 чел/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел/26%	17 чел/24%	17 чел/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	70 чел/100%	70 чел/100%	70 чел/100%



	хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 чел/100%	70 чел/100%	70 чел/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 ед	0,09 ед	0,099 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,79 ед	17,3 ед	15,7 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	904/100%	937/100%	923/100%
2.6	Общая площадь помещений, в	4,2 кв.м	4,2 кв.м	4,2 кв.м

	которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)			
--	--	--	--	--

**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию МКОУ «Тальменская СОШ №1»**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Таблица №33

		2019	2020	2021
№ п/п	Показатели			
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	178 чел	171 чел	224 чел
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 чел.	0 чел	0 чел
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	38чел	34 чел	41 чел
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	129 чел	111 чел	137 чел
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	11 чел	26 чел	46 чел
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел	0 чел	0 чел
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	38 чел/21,3%	64 чел/37,4%	72 чел/32%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0.чел/0 %	171 чел/100%	0.чел/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	90 чел//50,5%	47 чел/27,4%	54 чел/24%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	8 чел/4,4%	6 чел/3,5%	8 чел/3,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 чел/1,1%	4 чел/2,3%	6 чел/2,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без	1 чел/0,55%	6 чел/3,5%	9 чел /4%

	попечения родителей			
1.6.3	Дети-мигранты	1 чел/0,55%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4 чел/2,2%	3 чел/1,75%	2 чел/1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	178 чел/100%	164 чел/95%	224 чел/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	178 чел/100%	74 чел/43%	136 чел/60%
1.8.2	На региональном уровне	104 чел/58,4%	44 чел/26%	30 чел/13%
1.8.3	На межрегиональном уровне	37 чел/20,8%	13 чел/7,6 %	
1.8.4	На федеральном уровне	37 чел /20,8%	36 чел/21%	
1.8.5	На международном уровне	0 чел/0%	0 чел/0%	58 чел/27%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:			
1.9.1	На муниципальном уровне	103 чел/57,8%	64 чел/37%	106 чел/72%
1.9.2	На региональном уровне	51 чел/28%	38 чел/22%	
1.9.3	На межрегиональном уровне	32 чел/18%	10 чел/5,8%	
1.9.4	На федеральном уровне	21 чел/11,7%	36 чел/21%	59 чел/27%
1.9.5	На международном уровне	0 чел/0 %	0 чел/0 %	59 чел/27%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел/0%	6 чел/3,5%	6 чел/2,7%
1.10.2	Регионального уровня	4 чел/0,3%	6 чел/3,5%	6 чел/2,7%
1.10.3	Межрегионального уровня	21 человек/11,7%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.10.4	Федерального уровня	21 человек/11,7%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единицы	1 единица	1 единица
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единицы	1 единица	1 единица
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц

1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек	12 человек	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9человек/89%	9человек/89%	9человек/90%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9человек/89%	9человек/89%	9человек/90%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человек/11%	3человек/11%	1человек/10%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человек/11%	3человек/11%	1человек/10%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/100	12 человек/100	10 человек/100%
1.17.1	Высшая	9человек/89%	9человек/89%	8 человек/80%
1.17.2	Первая	3человек/11%	3человек/11%	2 человека/20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек /41,6/%	5 человек /41,6/%	2 человека/20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/3%	1человек/3%	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	8человек/60%	8человек/60%	8человек/80%

	возрасте от 55 лет			
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	14 человек/100%	14 человек/100%	10 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/3%	1 человек/3%	1 человек/10%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	4	4	4
1.23.2	За отчетный период	1	2	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,09 единиц	0,099 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	38 единиц	38 единиц	38 единиц
2.2.1	Учебный класс	32 единицы	32 единицы	32 единицы
2.2.2	Лаборатория	2 единицы	2 единицы	2 единицы
2.2.3	Мастерская	2 единицы	2 единицы	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы	2 единицы	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц	1 единиц	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц	1 единиц	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет	Нет	Нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.6.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	178 чел/100%	171 чел/100%	224 чел/100%

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
 ГКП МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района  
 Алтайского края (2018-20годы)  
 (полное наименование образовательной организации)

Таблица №34

N п/п	Показатели	2019	2019	2020
1	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек	16 человек	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	27 человек	16 человек	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27 человек	16 человек	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27 чел/100%	16 чел/100%	14 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 чел/100%	16 чел/100%	14 чел/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	27 чел/100%	16 чел/100%	14 чел/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21	10	10

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек	2 человека	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /100%	1 человек /50%	1 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /100%	2 человека /50%	2 человека /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%	1 человек/50%	1 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%	1 чел /50%	1 чел /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /100%	2 чел /100%	2 чел /100%
1.8.1	Высшая	2 человека /40%	2 чел /100%	2 чел /100%
1.8.2	Первая	3 человека /60%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(не заполняется)		
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/20%	1 чел /50%	2 чел/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /20%	0 чел /0%	0 чел /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%	0 чел /0%	1 чел /50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /100%	4 человека /100	2 чел/100%



1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /80%	4 человека /100%	2 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,19	0,13	0,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	(не заполняется)		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	нет	нет
2.				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16 кв. м	20 кв. м	22 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148 кв. м	148 кв. м	148 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27 чел/100%	16 чел/100%	14 чел/100%
6	Наличие в образовательной организации современной информационной базы	да	да	да
6.1	локальная сеть	да	да	да
6.2	Электронная почта	да	да	да
6.3	Электронные учебники	нет	нет	нет
6.4	Электронный журнал	да	да	да
6.5	Сайт школы/соответствие требованиям	Да/соо	Да/соотв.	Да/соотв.

		ТВ.		
--	--	-----	--	--

Выводы: -Несмотря на ежегодное приобретение учебной литературы за счет федеральных средств, требуется более весомое финансирование для пополнения библиотечных фондов учебно-методической и художественной литературой.

## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

« Староперуновская основная общеобразовательная школа»  
филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Тальменского района Алтайского края  
за 2021 год

### **Староперуново – 2022 Структура отчета**

#### **Общие сведения об организации**

#### **Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

- 1.1. Система управления
- 1.2. Организация учебного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.6. Материально-техническая база

#### **Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

- 2.1. Содержание подготовки обучающихся
- 2.2. Качество подготовки обучающихся
- 2.3. Востребованность выпускников
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

#### **Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

## **Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**

### **Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

#### **1.1. Система управления**

Структура управления «Староперуновская ООШ» филиала МКОУ «Тальменская СОШ №1» (далее Школа) соответствует Уставу учреждения, локальному акту «Структура и органы управления образовательного учреждения МКОУ «Тальменская СОШ №1» (блок-схема на сайте учреждения)». Управление Школой осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель филиала, который осуществлял текущее руководство ее деятельностью на основании должностной инструкции, утвержденной Учредителем. Формами коллегиального управления Школой являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Основные формы координации деятельности:

- План работы «Староперуновская ООШ» филиала МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля.

План работы школы на учебный год, образовательные программы школы, рабочие программы педагогов по предметам, планы воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Система контроля со стороны администрации школы включала в себя: проведение процедур оценки качества образования (контроль, самообследование, мониторинг), которые планируются и осуществляются на основе отчета самообследования предыдущего года; справок и приказов по итогам внешнего и внутриучрежденческого контроля; приказов и аналитических справок по итогам внешнего и внутреннего контроля; данных внешнего и внутреннего мониторинга и выводов; решений совещаний при директоре, педсоветов и других коллегиальных органов управления. Администрация школы осуществляет управление развитием образовательной системы школы через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании внутренних и внешних объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствия ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Для обеспечения эффективности системы управления администрацией школы решались следующие задачи:

- формирование механизма единой системы (внутренней и внешней) сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- определение ключевой ответственности субъектов управления качеством образования в школе;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе: подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса о качестве образования в школе;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Для обеспечения образовательной деятельности и повышение её эффективности в Школе организована система взаимодействия с социальными партнерами.

Школьное воспитательное пространство расширяется при партнёрстве со Староперуновским СДК, с Староперуновской библиотекой, с районным отделом ГИБДД. Составлены планы совместной работы с ОГИБДД ОМВД Тальменского района, с ОМВД России по Тальменскому району.

Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с локальными актами Школы и планами работы на учебный год. Результаты мониторинга их деятельности свидетельствуют о том, что все объединения работали в течение года, родители и учащиеся принимали активное участие в управлении Школой через делегирование им полномочий, закреплённых положениями.

#### **Выводы:**

Таким образом, сложившаяся система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

#### Обеспечения открытости и доступности информации об образовательной организации

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт. Сайт полностью соответствует с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт, АИС «Сетевой город», через социальные сети и информационные стенды.

Через гос. портал осуществляется запись в первый класс.

В 2021 году о событиях школьной жизни можно узнать на сайте МКОУ «Тальменская СОШ № 1». С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте МКОУ «Тальменская СОШ № 1» был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации дистанционного обучения.

## **1.2 Организация учебного процесса**

Школа реализует образовательные программы: начального общего, основного общего образования. В рамках образовательного процесса соблюдаются регламент зачисления и отчисления учащихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и уставом школы.

Образовательные процесс в 2021 году был организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

### **Анализ движения контингента обучающихся за последние 3 года:**

	численность учащихся	2019	2020	2021	2022
I	<b>Общая численность учащихся</b>	53	50	52	54
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8	7	4	2
	- количество классов		4	4	4
	- средняя наполняемость	,5	,3		6
II	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	7	13	28	1
	- количество классов		5	5	5
	- средняя наполняемость	,4	,6	,6	3

III	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
	- количество классов	0	0	0
	- средняя наполняемость	0	0	0

**Вывод:**

За последние 3 года наблюдается уменьшение числа учащихся, так как многие учащиеся учатся не в филиале, а МКОУ «Гальменская СОШ № 1» .

Анализ контингент обучающихся по видам программ за последние 3 года.

	Начальное ОО			Основное ОО			Среднее ОО		
	019	020	021	019	020	021	019	020	021
Общее количество учащихся	8	7	4	7	3	8			
ОП Обучаются по базовым основным	6	5	1	5	1	6			
ЗПР Обучаются по АООП для детей с									

Анализ контингента обучающихся по формам обучения

Формы получения образования\год		2019	2020	2021
В организации	очная	35	40	42
	Очно-заочная	0	0	0
	заочная	0	0	0
Вне организации	семейная	0	0	0
	самообразование	0	0	0

Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС

Основные показатели	2021 г.
Всего учащихся в ОУ занимающихся по ФГОС	42
Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью (1 ученик считается только 1 раз)	42 чел.
% учащихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	100%
в том числе по направлениям деятельности:	
Спортивно-оздоровительное, чел.	0
Спортивно-оздоровительное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	0%
Духовно-нравственное, чел.	8
Духовно-нравственное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	20%
Общеинтеллектуальное, чел.	17
Общеинтеллектуальное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	40%
Общекультурное, чел.	17
Общекультурное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	40%
Социальное, чел.	0

Социальное,% от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	0%
Число учащихся, занимающихся по ФГОС, не охваченных внеурочной деятельностью, чел. (указать причину)	0
% учащихся, не охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	0%

В соответствии с медицинскими заключениями и на основании заявлений родителей обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому одного учащегося.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-

инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями. В ходе коррекционной работы решались задачи:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушением в физическом и психическом развитии;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Вывод.** Благодаря дистанционно-очной форме внеурочной деятельности план выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Учебный процесс в «Староперуновская ООШ» филиале МКОУ «Тальменская СОШ № 1» в 2021 году организован в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год. Структура учебного плана соответствует нормативным документам. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов, факультативов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей. Устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе в одну смену в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; минимальное и максимальное количество занятий в день по классам; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков и режим питания в школьной столовой.

#### Организация питания обучающихся

Питание в школе организовано в соответствии с приказами по школе «Об организации питания»,

«О предоставлении льготного питания», с 01.09.2021г питание организовано согласно федеральных, краевых, районных и школьных нормативно-правовых документов, согласно утвержденного

Роспотребнадзором меню. На сайте школы имеется раздел «Горячее питание», где размещены нормативно-правовые документы касающиеся питания школьников и результаты Родительского контроля за питанием.

классы	Количество уч-ся	Платно\бесплатно	Средняя стоимость
1-4 классы все	14 (завтрак)	Бесплатно за счет федерального бюджета	57 руб
1-7 классы учащиеся с ОВЗ	4 (завтрак и второй завтрак)	Бесплатно за счет федерального бюджета 1-4 классы и краевого бюджета	82 руб
5-9 классы	15 (завтрак)	За счет родителей	40 руб

Администрацией филиала составлен четкий график питания детей.

В течение учебного года классные руководители проводили работу о правильном питании с учащимися и родителями. Основной целью которых являлось, формирование культуры здоровья у обучающихся через классные часы, беседы и другие внеклассные мероприятия ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни.

Для организации питания имеется столовая на 20 посадочных места общей площадью 46 м<sup>2</sup>.

п/п	Наименование помещений	Площадь помещений	Оборудование	Количество	Техническое состояние
	Горячий цех	20 м <sup>2</sup>	Электроплиты	1	Удовлетворительное
			Холодильник	2	Хорошее
			Морозильная камера	1	Хорошее
			Разделочные столы	3	Хорошее
			Раковина/смеситель	1/1	Хорошее
	Обеденный зал	21 м <sup>2</sup>	Обеденные столы	5	Удовлетворительное
			Стулья	20	Удовлетворительное
			Раковина/смеситель	1	Хорошее
			Водонагреватель	1	Удовлетворительное

зал	Моечный	5 м <sup>2</sup>	Шкаф для посуды	1	Удовлетворительное
			Сушилка для посуды	1	Удовлетворительное
			Моечные ванны	3	Удовлетворительное
			Смеситель	1	Удовлетворительное
			Раковина/смеситель	5/5	Хорошее
			Стол	1	Удовлетворительное

	9	201	202	202
Охват одноразовым питанием		35	38	29
Охват двухразовым питанием		5	4	4
Охват бесплатным питанием			24	15
1-4 класс				

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (ежедневное), правила

поведения в столовой.

Охват обеспечения льготным питанием

### Медицинское обслуживание обучающихся, детский травматизм

Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста – находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». Ведется учет различных заболеваний.

Работники школы ежегодно проходят профосмотры, к работе допускаются только при наличии санитарных книжек.

Формирование культуры здоровья у обучающихся идет через классные часы, беседы, спортивные мероприятия и др., ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни.

Случаев травматизма среди учащихся и работников нет.

### Обеспечение безопасных условий обучения

В школе обеспечены безопасные условия обучения. В учреждении в основном соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. По итогам проверок Госпожнадзора имеются предписания, на выполнения которых необходимы значительные денежные средства.

В учреждении постоянно осуществляется контроль:

- за состоянием складских и служебных помещений, запасных выходов, путей эвакуации;
- за очисткой территории от горючего мусора;
- за обеспеченностью первичными средствами пожаротушения;
- за работой пожарной сигнализации. В здании смонтирована система оповещения и управления эвакуацией людей со звуковым способом оповещения;
- за состоянием пожарного водоёма.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении согласно требованиям своевременно проводятся следующие мероприятия:

- с учащимися и коллективом школы не менее четырех раз в год проходят учебные эвакуации;
- с целью профилактики пожаров и сохранения жизни и здоровья учащихся организуются встречи и экскурсии с работниками Госпожнадзора.



В школе установлены автоматически пожарная сигнализация, тревожная кнопка и заключены договора с Управлением вневедомственной охраны ГУМВ РФ по Алтайскому краю и ООО «Фарт» на их обслуживание. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности.

Для обеспечения охраны здания введён пропускной режим. Проводится регистрация посетителей в журнале учёта посещающих учреждение. Дежурство во время занятий проводится - техничкой, в ночное время – сторожем.

В учреждении оформлены документы по противодиверсионным мероприятиям, в том числе противодиверсионный паспорт.

В школе разработана система мер по сохранению здоровья и создания безопасных условий труда для всех участников образовательного процесса:

- На уроках и воспитательных мероприятиях проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, которые фиксируются в соответствующих журналах.
- Своевременно проводятся инструктажи с работниками учреждения.
- Акты проведения испытаний оборудования свидетельствуют о выполнении необходимых требований по технике безопасности.

Ежегодно при приемке школы к новому учебному году районной комиссией отмечается высокий уровень подготовки.

**Выводы:** Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ соответствуют установленным нормативным требованиям, а также запросам участников образовательных отношений.

**Рекомендации:**

1. С целью повышения качества образования необходимо регулярное и своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации; выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК.
2. Для формирования навыков безопасного поведения необходимо использовать активные формы работы, позволяющие школьнику быть «законопослушным» на дороге.
3. Для формирования навыков правильного питания, учащихся классным руководителям продолжить практику проведения классных часов по здоровому образу жизни.
4. Для усиления мер по обеспечению охраны необходимо установить видеонаблюдение.

### 1.3. Кадровое обеспечение

#### Анализ педагогического коллектива по уровню образования

	2019		2020		2021	
Общее количество педагогов	10		9		9	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 0%	9	8 9%	8		9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	9 0%	9	8 9%	8		9%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	1	1	1	1%	1%
---	---	---	---	---	----	----

Анализ педагогического коллектива на соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин

Анализ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена

	2019		2020		2021	
Общее к-ко педагогов	10		9		9	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, не имеющих соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин	0	0%	0	0%	0	0%

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:

	2019		2020		2021	
Общее к-ко педагогов	10		9		9	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	2	20%	1	11%	0	0%
Высшая	0	0%	0	0%	0	0%
Первая	2	20%	1	11%	0	0%

Анализ педагогического коллектива по стажу работы

	2019		2020		2021	
Общее к-ко педагогов	10		9		9	
Стаж работы до 5 лет	1	10%	0	0%	0	0%
Стаж работы свыше 30 лет	4	40%	4	44%	4	44%

Анализ педагогического коллектива по возрасту.

	2019		2020		2021	
Общее к-ко педагогов	10		9		9	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	10%	0	0%	0	0%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	3	3	3	4	4
	0%			3%		4%

#### Анализ педагогического коллектива по повышению квалификации

	2019	2020	2021
Общее к-ко педагогов	10	9	9
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	10/100%	9/100%	9/100%
переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%	9/100%	9/100%

#### Вывод:

В ОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня учащихся, применяя современные образовательные технологии.

#### 1.4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе организуется в соответствии с «Положением об организации методической работы в МКОУ «Гальменская СОШ № 1».

Система методической работы включает в себя общественно-педагогические формирования: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, рабочие группы учителей, методический кабинет.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной. Используются такие формы методической работы, как:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ семинары, конференции, круглые столы, практикумы;
- ✓ обобщение педагогического опыта, публикации;

- ✓ открытые уроки, их анализ;
- ✓ курсовая подготовка педагогов, аттестации на категорию.

В работе объединения принимают участие педагоги филиала.

(За 2021 учебный год в условиях пандемии педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, классные руководители активно применяли в работе технологии дистанционного обучения и организовали участие школьников и родителей в дистанционных конкурсах и мероприятиях).

Методическая работа школы спланирована с учетом единой методической темы (тематика педсоветов, семинаров, мастер – классы и др):

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, вебинарах, регулярно посещают курсы повышения квалификации, РМО, ежегодно наши педагоги приглашаются в качестве экспертов и др.

### Вывод:

1. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить как средний.

100% педагогов владеют ИКТ и применяют на уроках, 50% из них владеют на достаточно высоком уровне.

75 % педагогов применяют на практике те или иные современные педагогические технологии. Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития ОУ и обеспечивают реализацию основной образовательной программы ОУ.

2. Вместе с тем:

у 20% педагогов школы отмечается низкий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта.

2 5% педагогов не используют на системной основе современные педагогические технологии;

Слабо отражено практическое взаимодействие педагогов филиала

### Рекомендации

1. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

### 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатели	Единица измерения	годы			выводы
		2019	2020	2021	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,25	0,23	0,21	Уменьшение количества компьютерной техники
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	35	37	40	наблюдается увеличение в связи с изменением количества учащихся
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/не	да	да	да	читальная зона на 8 посадочных мест для пользователей

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	г	да/не	да	да	да	-электронная почта - сайт школы -имеется контентная фильтрация.
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	г	да/не	да	да	да	
С медиатекой	г	да/не	не	не	не	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	г	да/не	да	да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	г	да/не	не	не	не	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	г	да/не	не	не	не	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%	чел./	35 /100	40 /100	4 2/100	

## 2. В

### 1.6 Материально-техническая база

Материально-техническая база школы в основном соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	0	0	0
Химии	0	0	0
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
- русского языка и литературы;	1	1	1
- иностранных языков;	1	1	1
- математики;	1	1	1
- истории, обществознания;	0	0	0
- ОБЖ;	0	0	0
- ИЗО, музыки;	0	0	0
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1

Кабинет технологии	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Спортивная площадка	1	1	1

Состояние материально-технической базы в основном обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. Педагоги на уровне среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате, 85 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 100 процентов опрошенных педагогов и родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

#### **Выводы:**

Необходимо полностью обновить компьютерное оборудование, устаревшее учебно-лабораторное оборудование.

Рекомендации:

1. Приобрести учебно-лабораторное оборудование по физике, химии, технологии.
2. Обновить МТБ компьютерным оборудованием, непригодное для эксплуатации – списать.

## **Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

### **2.1. Содержание подготовки обучающихся**

Содержание подготовки учащихся определено основной общеобразовательной программой школы НОО ФГОС, ООО ФГОС, СОО (ФГОС и ФкГОС) и адаптированными общеобразовательными программами НОО ФГОС ОВЗ для учащихся с ЗПР (7.1) и общеобразовательными программами ООО для обучающихся с ЗПР и УО.

В программах отражены специфика образовательных условий школы и уровней общего образования. Структура, содержание образовательных программ МКОУ «Тальменская СОШ № 1» соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, утверждается на Педагогическом совете учреждения и приказом директора школы.

### **2.2 Качество подготовки обучающихся**

показатели	Ед. измер.	2019	2020	2021
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	12/33%	11/33%	13/38%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,0	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,75	3,0	3,3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/25	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/25	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0

### Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется в соответствии Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Староперуновская ООШ» филиала МКОУ «Тальменская СОШ № 1».

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам: спортивный кружок, волшебный сундучок.

Выбор направлений объединений осуществлен на основании возможностей школы.

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в объединениях и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил.

художественно – эстетическое направление		физкультурно – спортивное направление	
Кол-во объединений	кол-во чел. в них	Кол-во объединений	кол-во чел. в них
2019 - 1	2019-	2019 - 1	2019-
2020 – 1	2020 –	2020 – 1	2020-
2021 - 1	2021 -	2021 - 1	2021-

### Охват учащихся дополнительным образованием

Основные показатели	2021 год
Всего учащихся в ОУ	42 чел.
Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях	21 человек
% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся в ОУ	50%
в том числе:	
в спортивных (чел.)	7
в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	17%
в кружках художественного творчества (чел.)	14
в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	33%
Число учащихся, занимающихся <u>вне школы</u> (чел.) *Указать, в каких учреждениях дополнительного образования	1 (школа искусств)
% учащихся, занимающихся вне школы, от общего числа учащихся	3%

### Проблема:

Краевые и всероссийские конкурсы творческого направления подразумевают внесение денежного оргсбора, удаленность села от мест проведения конкурсов, что является основным препятствием к участию детей, чьи родители не имеют такой материальной возможности. Поэтому участвуют не те - кто могут победить, а те - кто могут оплатить.

Система дополнительного образования школы всё также не в полной мере позволяет реализовать запросы обучающихся.

### **2.3.Востребованность выпускников**

показатели	Год	Год	Год
	выпуска 2019	выпуска 2020	выпуска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	4	6	3
Среднее общее образование	0	0	0
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество / %)</b>			



<b>Основное общее образование</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена	<b>1/25%</b>	<b>6/100%</b>	<b>3/100%</b>
Продолжили обучение в 10 классе данного ОО	<b>2/50%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>
<b>Среднее общее образование</b>			
Поступили в ВУЗы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

**Вывод:** стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

#### **Отдых и оздоровление школьников в 2021 году**

В результате введения ограничительных мер каникулярная занятость учащихся была проведена в следующих формах:

- Виртуальные экскурсии
- Дистанционные мероприятия
- Занятия «Школа будущего первоклассника» малыми отдельными группами
- «Пятая трудовая» малыми отдельными бригадами
- Досуговые площадки с. Староперуново, ул. Школьная, 44.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ**

##### **работы по профилактике безнадзорности и правонарушений**

- Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- - Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – Россияне»
- - План работы по правовому воспитанию
- - Положение «Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Права и обязанности обучающихся
- - Положение «О Совете по профилактике школьной дезадаптации, безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся» рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2017 год, утверждено Приказ № 110/3 от 01.09.17

В течение года ведётся учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, согласно инструкции, используется в работе форма МИПР, утвержденная постановлением КДНиЗП Алтайского края от 09.12.2006 № 15

- Используются в работе методические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, размещенные на сайте Министерства образования и науки Алтайского края .
- В рамках профилактической работы правонарушений и реализации МИПР организовано взаимодействие с органами ОМВД (ПДН, участковыми

оперуполномоченными), с Комплексным центром социального обслуживания населения, Центром занятости населения.

- Ведётся карта динамики учащихся, состоящих на профилактическом учете по годам, в том числе имеются сведения за последние три года.
- В 2021 уч.году в КДН и ЗП – на учёте 2 школьника (из 2 семей). В 2021 года снят с учёта КДНиЗП – 2 школьника. На 01.09.2021 на учёте стоящих в КДН и ЗП нет.
- Списки состоящих на учете в школе, полиции, КДН и ЗП (в динамике за 3 года)

Год	Состоящие на внутриклассном контроле	Количество учащихся, совершивших правонарушения состоящих на учёте в ПДН ОМВД	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП
2018-2019	2	0	0
2019-2020	2	0	1
2020-2021	0	0	3

- На данных школьников разработаны индивидуальные программы реабилитации в соответствии с требованиями, содержание которых ориентировано на решение проблем подростков, состоящих на учете. При реализации данных программ используется полностью потенциал всех возможных сотрудников школы, органов ученического самоуправления.
- Ведётся раннее выявление подростков, склонных к совершению правонарушений. В связи с этим на ВКК ежегодно ставятся на контроль семьи и школьники, «группы риска». На всех учащихся, состоящих на ВШУ (ВУУ) ведётся документация в соответствии с локальным актом по постановке на ВУУ. Имеются МИПРЫ, характеристики, учетные карты, отчёты и планы о выполнении реабилитационных мероприятий, составлены акты обследования жилищно - бытовых условий.

#### 2.4. Внутренняя система оценки качества образования.

В «Староперуновская ООШ» филиале МКОУ «Тальменская СОШ № 1» создана внутренняя система оценки качества образования, которая регулируется «Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ «Тальменская СОШ №1»

Внутренняя система оценки качества образования реализуется через:

- план внутриучрежденческого контроля;
- годовую циклограмму мониторинга качества образования;
- план самообследования.

Объектами оценки качества образования являются: Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, результаты государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

□ Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) условиями в Школе.
  - Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках.

В рамках государственно-общественного управления учреждением в оценке качества образования принимают следующие коллегиальные органы управления школой: Родительский комитет, классные родительские комитеты, целевые аналитические группы (комиссии), которые участвуют в подготовке и проведении самообследований, проведения контрольных и тестовых работ для учащихся, всероссийских проверочных работ, общественных экспертиз (соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, инновационных программ).

Оценка качества образования проводится путём наблюдения, изучения документации, методом системного анализа; методом свободного диалога, сбора информации, формирования информационных таблиц. Оценка качества образования проводится по итогам контрольных мероприятий, прописанных в рабочих программах педагогов по предметам, предусмотренным учебным планом учреждения. Результативность работы педагогов отражается и в участии, и в победах учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. Таким образом, одна из форм предоставления результатов работы для оценки качества является отчётный концерт по итогам года «По страницам школьной жизни» с оформлением выставки достижений каждого класса, демонстрацией лучших работ.

## **Выводы**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значимую роль в выявлении проблем в развитии школы, однако изменения, происходящие в системе образования, требуют коррекции ВСОКО

## **Рекомендации**

Проанализировать функционирование ВСОКО с учетом результатов учредительного контроля, результатов внешней оценки качества образования, произвести коррекцию процедур мониторинга, внутришкольного контроля

## **Общие выводы**

Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Перспективные задачи:

1. Реализация Программы ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, подготовка к реализации ФГОС СОО;
2. Повышение эффективности системы управления, в том числе роли государственно-общественного управления;
3. Совершенствование комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
4. Дальнейшее развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.

5. Организация взаимодействия коллективов школы и филиала.

**Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Ед. измер.	2019	2020	2021
1	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	чел.	35	40	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	18	18	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	17	22	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	12/33	11/33	13/38
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3	3,5	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,5	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/14	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/14	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/25	0	0

15	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	л./%	че	0	0	0
16	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	л./%	че	0	0	0
17	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	л./%	че	0	0	0
18	1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	л./%	че	20/100%	35/100%	20/100%
19	1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	л./%	че	10/29%	5/13%	5/12%
19.1	1	Регионального уровня	л./%	че	0	0	0
19.2	1	Федерального уровня	л./%)	че	0	0	0
19.3	1	Международного уровня	л./%	че	0	0	0
20	1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	л./%	че	0	0	0
21	1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	л./%	че	0	0	0
22	1	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	л./%	че	0	0	0
23	1	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	л./%	че	0	0	0
24	1	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя;	л.	че	13	13	14

	старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)					
.25	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	л./%	че	9/90	8/89	8/89
.26	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	л./%	че	9/90	8/89	8/89
.27	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	л./%	че	1/10	1/11	1/11
.28	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	л./%	че	1/10	1/11	1/11
.29	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	л./%	че	2/20	1/11	0/11
.29.1	1 Высшая	л./%	че	0/0	0/0	0/0
.29.2	1 Первая	л./%	че	2/20	1/11	0/11
.30	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	л./%	че			
.30.1	1 До 5 лет	л./%	че	1/10	0/0	0/0
.30.2	1 Свыше 30 лет	л./%	че	4/40	4/44	4/44
.31	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	л./%	че	1/10	0/0	0/0
.32	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	л./%	че	3/30	3/33	4/44

33	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	л./% че	0	10/10	0	9/10	100	9/
----	---	---	------------	---	-------	---	------	-----	----

		образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.							
34	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	л./% че	0	10/10	0	9/10	100	9/
	2	<b>Инфраструктура</b>							
4.1	2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед иниц		0,25		0,23	21	0,
4.2	2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед иниц		35		37		40
4.3	2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ нет		да		да		да
4.4	2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ нет		да		да		да
4.4.1	2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ нет		да		да		да
4.4.2	2	С медиатекой	да/ нет		нет		нет		нет
4.4.3	2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ нет		нет		нет		нет
4.4.4	2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ нет		нет		нет		нет
4.4.5	2	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ нет		да		да		да
4.5	2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	л./% че	0	35/10	00	40/1	/100	42
4.6	2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м кв.		15		13		12

**Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**

п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
	Образовательная деятельность				
.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек		23	39
.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	0	0
.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	18	17	24
.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	10	15	15
.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	3	5	0
.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	1/2 %	1/2%	1/2%
.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2/4%	2/4%	3/5%
.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	2/4%	2/4%	3/5%
.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0	0	0
.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0	0
.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	0	0
.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0



.8.1	1	На муниципальном уровне	чел овек/0%	7/20 %	5/12 %	5/12
.8.2	1	На региональном уровне	чел овек/0%	0	0	0
.8.3	1	На межрегиональном уровне	чел овек/0%	0	0	0
.8.4	1	На федеральном уровне	чел овек/0%	0	0	0
.8.5	1	На международном уровне	чел овек/0%	0	0	0
.9	1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	чел овек/0%	0/0%	0/0%	0
.9.1	1	На муниципальном уровне	чел овек/0%	0/0%	0/0%	0
.9.2	1	На региональном уровне	чел овек/0%	0	0 %	0
.9.3	1	На межрегиональном уровне	чел овек/0%	0	0	0
.9.4	1	На федеральном уровне	чел овек/0%	0	0	0
.9.5	1	На международном уровне	чел овек/0%	0	0	0
.10	1	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	чел овек/0%	0	0	0
.10.1	1	Муниципального уровня	чел овек/0%	0	0	0
.10.2	1	Регионального уровня	чел овек/0%	0	0	0
.10.3	1	Межрегионального уровня	чел овек/0%	0	0	0
.10.4	1	Федерального уровня	чел овек/0%	0	0	0
.10.5	1	Международного уровня	чел овек/0%	0	0	0
.11	1	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	еди ниц	6	4	4
.11.1	1	На муниципальном уровне	еди ниц	0	0	0
1.11.2	0	На региональном уровне	еди ниц	0	0	0
.11.3	1	На межрегиональном уровне	еди ниц	0	0	0
.11.4	1	На федеральном уровне	еди ниц	0	0	0
.11.5	1	На международном уровне	еди ниц	0	0	0
.12	1	Общая численность педагогических работников	чел овек	2	2	2

.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел овек/%	2/100 %	2/100 %	2/100%
.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел овек/%	0/0%	0/0%	0/00%
.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел овек/%	0	0	0
.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел овек/%	0	0	0
.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел овек/%	0/0 %	0/0 %	0/0%
.17.1	Высшая	чел овек/%	0	0	0
.17.2	Первая	чел овек/%	1	1	1
.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел овек/%	0	0	0
.18.1	До 5 лет	чел овек/%	0	0	0
.18.2	Свыше 30 лет	чел овек/%	0	0	0
.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел овек/%	0	0	0
.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел овек/%	0/0%	0/0%	0/0
.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	чел овек/%	1	0	0

.22	1	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	чел овец/%	0/0%	0/0 %	0/0 %
.23	1	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0	0	0
.23.1	1	За 3 года	еди ниц	0	0	0
.23.2	1	За отчетный период	еди ниц	0	0	0
.24	1	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/н ет	нет	нет	нет
.	2	Инфраструктура				
.1	2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	еди ниц	Сост оят на балансе школы 0,25	Сост оят на балансе школы 0,23	Состоя т на балансе школы 0,21
.2	2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	еди ниц	2	2	2
.2.1	2	Учебный класс	еди ниц	1	1	1
.2.2	2	Лаборатория	еди ниц	0	0	0
.2.3	2	Мастерская	еди ниц	0	0	0
.2.4	2	Танцевальный класс	еди ниц	0	0	0
.2.5	2	Спортивный зал	еди ниц	1	1	1
.2.6	2	Бассейн	еди ниц	0	0	0
.3	2	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	еди ниц	0	0	0
.3.1	2	Актовый зал	еди ниц	0	0	0
.3.2	2	Концертный зал	еди ниц	0	0	0
.3.3	2	Игровое помещение	еди ниц	0	0	0
.4	2	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/н ет	нет	нет	нет
.5	2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/н ет	нет	нет	нет
.6	2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/н ет	да	да	да
.6.1	2	С обеспечением возможности работы на	да/н ет	да	да	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров					
.6.2	2 С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	нет
.6.3	2 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	нет
.6.4	2 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет	нет
.6.5	2 С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет	нет
.7	2 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	/100	0 %	23/10	23/100

**Самообследование  
Староперуновский детский сад  
Структурное подразделение "Староперуновская ООШ"  
филиала МКОУ "Тальменская СОШ №1»**

Общие сведения об организации Староперуновский детский сад структурное подразделение Староперуновская основная общеобразовательная школа филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского (далее – Учреждение) создано путем реорганизации Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Староперуновская основная

общеобразовательная школа Тальменского района Алтайского края в форме присоединения к Муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края на основании постановления Администрации Тальменского района от 07.05.2018г. №456 «О реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края». Учреждение функционирует с 1989 года.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; создание условий для присмотра и ухода за детьми; обеспечение охраны, укрепления физического и психического здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Целями деятельности учреждения являются: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; осуществление присмотра и ухода за детьми от 2 до 7 лет.

Видами деятельности учреждения являются: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Основным направлением деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; Цель: включение в режим жизни детей еженедельных оздоровительных мероприятий с учетом их индивидуальных особенностей.

- Обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественноэстетического и физического развития детей; Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, ознакомления с региональными особенностями удовлетворение потребности детей в самовыражении, через развитие продуктивной деятельности.

## **Раздел 1. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса**

### **1.1. Структура и система управления**

Система управления структурного подразделения построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №1» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство структурным подразделением осуществляет руководитель структурного подразделения, который организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной

документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- план работы структурного подразделения на учебный год;
- план внутриучрежденческого контроля.

Деятельность структурного подразделения регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации Тальменского района, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Основные нормативно - правовые акты, регламентирующие работу структурного подразделения:

- Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Книга регистрации движения воспитанников;
- Журнал приема заявлений о приеме в Староперуновский детский сад
- Личные дела воспитанников;
- Основная образовательная программа;
- Учебный план структурного подразделения;
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы структурного подразделения;
- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов структурного подразделения (их соответствие основной образовательной программе);
- Расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня.

В учреждении обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами. Появился новый способ информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через систему «Сетевой город. Образование». Учреждение не имеет доступ к сети Интернет. В свободном доступе для детей в учреждении компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 1 компьютер, не имеющий выход в сеть Интернет. Школа ведет постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором так же располагается информация о деятельности структурного подразделения.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления включает ряд вопросов:

- организация системы контроля со стороны администрации школы, структурного подразделения и насколько она эффективна, в том числе через внутриучрежденческий контроль;
- опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля, какие проблемы были отмечены, какие изменения в связи с этим были внесены в план внутриучрежденческого контроля;
- учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы учреждения;
- качество и реализация планов работы и протоколов управляющего совета учреждения, педагогического совета, родительского комитета, общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы);
- применение и внедрение инновационных методов и технологий управления в учреждении;
- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении учреждения.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

**Вывод:**

- Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.
- Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).
- Наиболее сильными сторонами системы управления стали: создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, сохранение списочного состава воспитанников.

**1.2. Организация образовательного процесса**

В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровье берегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2015 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание образовательное учреждение уделяет воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение художественной литературы.

Организация непосредственно образовательной деятельности строилась в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом.

Образовательный процесс базируется на совместной реализации мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (логопеда, музыкального руководителя). Коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием, произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе

- Основные формы координации деятельности:
- План работы МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- План работы структурного подразделения на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля.

**Вывод:** Выполнение образовательной программы дошкольного образования осуществляется в полном объеме. Необходимо дальнейшее совершенствование: по направлению «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и целенаправленная работа по повышению качества освоения программного материала по развитию интегративных качеств.

### **1.3. Кадровое обеспечение**

В учреждении сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности. Укомплектованность штата учреждения персоналом в соответствии со штатным расписанием составляет 100 %.

Педагогический состав образовательного учреждения:

- Методист
- Два воспитателя
- учитель-логопед
- музыкальный руководитель

В результате углубленной работы педагогов по вышеперечисленным темам, были достигнуты определенные результаты, которые нашли отражение в достижениях воспитанников: дети разновозрастной группы заинтересованно слушают художественные произведения, отвечают на вопросы по содержанию; могут интонационно передавать голос героя произведения; обыгрывают знакомые сюжеты; благодаря знакомству со сказками и последующим беседам по их содержанию, у детей снижается агрессивность и эмоциональное напряжение; у детей 5-7 лет наблюдается высокий уровень развития воображения и фантазии, интерес к совместной игровой деятельности; могут выдвигать требования сверстникам в соблюдении норм поведения; дети стали более организованны, находят себе занятия по интересам.

Кроме того, воспитателем намечены перспективы дальнейшей работы в рамках самообразования:

- продолжать совместно с родителями решать проблемы воспитания и развития детей;



- развивать познавательные способности у детей в процессе проектной и игровой деятельности.

Методическая активность педагогов учреждения была не достаточно высокой. Педагоги в течение года участвовали в различных мероприятиях, организуемых в ДОУ (информационно-практические и семинарские занятия, смотры, конкурсы) Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: не все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Причина: в недостатке времени для подготовки конкурсных материалов, финансовые затраты на оплату организационного взноса.

**Вывод:** штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Уровень образования, квалификация, стаж работы педагогических работников соответствуют требованиям квалификационных характеристик.

#### **1.4. Учебно-методическое обеспечение**

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-методического обеспечения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

Средства воспитания и обучения, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО, как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а так же с целью активизации двигательной активности ребенка.

Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами оценивается как достаточное. С переходом ДОУ на новые образовательные стандарты библиотечно-информационный фонд в надлежащем объеме пополнен соответствующей учебнометодической литературой.

**Вывод:** Методические условия, созданные в учреждении обеспечивают реализацию основной образовательной программы учреждения.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в достаточной степени удовлетворяет современным образовательным требованиям и потребностям. В тоже время учреждение ставит перед собой задачу развития и модернизации учебно-методической базы в инновационном образовательном пространстве.

#### **1.5. Информационное обеспечение**

Одним из важных направлений в деятельности учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Педагоги учреждения активно используют информационно-коммуникационные технологии. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

Вывод: Учреждение обеспечивает открытость информации о деятельности учреждения, ее доступность, имеется возможность получения обратной связи.

## **1.6. Материально-техническая база**

Учреждение расположено в типовом одноэтажном здании, проектная мощность дошкольного учреждения – 27 детей. На территории имеются прогулочная площадка. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в образовательном процессе. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда дошкольного учреждения соответствуют требованиям техники безопасности, санитарногигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Учреждение располагает одной групповой ячейкой (групповая комната, приемная, туалетная комната, спальное помещение), пищеблоком, прачечной. Помещения группы дошкольного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Это дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

**Вывод:** Несмотря на разнообразие и многогранность предметной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо ее дальнейшее насыщение материалами для отдельных видов деятельности детей, таких как исследовательская деятельность и обеспечение рабочих мест педагогов современными технологическими средствами.

## **Раздел 2. Содержание и качество подготовки воспитанников**

### **2.1. Содержание подготовки воспитанников**

2.1.1. В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровье сберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2015 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

2.1.2. В образовательном учреждении функционирует одна разновозрастная группа детей смешанных возрастов общеразвивающей направленности.

Социальный паспорт семей:

Многодетные семьи - 31%

Полные семьи – 50%

Неполные семьи - 42%

Опекунские семьи – 0 %

Первый ребенок -34%

Второй ребенок - 38%

Третий ребенок - 35%

Дети инвалиды-0 %

Воспитательная работа учреждения строится на основе лично-ориентированого взаимодействия взрослого и ребенка. В соответствии с ООП образовательного учреждения воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его интегративных качеств.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

Воспитательная работа учреждения ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться своими проблемами и находить совместные пути решения этих проблем.

Для решения задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставка совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- участие в подготовке и проведении открытых мероприятий;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров об образовании с вновь родителями вновь поступивших детей.

2.1.3. Образовательное учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках образовательной деятельности:

- художественно-эстетическое направление «Волшебная бумага»;
- речевое развитие «Говорушка»

2.1.4. В образовательном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении проводится на основе анкетирования, опроса, тестирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Анкетирование родителей (законных представителей) проводится два раза в год, анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников

образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса. В опросе приняли участие 83 % родителей (законных представителей). Из принявших участие в опросе - 90 % удовлетворены отношением работников образовательного учреждения к своему ребенку, 96 % - удовлетворены компетентностью педагогов, 58 % удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 60 % - удовлетворены материально-техническим состоянием учреждения, 90 % - удовлетворены качеством питания, 62 % общаются с администрацией только по необходимости.

**Вывод:** Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Проблемой является низкий процент взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией учреждения, с воспитателями своей группы. Вызывает беспокойство отсутствие совместной деятельности родителей и детей, так как очень мало родителей занимаются с детьми дома какой либо продуктивной деятельностью, совместными играми, чтением книг. Образовательному учреждению необходимо вовлекать родителей в жизнь детского сада.

## **2.2. Качество подготовки воспитанников**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для более полного усвоения программного материала педагоги во время организованной образовательной деятельности используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатель дифференцированно подходит к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности.

Количество выпускников составило 4 человека, из которых 3 воспитанника имеют высокие показатели готовности к школьному обучению, 1 воспитанник имеет сниженные показатели школьной готовности.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач ООП ДОУ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья дошкольников;
- создание оптимальных условий для полноценного психического и физического развития детей;
- развитие личности ребенка, мотивации и способностей в различных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольного учреждения является познавательное - речевое развитие. В текущем учебном году коллектив работал по основной образовательной программе дошкольного образования. Мониторинг освоения воспитанниками пяти образовательных областей проводился в начале учебного года и в конце (в сентябре / мае). С помощью средств мониторинга образовательного процесса (наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ (анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом) воспитатели отслеживали продвижение каждого воспитанника в освоении образовательной программы.

## Педагогический мониторинг

### Социально-коммуникативное развитие:

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность как в педагогическом процессе воспитателя, так и в работе специалистов. Усвоению норм моральных и нравственных ценностей, способствовала организация НОД, необходимо отметить вариативность форм проведения занятий, содержательность используемого материала. Развитию общения и взаимодействию с детьми способствовали различные виды игр в течение дня, особенно эффективно (по результатам контроля) проводились средствами театрализованной деятельности в группе; дидактических, развивающих, сюжетно – ролевых игр.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют различные игры забавы, игры способствующих сближению детей, художественное слово. В результате системной работы наблюдаются положительные результаты адаптации вновь прибывших детей: Уважение к личности каждого ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости способствовали эффективные формы работы с детьми и продуктивные методы:

младшая подгруппа: психогимнастика, игры-этюды;

средняя подгруппа: минутки - вхождения в день, в деятельность;

подготовительная подгруппа: участие в проектах.

Не смотря на то, что достигнуты положительные результаты, многие воспитанники не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Познавательное развитие:

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Развитию интересов, любознательности и активности детей способствовали различные формы проведения занятий (комплексные, интегрированные), адаптированные возрасту методы работы с детьми и содержательный материал. По результатам проведения итоговых занятий в подгруппах у детей наблюдались сформированные целевые ориентиры:

- дети интересуются и активно действуют с окружающими предметами;
- стремятся к общению, активно подражая ему в действиях, речи;
- проявляют интерес к худ. слову, сказкам, рассматриванию картинок.

В группе созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы, модели. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе все педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам, используют интернет-ресурсы в образовательной деятельности

### Речевое развитие:

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками ДОУ в основном на среднем уровне. Это обусловлено определенными трудностями в работе с детьми (дети затрудняются в драматизации небольших сказок и не могут прочитать наизусть стихотворение; некоторые воспитанники подгрупп из-за своей замкнутости, не доверительному отношению к взрослым затрудняются в ответах на поставленные вопросы). Педагогам необходимо больше внимания уделять чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений и драматизации знакомых сказок и отрывков из произведений.

Посещение НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картинке. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приемы побуждения детей к размышлению, высказыванию своей мысли.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Педагоги дошкольного учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества как в детском саду. Под руководством музыкального руководителя при тесной работе с воспитателями в течение года на высоком уровне проходили тематические праздники, развлечения.

**Физическое развитие:**

Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физкультурные минутки, подвижные игры и т.д.) в дошкольном учреждении внедряются авторские здоровьесберегающие технологии. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует ООП ДОУ, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Воспитательно-образовательный процесс систематически обновлялся в процессе использования новых образовательных инициатив педагогов детского сада, что способствует обогащению содержания педагогической работы, добиться качественных результатов работы с детьми. Проведены тематические дни: «День спортсменов»: игровая гимнастика в сюжетной форме «В здоровом теле- здоровый дух!». В системе планировались культурно – досуговые мероприятия в течение года: физкультурные развлечения, спортивные праздники, соревнования.

Слабо, но повысился уровень индивидуального здоровья воспитанников, что обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольников (по результатам диагностики наблюдается проявление детьми инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности, уверенности в свои силы и открытости внешнему миру, развитие любознательности, стойкой потребности к выполнению норм ЗОЖ). Выявлена динамика снижения заболеваемости воспитанников (2017г. – 30 пропущено по болезни дней 1 ребенком в год, 2018г. – 28 пропущено по болезни одним ребенком, 2019г- 27), подсчет дней по болезни осложнен тем, что родители предоставляют не всегда достоверные сведения о болезни.

**Вывод:** Анализируя приведённые данные, можно констатировать: достаточно высоким уровнем освоения детьми является художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие позиционируется на втором месте по усвоению. Речевое и познавательное развитие практически находятся на одном уровне. Ниже всех по уровню являются показатели социально – коммуникативного развития, причиной чего стало чрезмерное погружение детей в информационно – рекламное разнообразие средств массовой информации и дефицит вербального общения с родителями.

Организация образовательного процесса в целом по дошкольному учреждению имеет хороший уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям являются трудности в освоении педагогами новых технологий, в отдельных группах отсутствие постоянного воспитателя.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, интегративные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

### **2.3. Внутренняя система оценки качества образования**

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в учреждении создана система оценки качества образования. В

организационную структуру оценки качества образования в учреждении входят: администрация школы, Педагогический совет, совет родительской общественности. Оценка осуществляется посредством системы внутреннего контроля (плановый, оперативный, тематический контроль), итогового мониторинга выпускников, мониторинга качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателя учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

**Вывод:** Созданная в учреждении система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

#### **Выводы по итогам самообследования**

- деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;
- основные задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выполнены;
- организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям;
- коллективом учреждения проводится систематическая работа по укреплению и сохранению здоровья детей;
- в управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью, родители являются активными участниками органов самоуправления учреждения;
- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Самообследование учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- поиск и внедрение новых форм взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание условий для опытно-экспериментальной деятельности с детьми;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

п/п	Показатели	Единица измерения	2017	2018	2019
.	<b>Образовательная деятельность</b>				
.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Чел.	26	26	27
.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Чел.	26	26	27
.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Чел.	0	0	0
.1.3	В семейной дошкольной группе	Чел.	0	0	0
.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Чел.	0	0	0
.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Чел.	6	5	3
.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Чел.	20	21	24
.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел. 100 %	0	26	27
.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Чел. 100 %	26	26	27
.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Чел. 0 %	0	0	0
.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Чел. 0 %	0	0	0
.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел. 0%	0	0	0
.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел. 0%	0	0	0
.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Чел 100%	26	26	27
.5.3	По присмотру и уходу	Чел. 100%	0	0	0
	Средний показатель пропущенных дней		20	15	14



.6	при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день			
.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, концертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего), инструктора по труду)	Чел.	2	3	4
.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел. 0 %	2	2	3
.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел. 66 %	2	2	3
.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чел. 33%	1	1	1
.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чел.	0	0	0
.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел.	0	0	0
.8.1	Высшая	Чел.	0	0	0
.8.2	Первая	Чел.	0	0	0
.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел.	2	3	4
.9.1	До 5 лет	Чел.	2	3	4

.9.2	Свыше 30 лет	Чел.	0	0	0
.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел.	0	1	1
.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел.	2	2	3
.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	Чел.	2	2	2
.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	Чел.	2	2	2
.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	/	2/26	3/26	4/27
.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет	нет	нет

.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет	да	да
.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет
.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет	нет	нет
.15.7	Педагога дополнительного образования	Да/нет	нет	нет	нет
.	Инфраструктура				
.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,21	3,21	3,21
.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	нет	нет	нет
.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет	нет	нет
.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	нет	нет	нет
.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да
.6	Наличие бассейна	Да/нет	нет	нет	нет
.7	Наличие музейной комнаты	Да/нет	нет	нет	нет
.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	Да/нет	нет	нет	нет

**Самообследование Староперуновский детский сад структурное подразделение "Староперуновская ООШ" филиала МКОУ "Тальменская СОШ №1»**

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА**

Общие сведения об организации

**Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

1.1. Система управления

1.2. Организация образовательного процесса

1.3. Кадровое обеспечение

1.4. Учебно-методическое обеспечение

1.5. Информационное обеспечение

1. 1.6. Материально-техническая база

**Раздел 2. Содержание и качество подготовки воспитанников**

2.1. Содержание подготовки воспитанников

2.2. Качество подготовки воспитанников

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

**Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Общие сведения об организации Староперуновский детский сад структурное подразделение Староперуновская основная общеобразовательная школа филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского (далее – Учреждение) создано путем реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Староперуновская основная общеобразовательная школа Тальменского района Алтайского края в форме присоединения к Муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края на основании постановления Администрации Тальменского района от 07.05.2018г. №456 «О реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края». Учреждение функционирует с 1989 года.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; создание условий для присмотра и ухода за детьми; обеспечение охраны, укрепления физического и психического здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Целями деятельности учреждения являются: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; осуществление присмотра и ухода за детьми от 2 до 7 лет.

Видами деятельности учреждения являются: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Основным направлением деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; Цель: включение в режим жизни детей еженедельных оздоровительных мероприятий с учетом их индивидуальных особенностей.

- Обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественноэстетического и физического развития детей; Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, ознакомления с региональными особенностями удовлетворение потребности детей в самовыражении, через развитие продуктивной деятельности.

## **Раздел 1. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса**

### **1.7. Структура и система управления**

Система управления структурного подразделения построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №1» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом МКОУ «Тальменская СОШ №1» является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью в соответствии с Уставом, определяет стратегию развития ОУ.

Непосредственное руководство структурным подразделением осуществляет руководитель структурного подразделения, который организует текущее и перспективное планирование

деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- план работы структурного подразделения на учебный год;
- план внутриучрежденческого контроля.

Деятельность структурного подразделения регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации Тальменского района, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Основные нормативно - правовые акты, регламентирующие работу структурного подразделения:

- Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Книга регистрации движения воспитанников;
- Журнал приема заявлений о приеме в Староперуновский детский сад
- Личные дела воспитанников;
- Основная образовательная программа;
- Учебный план структурного подразделения;
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы структурного подразделения;
- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов структурного подразделения (их соответствие основной образовательной программе);
- Расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня.

В учреждении обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами. Появился новый способ информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через систему «Сетевой город. Образование». Учреждение имеет доступ к сети Интернет. В свободном доступе для детей в учреждении компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 1 компьютер, имеющий выход в сеть Интернет. Школа ведет постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором так же располагается информация о деятельности структурного подразделения.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления включает ряд вопросов:

- организация системы контроля со стороны администрации школы, структурного подразделения и насколько она эффективна, в том числе через внутриучрежденческий контроль;
- опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля, какие проблемы были отмечены, какие изменения в связи с этим были внесены в план внутриучрежденческого контроля;

- учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы учреждения;
- качество и реализация планов работы и протоколов управляющего совета учреждения, педагогического совета, родительского комитета, общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы);
- применение и внедрение инновационных методов и технологий управления в учреждении;
- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении учреждения.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

#### **Вывод:**

- Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.
- Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).
- Наиболее сильными сторонами системы управления стали: создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, сохранение списочного состава воспитанников.

### **1.8. Организация образовательного процесса**

В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровье сберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2019 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления

предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание образовательное учреждение уделяет воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение художественной литературы.

Организация непосредственно образовательной деятельности строилась в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом.

Образовательный процесс базируется на совместной реализации мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (логопеда, музыкального руководителя). Коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием, произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе

- Основные формы координации деятельности:
- План работы МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- План работы структурного подразделения на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля.

**Вывод:** Выполнение образовательной программы дошкольного образования осуществляется в полном объеме. Необходимо дальнейшее совершенствование: по направлению «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и целенаправленная работа по повышению качества освоения программного материала по развитию интегративных качеств.

### **1.9. Кадровое обеспечение**

В учреждении сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности. Укомплектованность штата учреждения персоналом в соответствии со штатным расписанием составляет 100 %.

Педагогический состав образовательного учреждения:

- Методист
- Воспитатель
- учитель-логопед
- музыкальный руководитель

В результате углубленной работы педагогов по вышеперечисленным темам, были достигнуты определенные результаты, которые нашли отражение в достижениях воспитанников: дети разновозрастной группы заинтересованно слушают художественные произведения, отвечают на вопросы по содержанию; могут интонационно передавать голос героя произведения; обыгрывают знакомые сюжеты; благодаря знакомству со сказками и последующим беседам по их содержанию, у



детей снижается агрессивность и эмоциональное напряжение; у детей 5-7 лет наблюдается высокий уровень развития воображения и фантазии, интерес к совместной игровой деятельности; могут выдвигать требования сверстникам в соблюдении норм поведения; дети стали более организованными, находят себе занятия по интересам.

Кроме того, воспитателем намечены перспективы дальнейшей работы в рамках самообразования:

- продолжать совместно с родителями решать проблемы воспитания и развития детей;
- развивать познавательные способности у детей в процессе проектной и игровой деятельности.

Методическая активность педагогов учреждения была не достаточно высокой. Педагоги в течение года участвовали в различных мероприятиях. (информационно-практические и семинарские занятия, смотры, конкурсы) Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: не все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Причина: в недостатке времени для подготовки конкурсных материалов, финансовые затраты на оплату организационного взноса.

**Вывод:** штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Уровень образования, квалификация, стаж работы педагогических работников соответствуют требованиям квалификационных характеристик.

#### **1.10. Учебно-методическое обеспечение**

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-методического обеспечения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

Средства воспитания и обучения, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО, как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а так же с целью активизации двигательной активности ребенка.

Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами оценивается как достаточное. С переходом ДООУ на новые образовательные стандарты библиотечно-информационный фонд в надлежащем объеме пополнен соответствующей учебно-методической литературой.

**Вывод:** Методические условия, созданные в учреждении обеспечивают реализацию основной образовательной программы учреждения.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в достаточной степени удовлетворяет современным образовательным требованиям и потребностям. В тоже время учреждение ставит перед собой задачу развития и модернизации учебно-методической базы в инновационном образовательном пространстве.

#### **1.11. Информационное обеспечение**

Одним из важных направлений в деятельности учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение

эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Педагоги учреждения активно используют информационно-коммуникационные технологии. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

**Вывод:** Учреждение обеспечивает открытость информации о деятельности учреждения, ее доступность, имеется возможность получения обратной связи.

### **1.12. Материально-техническая база**

Учреждение расположено в типовом одноэтажном здании, проектная мощность дошкольного учреждения – 14 детей. На территории имеются прогулочная площадка. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в образовательном процессе. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда дошкольного учреждения соответствуют требованиям техники безопасности, санитарногигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Учреждение располагает одной групповой ячейкой (групповая комната, приемная, туалетная комната, спальное помещение), пищеблоком, прачечной. Помещения группы дошкольного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Это дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

**Вывод:** Несмотря на разнообразие и многогранность предметной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо ее дальнейшее насыщение материалами для отдельных видов деятельности детей, таких как исследовательская деятельность и обеспечение рабочих мест педагогов современными технологическими средствами.

## **Раздел 2. Содержание и качество подготовки воспитанников**

### **2.1. Содержание подготовки воспитанников**

2.1.1. В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровье сберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2019 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

2.1.2. В образовательном учреждении функционирует одна разновозрастная группа детей смешанных возрастов общеразвивающей направленности.

Социальный паспорт семей:

Многодетные семьи - 4%

Полные семьи – 90%

Неполные семьи - 10%

Опекунские семьи – 0 %

Первый ребенок -30%

Второй ребенок - 40%

Третий ребенок - 30%

Дети инвалиды-0 %

Воспитательная работа учреждения строится на основе лично-ориентированого взаимодействия взрослого и ребенка. В соответствии с ООП образовательного учреждения воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его интегративных качеств.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

Воспитательная работа учреждения ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться своими проблемами и находить совместные пути решения этих проблем.

Для решения задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставка совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- участие в подготовке и проведении открытых мероприятий;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров об образовании с вновь родителями вновь поступивших детей.

2.1.3. Образовательное учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках образовательной деятельности:

- художественно-эстетическое направление «Волшебная бумага»;
- речевое развитие «Говорушка»

2.1.4. В образовательном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении проводится на основе анкетирования, опроса, тестирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Анкетирование родителей (законных представителей) проводится два раза в год, анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса. В опросе приняли участие 83 % родителей (законных представителей). Из принявших участие в опросе - 80 % удовлетворены отношением работников образовательного учреждения к своему ребенку, 95% - удовлетворены компетентностью педагогов, 58 % удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 60 % - удовлетворены материально-техническим состоянием учреждения, 90 % - удовлетворены качеством питания, 60 % общаются с администрацией только по необходимости.

**Вывод:** Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Проблемой является низкий процент взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией учреждения, с воспитателями своей группы. Вызывает беспокойство отсутствие совместной деятельности родителей и детей, так как очень мало родителей занимаются с детьми дома какой либо продуктивной деятельностью, совместными играми, чтением книг. Образовательному учреждению необходимо вовлекать родителей в жизнь детского сада.

## **2.2. Качество подготовки воспитанников**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для более полного усвоения программного материала педагоги во время организованной образовательной деятельности используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатель дифференцированно подходит к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности.

Количество выпускников составило 12 человек, из которых 10 воспитанников имеют высокие показатели готовности к школьному обучению, 2 воспитанника имеют сниженные показатели школьной готовности.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач ООП ДОУ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья дошкольников;
- создание оптимальных условий для полноценного психического и физического развития детей;
- развитие личности ребенка, мотивации и способностей в различных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольного учреждения является познавательно - речевое развитие. В текущем учебном году коллектив работал по основной образовательной программе дошкольного образования. Мониторинг освоения воспитанниками пяти образовательных областей проводился в начале учебного года и в конце (в сентябре / мае). С помощью средств мониторинга образовательного процесса (наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ (анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом) воспитатели отслеживали продвижение каждого воспитанника в освоении образовательной программы.

Педагогический мониторинг

Социально-коммуникативное развитие:

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность как в педагогическом процессе воспитателя, так и в работе специалистов. Усвоению норм моральных и нравственных ценностей, способствовала организация НОД, необходимо отметить вариативность форм проведения занятий, содержательность используемого материала. Развитию общения и взаимодействию с детьми способствовали различные виды игр в течение дня, особенно эффективно (по результатам контроля) проводились средствами театрализованной деятельности в группе; дидактических, развивающих, сюжетно – ролевых игр.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют различные игры забавы, игры способствующих сближению детей, художественное слово. В результате системной работы наблюдаются положительные результаты адаптации вновь прибывших детей: Уважение к личности каждого ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости способствовали эффективные формы работы с детьми и продуктивные методы:

младшая подгруппа: психогимнастика, игры-этюды;

средняя подгруппа: минутки - вхождения в день, в деятельность;

подготовительная подгруппа: участие в проектах.

Не смотря на то, что достигнуты положительные результаты, многие воспитанники не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Познавательное развитие:

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Развитию интересов, любознательности и активности детей способствовали различные формы проведения занятий (комплексные, интегрированные), адаптированные возрасту методы работы с детьми и содержательный материал. По результатам проведения итоговых занятий в подгруппах у детей наблюдались сформированные целевые ориентиры:

- дети интересуются и активно действуют с окружающими предметами;
- стремятся к общению, активно подражая ему в действиях, речи;
- проявляют интерес к худ. слову, сказкам, рассматриванию картинок.

В группе созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы, модели. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе все педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам, используют интернет-ресурсы в образовательной деятельности

#### Речевое развитие:

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками ДОУ в основном на среднем уровне. Это обусловлено определенными трудностями в работе с детьми (дети затрудняются в драматизации небольших сказок и не могут прочитать наизусть стихотворение; некоторые воспитанники подгрупп из-за своей замкнутости, не доверительному отношению к взрослым затрудняются в ответах на поставленные вопросы). Педагогам необходимо больше внимания уделять чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений и драматизации знакомых сказок и отрывков из произведений.

Посещение НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картинке. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приемы побуждения детей к размышлению, высказыванию своей мысли.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Педагоги дошкольного учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества как в детском саду. Под руководством музыкального руководителя при тесной работе с воспитателями в течение года на высоком уровне проходили тематические, развлечения.

#### Физическое развитие:

Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физкультурные минутки, подвижные игры и т.д.) в дошкольном учреждении внедряются авторские здоровьесберегающие технологии. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует ООП ДОУ, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Воспитательно-образовательный процесс систематически обновлялся в процессе использования новых образовательных инициатив педагогов детского сада, что способствует обогащению содержания педагогической работы, добиться качественных результатов работы с детьми. Проведены тематические дни: «День спортсменов»: игровая гимнастика в сюжетной форме «Азбука здоровья». В системе планировались культурно – досуговые мероприятия в течение года: физкультурные развлечения, спортивные праздники, соревнования.

Слабо, но повысился уровень индивидуального здоровья воспитанников, что обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольников (по результатам диагностики наблюдается проявление детьми инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности, уверенности в свои силы и открытости внешнему миру, развитие любознательности, стойкой потребности к выполнению норм ЗОЖ). Выявлена динамика снижения заболеваемости воспитанников (2018г. – 28 пропущено по болезни дней 1 ребенком в год, 2019г. - 28 пропущено по болезни одним ребенком, 2020г- 27 ), подсчет дней по болезни осложнен тем, что родители предоставляют не всегда достоверные сведения о болезни.

**Вывод:** Анализируя приведённые данные, можно констатировать: достаточно высоким уровнем освоения детьми является художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие позиционируется на втором месте по усвоению. Речевое и познавательное развитие практически находятся на одном уровне. Ниже всех по уровню являются показатели социально – коммуникативного развития, причиной чего стало чрезмерное погружение детей в информационно – рекламное разнообразие средств массовой информации и дефицит вербального общения с родителями.

Организация образовательного процесса в целом по дошкольному учреждению имеет хороший уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям являются трудности в освоении педагогами новых технологий, в отдельных группах отсутствие постоянного воспитателя.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, интегративные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

### **2.3. Внутренняя система оценки качества образования**

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в учреждении создана система оценки качества образования. В организационную структуру оценки качества образования в учреждении входят: администрация школы, Педагогический совет, совет родительской общественности. Оценка осуществляется посредством системы внутреннего контроля (плановый, оперативный, тематический контроль), итогового мониторинга выпускников, мониторинга качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателя учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

**Вывод:** Созданная в учреждении система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

#### **Выводы по итогам самообследования**

- деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;
- основные задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выполнены;
- организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям;

- коллективом учреждения проводится систематическая работа по укреплению и сохранению здоровья детей;

- в управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью, родители являются активными участниками органов самоуправления учреждения;

- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Самообследование учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- поиск и внедрение новых форм взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников;

- создание условий для опытно-экспериментальной деятельности с детьми;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

п/п	Показатели	Ед иница измерения	20			2
			18	019	020	
.	<b>Образовательная деятельность</b>					
.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Чел.	26	26	15	
.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Чел.	26	26	15	
.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Чел.	0	0	0	
.1.3	В семейной дошкольной группе	Чел.	0	0	0	
.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Чел.		0	0	
.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Чел.	6	5	3	
.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Чел.	20	21	12	
.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел. 100 %	26	26	15	
.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Чел. 100 %	26	26	15	
.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Чел. 0 %	0	0	0	
.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Чел. 0 %	0	0	0	
.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел. 0%	0	0	0	
	По коррекции недостатков в физическом		0	0	0	



.5.1	и (или) психическом развитии	Чел. 0%			
.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Чел 100%	26	26	15
.5.3	По присмотру и уходу	Чел. 100%	0	0	0
.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	28	28	27
.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, концертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего), инструктора по труду)	Чел.	2	3	2
.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел. 0 %	1	2	1
.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел. 66 %	1	2	1
.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чел. 33%	1	1	1
.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чел.	0	0	0
.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел.	0		
.8.1	Высшая	Чел.	0	0	0
.8.2	Первая	Чел.	0	0	0
	Численность/удельный вес численности	Чел.	2	3	2

.9	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
.9.1	До 5 лет	Чел.	2	3	1
.9.2	Свыше 30 лет	Чел.	0	0	0
.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел.	0	1	0
.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел.	0	0	0
.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	Чел.	2	2	1
.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	Чел.	2	2	2
.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	/	2/20	3/26	2/15

.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет	нет	нет
.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет	да	да
.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет
.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет	нет	нет
.15.7	Педагога дополнительного образования	Да/нет	нет	нет	нет
.	Инфраструктура				
.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	41.8	3,21	5,56
.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	нет	нет	нет
.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет	нет	нет
.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	нет	нет	нет
.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да
.6	Наличие бассейна	Да/нет	нет	нет	нет
.7	Наличие музейной комнаты	Да/нет	нет	нет	нет
.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	Да/нет	нет	нет	нет