

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
(Протокол от 22.03.2021 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Тальменская СОШ №1»
О.И. Масловская

Приказ от 22.03.2021 № 20



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 1»
Тальменского района Алтайского края

ЗА 2020 ГОД

Тальменка 2021

Председатель комиссии по подготовке отчёта в статусе официального документа:
Голубева Е.Д.

Члены комиссии по подготовке отчёта в статусе официального документа:
Ситникова Т.А.
Скопцова Т.Г.
Касаткина О.Г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края "22" марта 2021г., протокол заседания №2

Содержание

Общие сведения об организации
Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса
1.1 Система управления
1.2 Организация учебного процесса
1.3 Кадровое обеспечение
1.4 Учебно-методическое обеспечение
1.5 Библиотечно-информационное обеспечение
1.6 Материально-техническая база
Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся
2.1 Содержание подготовки обучающихся
2.2 Качество подготовки обучающихся
2.3. Востребованность выпускников
2.4 Внутренняя система оценки качества образования
Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
Отчёт о самообследовании Староперуновской ООШ
Отчёт о самообследовании Староперуновского детского сада

Общие сведения об организации

Таблица №1

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края
2	Краткое наименование	МКОУ «Тальменская СОШ №1»
3	Полное наименование филиала	Полное наименование филиала: «Староперуновская основная общеобразовательная школа» филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края.
4	Краткое наименование филиала	«Староперуновская ООШ» филиал МКОУ «Тальменская СОШ №1».
5	Филиал имеет структурное подразделение	Староперуновский детский сад
6	Юридический адрес образовательной организации	658030, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Партизанская дом 53
7	Фактический адрес (включая адреса филиалов)	658030, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Партизанская дом 53 658005, ул. Школьная 44, село Староперуново, Тальменский район, Алтайский край. 658005, ул. Школьная 15, село Староперуново, Тальменский район, Алтайский край.
8	Телефон/факс	тел. 8 (38591) 2-24-371 тел. 8 (38591) 3-27-37 (Филиал) тел. 8(38591)327-74 (Структурное подразделение)
9	Сайт/e-mail	http://oo871.edu22.info/ talschool-1@yandex.ru tayanm@yandex.ru (Филиал) staroperunovskiy.detsad@mail.ru (Структурное подразделение)
10	Дата основания	Тальменская средняя общеобразовательная школа №1 была образована в 1936 год – ТСШ №1 – школа-десятилетка р.п. Тальменка.
11.	Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Серия 22ЛО1 № 0000867 регистрационный № 579 дата выдачи 06 декабря 2013 г срок действия бессрочно
12	Свидетельство о государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	серия 22АО1№ 0001698 регистрационный № 161 дата выдачи 29 мая 2015 г срок действия до 29 мая 2027 г.
13	ФИО руководителя	Масловская Ольга Ивановна

14	ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Голубева Елена Дмитриевна – заместитель директора по НМР Касаткина Ольга Геннадьевна – заместитель директора по ВР Ситникова Тамара Алексеевна – заместитель директора по УВР Скопцова Татьяна Геннадьевна – заместитель директора по УВР Трофимов Александр Владимирович – заместитель директора по АХЧ Заведующий филиалом – Кононова Людмила Матвеевна Заведующий структурным подразделением – Киктенко Ольга Александровна Все руководители (кроме заместителя директора по АХЧ) имеют высшее педагогическое образование, достаточный стаж работы, прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании»
15	Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.	Нет

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1 Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с настоящим Уставом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Осуществление функций и полномочий Учредителя определяется действующим законодательством.

Структура управления МКОУ «Тальменская СОШ №1» соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществлял текущее руководство ее деятельностью на основании должностной инструкции, утвержденной Учредителем.

Органами коллегиального управления учреждения являются:

1. Собрание трудового коллектива

2. Педагогический совет школы

Председатель Педагогического совета школы - директор О.И. Масловская

3. Совет школы

Председатель Совета школы - Т.В. Арсентьева

Система управления школы

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого

уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора по УВР, НМР, ВР, АХР образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Управление Школой осуществляется в режиме развития.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать процесс обмена информацией между школой, Отделом образования Администрации Тальменского района, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Формы предоставления информации об управлении в школе:

- Отчёт о результатах самообследования за учебный год на сайте школы;
- Публикации в СМИ об интересных и значимых делах школы;
- Выступление на телевидении о работе образовательного учреждения;
- Массовые мероприятия с участием родителей;
- Мастер – классы, семинары для педагогических работников района и края.
- Дни открытых дверей;
- Стажёрские практики;
- Предоставление материалов в Банк лучших педагогических и управленческих практик Алтайского края

Была разработана программа развития школы на 2021-2025 годы, программа информатизации «Инфоплюс» на 2020-2024 год.

В течение 2020 года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), по качеству оказания образовательных услуг в школе. По результатам изучения мнения участников образовательных отношений были приняты управленческие решения. Результаты анализа мнения участников образовательных отношений представлены на Совете ОУ, педагогических советах, на сайте ОУ.

В связи с пандемией были выявлены следующие проблемы:

(См. таблицу №2)

Таблица №2

№	Проблема	Пути решения
1	Невозможность проведения учебно-воспитательного процесса в очной форме. Низкий уровень владения отдельными педагогами технологиями дистанционного обучения. Отсутствие возможности использования информационных технологий у части учащихся (отсутствие интернета или компьютера)	Организация дистанционного обучения. Проведение обучающих семинаров и индивидуальная работа с педагогами. Распечатка учебных материалов и передача их учащимся
2	Невозможность непосредственного общения с родителями учащихся, проведения родительских собраний	Использование информационных технологий для поддержания связи с родителями: скайп, WhatsApp, школьный сайт.

В связи с введением дистанционного формата работы адаптировали систему внутришкольного контроля и управления, в должностные обязанности классных руководителей добавили проведение мониторинга условий дистанционного обучения учеников, были выбраны технологии дистанционного обучения.

Педагогические советы, обучающие семинары и методические объединения в мае 2020 года были проведены удалённо, для оперативной связи были созданы группы сотрудников в WhatsApp.

Выводы по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников

образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2 Организация учебного процесса

МКОУ «Тальменская СОШ №1» реализует образовательные программы трех уровней: начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках образовательного процесса соблюдаются регламент зачисления и отчисления учащихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и уставом школы. Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2018, 2019 и 2020 года отражены в таблице 3.

Количественные данные движения контингента учащихся

Таблица 3

Количество /Период	Уровень образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность учащихся, чел.	НОО	409	395	414
	ООО	382	425	446
	СОО	73	72	69
	Итого по школе	858	892	929
Наполняемость классов, среднее значение	НОО	25.6	24.7	24.4
	ООО	21.2	22.4	22.3
	СОО	18.3	18	17.3
	Итого по школе	22.6	22.9	22.7
Количество классов по уровням обучения	НОО	16	16	17
	ООО	18	19	20
	СОО	4	4	4
	Итого по школе	38	39	41

При анализе контингента за три года наблюдается тенденция увеличения количества учащихся. Это связано с ежегодным увеличением количества классов-комплектов на 2 уровне

основного общего образования, в 2020 году и на уровне начального образования, а также прибытием учащихся. На уровне среднего общего образования количество обучающихся уменьшается. Прибывают дети не только в связи с переездом семьи из других регионов, населённых пунктов Алтайского края, но и из других школ Тальменки и сёл района, не меняя место жительства.

В школе, наряду с основными общеобразовательными программами всех уровней образования, реализуются адаптированные программы для учащихся, имеющих Заключение ПМПК. В таблице 2 отражен количественный состав контингента обучающихся по видам программ.

Количественный состав контингента обучающихся по видам программ

Таблица 4.

Программа обучения/ периоды	Уровень образования	2018-19	2019-20	2020-21
Основная образовательная программа начального общего образования	НОО	321	307	345
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	ООО	307	420	432
Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС)	ООО	64	0	0
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	СОО	0	0	34
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС)	СОО	73	74	34
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	НОО	59	56	47
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	НОО	1	1	0
	ООО	0	0	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	НОО	2	2	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	НОО	11	17	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	НОО	1	2	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	НОО	0	1	0
	ООО	9	10	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	НОО	0	0	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	НОО	1	1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной	НОО	1	5	4
	ООО	5	5	7

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 1				
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 2	НОО	0	0	1
Адаптированная образовательная программа для умственно отсталых детей (в соответствии с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью)	ООО	3	3	3

По адаптированным основным общеобразовательным программам за три года обучались:

- 2018-2019 уч.год – 93 человека
- 2019-2020 уч.год – 103 человека
- 2020-2021 уч.год – 92 человека

В этом году произошло снижение количества детей, обучающихся по адаптированным программам за счет того, что дети, имеющие проблемы с речью были зачислены в логопункт без прохождения ПМПК. По факту обучающихся, имеющих проблемы с речью, с каждым годом всё больше. Три ставки учителя-логопеда недостаточно.

Также растёт число обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 2018-2019 уч.год – 12 человек
- 2019-2020 уч.год – 16 человек
- 2020-2021 уч.год – 20 человек

Все учащиеся в ОО обучаются в очной форме. В МКОУ «Тальменская СОШ №1» организовано обучение на дому на основании врачебных справок и заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Количество учащихся, обучающихся очно на дому, представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Уровень образования/год обучения	2018-2019	2019-2020	2020-2021
НОО	7	7	8
ООО	8	7	7
СОО	0	1	1
Всего по школе	15	15	16

В образовательном процессе школы используются разнообразные образовательные технологии и методы обучения (таблица 6), реализуются инновационные образовательные программы: «Финансовая грамотность», «Шахматы в школе».

Используемые образовательные технологии

Таблица 6.

Образовательная технология/использование	Использование технологий в образовательном процессе школы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Внеклассная деятельность

Информационно – коммуникационная технология	Использование ресурсов сети Интернет, возможностей АИС «Сетевой регион. Образование», разработка мультимедийных презентаций	Разработка мультимедийных презентаций, при проведении тематических классных часов	Создание видеороликов для традиционных КТД школы, проведение предметных декад, школьной научно-практической конференции учащихся, деятельность в рамках РДШ, реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Технология развития критического мышления	Проведение уроков	Проведение тематических классных часов	Проведение предметных недель
Проектная технология	Проведение уроков-практикумов	Создание продукта проекта учащимися	Проведение мониторингового события, школьной научно-практической конференции учащихся, при подготовке к проведению итоговых родительских собраний, деятельность РДШ
Здоровьесберегающие технологии	На каждом этапе урока	На каждом этапе занятия внеурочной деятельности	При проведении традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДШ, предметных декад, реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Технология проблемного обучения	Проведение уроков-семинаров, уроков обобщения	На занятиях внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам	В системе ученического самоуправления
Игровые технологии	Проведение уроков обобщения, уроков-концертов	На занятиях внеурочной деятельности, проведение спортивных праздников	В системе ученического самоуправления, проведение спортивных праздников, творческих конкурсов, проведение предметных недель, деятельность в рамках РДШ, реализации программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Технология мастерских	Проведение практических работ на уроках, разработка презентаций	На занятиях внеурочной деятельности	Деятельность в рамках РДШ, при проведении предметных недель, школьной научно-практической конференции учащихся, Творческого отчёта, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Технологии уровневой дифференциации	Задания различного уровня сложности	Индивидуальный подход на занятиях внеурочной деятельности	При проведении предметных декад, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Групповые технологии	На каждом уроке при реализации деятельностного подхода	На занятиях внеурочной деятельности, при проведении тематических классных часов	Мониторинговое событие, деятельность в рамках РДШ, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Исследовательские методы	На любом уроке с подходящей тематикой	На занятиях внеурочной деятельности	При проведении предметных декад, школьной научно-практической конференции учащихся, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием

Использование современных педагогических технологий способствует:

- повышению качества обучения;
- повышению мотивации к обучению;
- повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Учебный процесс в МКОУ «Тальменская СОШ №1» в 2020 году организован в соответствии с учебным планом на 2019-2020 и 2020-21 учебный год. Структура учебного плана соответствует нормативным документам. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей в том числе и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей. Устанавливается режим пятидневной рабочей недели в 1 классах и шестидневной учебной недели во 2-11 классах в две смены в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.2.3286 от 10.07.2015 №26

Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; минимальное и максимальное количество занятий в день по классам; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков и режим питания в школьной столовой.

Обучение в школе проводится в очной форме. В соответствии с медицинскими заключениями и на основании заявлений родителей обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому учащихся.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Изменения, которые произошли в учебном процессе из-за антикоронавирусных мер: ограничения, введенные по СП 3.1/2.4.3598-20. Составлено новое ступенчатое расписание расписание, учащиеся 7-11 классов начинают занятия со 2-3 урока, для разведения потоков учащихся для входа в школу используются пожарные выходы, школьники обучаются в одном кабинете, обеззараживание воздуха с помощью рециркулятора проводится по графику, при выходе в коридор соблюдается масочный режим взрослыми и детьми, составлен новый график питания. Термометрия проводится на всех входах в школу, вторично - в учебных кабинетах учителями начальных классов и дежурным учителем.

В МКОУ реализуется основная общеобразовательная программа **дошкольного образования** в ГКП. Программа разработана с учетом:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018 г.-352с.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется парциальной программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

Парциальная программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г-144с. Реализуется в рамках режимных моментов 1 раз в неделю

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей дошкольного возраста в МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Образовательный процесс в ГКП организован в соответствии с Учебным планом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план

по основной общеобразовательной программе дошкольного образования
МКОУ «Тальменская СОШ №1» на 2020-2021 г.

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность		
	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	в год
Физическая культура	Физическая культура в помещении	2	72

	Физическая культура на воздухе	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка/ Аппликация	0,5 0,5	36
	Музыка	2	72
Итого:		13	468

Директором школы утверждены:

- Годовой календарный учебный график для групп кратковременного пребывания в МКОУ «Тальменская СОШ №1»;
- Циклограмма образовательной деятельности;
- Режим дня подготовительной группы кратковременного пребывания

ОД проводится в режиме пятидневной недели. Количество ОД, их продолжительность, время проведения не превышает максимально допустимой объём недельной образовательной нагрузки и проводится по подгруппам, фронтально и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В течение учебного года для детей дошкольного возраста организуются каникулы в соответствии с годовым календарным графиком.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

В школе организована **коррекционно-развивающая работа** с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Коррекционно - развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации поведения учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ПМПК и школьного ППк. Для решения этих задач сформирован психолого-педагогический консилиум (ППк). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Основная цель деятельности специалистов ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны программы коррекционных занятий, составлены Карты психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также обучающихся испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психологических и дефектологических занятий. Реализуется за счет индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Выбор курсов коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА учащихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с разными категориями учащихся, работу с педагогическим коллективом, методическую работу. Занятиями с педагогом-психологом охвачено 100% учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК). С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям учащихся данной категории.

Логопедическими занятиями охвачено 100%, имеющих Заключение ПМПК. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий, а также проводятся индивидуальная работа с учащимися и родителями. Однако, первоклассники, не имеющие статуса детей с ОВЗ, но имеющие проблемы с речью не все были записаны в логопункт, несколько учащихся были поставлены в очередь, так как группы логопедов переполнены.

ВЫВОДЫ: В ходе проведённой самооценки по созданию условий для эффективного оказания психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам, а также обучающимся испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям) выставлено 32 балла, что соответствует высокому уровню эффективности оказания ППМС помощи в ОО.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Так как увеличивается количество детей с ОВЗ, а кадровые условия реализации АООП для УО предполагают дефектологическое образование, то необходимо ввести дополнительные ставки дефектологов, найти специалистов. Также необходим ещё один логопед.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- специальных видов помощи: -демонстрационный материал; -речевое регулирование;
- самостоятельная работа учащихся;
- применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой, соответствует требованиям СанПиН. Учебная нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки учащихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 и СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26. Для получения качественного образования для обучающихся на дому образовательный процесс организован с приходящим на дом учителем.

Реализация индивидуальных учебных планов очного, очно-заочного обучения согласовывается с родителями учащихся.

Дополнительное образование

Значительные возможности для современного решения задач воспитания представляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение

учащимися дополнительных образовательных программ. В формировании личности обучающегося велика роль единства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план на 2020 год составлен на основе Устава МКОУ «Тальменская СОШ№1», на основе «Положения об организации кружков ДО», программы «Дополнительное образование в школе» и в соответствии с санитарными правилами СанПиН 2.4.2 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений».

При разработке учебного плана учитывалась полноценность представления всех основных образовательных областей, обеспечение возможности для самореализации личности во всех видах деятельности, широкий выбор программ обучения, процесс сотворчества, органическая взаимосвязь содержания работы коллектива дополнительного образования с учебно - воспитательным процессом в целом, запросы детей, потребности семьи, социокультурные традиции, сложившиеся в школе..

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей..

Определены следующие **функции ДО** в нашей школе:

-образовательная – обучение ребёнка по программам ДО, получение им новых знаний;

-воспитательная - общение со сверстниками и педагогами, увлечёнными общим интересным делом, содействует развитию взаимопонимания, сотрудничества, взаимодействия- всего того, что называют толерантностью;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-реакционная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка (уже положительным является то, что большинство педагогов ДО являются ведущими учителями, классными руководителями);

-профориентационная - содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом мы сотрудничаем с различными учреждениями ДО, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

-интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

-социализации – освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализации – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

Следовательно, это среда объективного объединения воспитания, обучения и развития. Главный принцип ДО – это свободный выбор ребёнка. Над ним не висят оценки, обязательность посещения (как урок), боязнь наказания и т.п. Главный критерий выбора – интерес ребёнка. А интерес ребёнка рождается, если рядом с ним грамотный, творчески работающий педагог-профессионал.

В школе работают 10 кружков дополнительного образования. Занятость учащихся в ДО школы составляет 19%, с учетом посещений кружков в ДСШ, ЦВР, Школа искусств, КЗЦ, военно-патриотический клуб «Голубые береты» и «Десантник» посещающих ДО составляет 77%. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2020 учебном году по следующим направленностям:

-художественно-эстетическая («Гармония»-(вокал), «Созвездие» (спортивно-бальные танцы));

-физкультурно-спортивная («Волейбол», «Баскетбол» (юноши и девушки), «Лыжи»);

-военно-патриотическое («Пограничник», «Меткий стрелок»)

-социально-педагогическое («Оригами», «Лидер»)

Образовательные программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Все педагоги работают по утвержденным директором и согласованным с зам.директором по ВР программам, имеют календарно-тематическое планирование. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в кружке: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Руководители кружков владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляются и пополняются, являются специалистами своего дела. Большинство педагогов дополнительного образования проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений; имеют высокий рейтинг среди родителей.

Программы имеют пролонгированные сроки реализации: от 1го до 5-ти лет обучения, реализуются в следующих формах: секции, вокальная группа, ансамбли, студии, творческие коллективы и др. Формы определяются психолого-гигиеническими требованиями, санитарными нормами и вместимостью помещения. Количественный состав групп – от 10 до 20 человек. Допускается деление на подгруппы, индивидуальное обучение в соответствии с особенностями образовательного процесса.

Занятия проходят во второй половине дня и в выходные дни. Их продолжительность:

- для школьников I ступени – от 30 минут до 1 часа;

- для учащихся II, III ступени – от 40 минут до 1,5 часов.

Особое внимание в работе ДО уделяется диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций. Комплектация объединений дополнительного образования, кружков, секций проводится согласно анкетированию учащихся, заявлениям, написанным родителями учащихся.

Осуществляется контроль над посещаемостью учащимися кружков, спортивных секций.

Необходимо отметить, что по всей системе дополнительного образования посещаемость была на хорошем уровне, учащиеся проявляют большой интерес к занятиям во второй половине дня.

Контроль над совершенствованием форм и методов организации занятий осуществлялся в виде собеседований с педагогами и посещения занятий.

Результатом обучения детей в системе дополнительного образования является определенный объем знаний, умений и навыков.

Ожидаемый

результат предполагает:

- *развитие* способностей;

- *повышение* престижа объединения;

- *улучшение* показателей адаптации в обществе.

Наглядное проявление – участие в выставках, концертах, районных и краевых мероприятиях др.

Форма подведения итогов в объединениях дополнительного образования – *творческий отчёт*,

участие в конкурсах, выставках, презентации итогов работы кружка.

Деятельность ДО, наиболее полноценно и эффективно реализующего социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором отражаются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками, в современных условиях приобретает все большее значение. Это обуславливает необходимость оптимизации содержательных способов наполнения свободного времени детей, повышения качества их деятельности в конкретном социуме.

Вывод: Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Участие школьников в кружках по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным

склонностям, добиться успеха в нём и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.
 Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учебный план внеурочной деятельности на 2020/2021 уч. год

Класс	Название кружка	Направление в/деятельности	Кол-во часов	Всего часов
1-е классы	1. «Шаг к успеху»	Социальное	5	25 ч.
	2. «Умелые руки»	Общекультурное	5	
	3. Главное характер»	Духовно-нравственное	1	
	4. Логоритмика	Спортивное	4	
	5. Домисолька	Общекультурное	1	
	6. Спортивные танцы	Спортивное	2	
	7. Шахматы	Спортивное	3	
	8. Очумелые ручки	Общекультурное	1	
	9. Самбо	Спортивное	2	
	10. Юный математик	Общекультурное	1	
	5 направлений		25 ч.	
2-е классы	1. Шаг к успеху	Социальное	4	20 ч.
	2. Исследовательская работа	Общеинтеллектуальное	1	
	3. Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	1	
	4. Очумелые ручки	Общекультурное	1	
	5. Одаренные дети	Общеинтеллектуальное	1	
	6. Шахматы	Спортивное	2	
	7. Драматический	Общекультурное	2	
	8. Спортивно-бальные танцы	Спортивное	2	
	9. Домисолька	Общекультурное	2	
	10. Самбо	Спортивное	2	
	11. Робототехника	Общекультурное	1	
	12. Главное характер	Духовно-нравственное	1	
	5 направлений		20 ч.	
3-ьи классы	1. Шаг к успеху	Социальное	4	20 ч.
	2. Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	1	
	3. Хочу всё знать	Общеинтеллектуальное	1	
	4. Очумелые ручки	Общекультурное	1	
	5. Шахматы	Спортивное	2	
	6. Драматический	Общекультурное	2	
	7. Фольклор	Духовно-нравственное	1	
	8. Домисолька	Общекультурное	1	
	9. Занимательный англ.	Общеинтеллектуальное	1	
	10. Немецкий с интересом	Общеинтеллектуальное	2	
	11. Спортивные танцы	Спортивное	3	
	12. Робототехника	Общеинтеллектуальное	1	
	5 направлений		20 ч.	

4-ые классы	1. Шаг к успеху	Социальное	4	20 ч.
	2. Робототехника	Общеинтеллектуальное	1	
	3. Очумелые ручки	Общекультурное	1	
	4. Проектная мастерская	Общеинтеллектуальное	1	
	5. Одаренные дети	Общеинтеллектуальное	1	
	6. Шахматы	Спортивное	2	
	7. Домисолька	Общекультурное	1	
	8. Киндер Юни	Общеинтеллектуальное	1	
	9. Компьютерная графика	Общеинтеллектуальное	2	
	10. Спортивные танцы	Спортивное	5	
	11. Главное характер	Духовно-нравственное	1	
		5 направлений	20 ч.	
5-е классы	1. «Я и общество»	Духовно-нравственное	4	20
	2. ОДНР	Духовно-нравственное	4	
	3. Экология и мы	Социальное	2	
	4. Шахматы	Спортивное	2	
	5. Все цвета, кроме чёрного	Социальное	4	
	6. Занимательный английский	Общеинтеллектуальное	2	
	7. Математика учит рассуждать	Общеинтеллектуальное	2	
		5 направлений	20 ч.	
6-е классы	1. Юный биолог	Общеинтеллектуальное	1	20 ч.
	2. Киндер Юни	Общеинтеллектуальное	1	
	3. Английский с интересом	Общеинтеллектуальное	2	
	4. Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	2	
	5. Компьютерная графика	Общеинтеллектуальное	2	
	6. Ландшафтный дизайн	Общекультурное	2	
	7. Домисолька	Общекультурное	1	
	8. Экология и мы	Социальное	2	
	9. Шахматы	Спортивное	2	
	10. Спортивно-бальные танцы	Спортивное	3	
	11. Юный краевед	Духовно-нравственное	2	
		5 направлений	20 ч.	
7-ые классы	1. Юниор Юни	Общеинтеллектуальное	2	20 ч.
	2. Занимательная химия	Общеинтеллектуальное	2	
	3. Занимательная физика	Общеинтеллектуальное	2	
	4. Математика учит рассуждать	Общеинтеллектуальное	2	
	5. Шахматы	Спортивное	2	
	6. Занимательная математика	Общекультурное	1	
	7. Юнармия	Духовно-нравственное	1	
	8. Все цвета кроме чёрного	Социальное	4	
	10. Уроки нравственности	Духовно-нравственное	2	
	11. Немецкий с интересом	Общеинтеллектуальное	1	
	12. Домисолька	Общекультурное	1	
			5 направлений	

8-ые классы	1. ЮИД	Общекультурное	2	20 ч
	2. Экология и мы	Социальное	2	
	3. Занимательная химия	Общеинтеллектуальное	2	
	4. Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	1	
	5. Занимательная физика	Общеинтеллектуальное	2	
	6. Английский с интересом	Общеинтеллектуальное	2	
	7. Шахматы	Спортивное	2	
	8. Спортивные танцы	Спортивное	3	
	9. Юнармия	Духовно-нравственное	4	
			5 направлений	
9-ые классы	1. Профессиональный выбор	Социальное	4	20 ч.
	2. Математика учит рассуждать	Общеинтеллектуальное	3	
	3. Экология и мы	Социальное	2	
	4. Экомакс	Общекультурное	2	
	5. Юный турист	Спортивное	2	
	6. Юнармия	Духовно-нравственное	2	
	7. Занимательная химия	Общеинтеллектуальное	2	
	8. Шахматы	Спортивное	1	
	9. Информатика в задачах	Общеинтеллектуальное	2	
			5 направлений	
10 ые классы	1. Химия (проектная деятельность)	Общеинтеллектуальное	2	10 ч.
	2. Английский в проектах	Общеинтеллектуальное	1	
	3. Физика вокруг нас	Общеинтеллектуальное	1	
	4. Математика учит рассуждать	Общеинтеллектуальное	1	
	5. Экология и мы	Социальное	1	
	6. Финансовая грамотность	Социальное	1	
	7. Астрономия	Общеинтеллектуальное	1	
	8. История (Я познаю Россию)	Духовно-нравственное	1	
	9. Информатика в проектах	Общеинтеллектуальное	1	
			5 направлений	

Организация питания школьников

В школе организовано горячее питание учащихся (горячий завтрак, обед) в соответствии с утвержденным директором школы графиком (таблица 13). Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором. Стоимость питания на одного учащегося 54 рубля в день. С 1 сентября 2020 года 355 учащихся 1-4 классов получают горячее питание, включающее завтрак или обед, с компенсацией за счет средств федерального бюджета 100% его стоимости.

66 учащихся с ОВЗ 1 - 9 классов предоставляется в течение учебного года горячее питание, включающее завтрак и обед, с компенсацией за счет средств краевого бюджета 100% его стоимости,

16 учащимся с ОВЗ 1-9 классов, получающим образование на дому, ежемесячно, за время учебных дней, предоставляется набор продуктов.

Таблица 13. Количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020 - 2021	405	294	40

С 1 сентября 2020 года на основании Постановления Правительства Алтайского края от 02.10.2020 №426 осуществляется ежегодная выплата на школьные нужды. Поэтому

предоставление льгот на питание детям из малообеспеченных семей не осуществляется.

Учащимся из многодетных семей из бюджета Тальменского района предоставляется льгота (2 рубля в день).

Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 79.5% (739чел).

Медицинское обслуживание учащихся

В целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе Договора об оказании медицинских услуг учащимся КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» и МКОУ «Тальменская СОШ №1» (Договор №321/18 от 01 апреля 2018 года). Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся 2-4 классов, 5 классов, девушек 9-11 классов. Юноши 9-11 классов проходят медицинский осмотр во время приписной кампании в военкомате. Учащиеся 5-6 классов (с 12 до 12 лет 11 месяцев) принимают участие в краевом проекте «Здоровое сердце ребенка». В соответствии с календарем прививок учащимся проводится вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитываются при организации учебного процесса.

Обучение навыкам безопасного поведения.

В целях формирования навыков безопасного поведения, профилактики ДДТТ в период учебного года в системе проводятся инструктажи по правилам поведения на дороге в весенне-зимний-весенний период, соблюдение ПДД, во время посещения мероприятий, на период каникул (под роспись учащиеся). С содержанием проводимых инструктажей классные руководители знакомят родителей на родительском собрании. Памятки для учащихся и родителей по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций размещаются в АИС «Сетевой Регион. Образование», на сайте школы. Один раз в месяц проводятся классные часы по правилам дорожного движения, ежедневно - пятиминутки безопасности. Данная работа находит свое продолжение в период работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

В рамках профилактической работы по правилам дорожного движения активно действует отряд ЮИД « Светофор». Формы работы следующие: пятиминутки, акции, рейды, конкурсы рисунков, составление маршрутов «Дом - Школа - Дом».

Учащиеся школы являются участниками Всероссийской олимпиады по правилам дорожного движения и показывают достойные результаты.

Формирование навыков безопасного поведения осуществляется через встречи со специалистами правоохранительных органов (за 2020 год проведено 16 встреч). В течение 2020 года среди учащихся школы не зафиксированы случаи детского дорожно-транспортного травматизма, но зафиксированы 6 нарушений правил ДД.

Обеспечение безопасных условий обучения

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности здания и территории школы выполнены:

- а) охрана осуществляется сторожами в составе 4 сотрудников и вахтёра в дневное время;
- б) объекты школы системой охранной сигнализации оборудованы;
- в) прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова вневедомственной охраны;
- г) территория школы оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Органами Государственного пожарного надзора в 2020 году проводилась проверка состояние пожарной безопасности. Выявленные нарушения в основном устранены к 01.09.2020.

Системой пожарной сигнализации объекты школы оборудованы. В зданиях школы установлена

автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая звуковой и голосовой сигнал. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны и соответствуют новым требованиям. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены, обучение пройдено. Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

В декабре 2020 года проведена внеплановая выездная проверка органами ТО Роспотребнадзора на основании Приказа ФС от 16.10.2020 № 723 «О проведении внеплановых проверок образовательных организаций и их поставщиков пищевых продуктов», изданного во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 14.10.2020 № Пр-1665. При проведении проверки выявлены нарушения: при обеденном зале столовой установить умывальники не из расчёта 1 кран на 20 посадочных мест п. 3.4 СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Нарушения необходимо устранить до 02.08.2021 года.

С 01.09.2020 года обучение проводилось с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм и правил, включая дезинфекцию и обеззараживание помещений с помощью рециркуляторов. В результате заболеваемость ОРВИ и COVID -19 была сведена к минимуму. На удалённое обучение на две недели были переведены два класса в связи с заболеванием одного педагога и одного по контакту.

Выводы и рекомендации по разделу

В МКОУ «Тальменская СОШ № 1» организованы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; а также созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Используемые в школе технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, соответствуют требованиям ФГОС, обеспечивают анализ динамики достижения планируемых образовательных результатов школьников, позволяют контролировать качество реализации основной образовательной программы.

Для формирования навыков безопасного поведения продолжить работу по использованию активных формы работы, позволяющих школьнику быть «законопослушным» на дороге. Для формирования навыков правильного питания, учащихся классным руководителям продолжить практику проведения классных часов по здоровому образу жизни.

1.3 Кадровое обеспечение

Основные образовательные программы обеспечены педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. У 65 педагогов (92%) базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин, шестеро (8%) прошли профессиональную переподготовку по профилю, 87% имеют высшее образование, 13% - среднее профессиональное. В 2020 году два педагога окончили АлтГПУ (учитель русского языка и литературы и учитель информатики), 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по направлению «Преподавание учебного предмета «География» в образовательной организации» и «Дефектология»)

Категорийность педагогов - 89% (понижилась на 3% в связи с увольнением учителя высшей квалификационной категории и принятием учителя без категории), соответствуют занимаемой должности – 4 педагога (5,5%), не аттестованы -4 педагога (5,5%), так как они

работают меньше двух лет в данной школе. Из всех педагогов, проходивших очередную аттестацию, 100% педагогов подтвердили заявленную категорию. За каждым молодым специалистом закреплены наставники из числа опытных педагогов, разработан план совместной работы.

В 2020 году повысили квалификационную категорию (с первой на высшую) 2 педагога: учитель информатики Казакова И.Н. и педагог дополнительного образования Павлова Ю.В.

26 педагогов являются выпускниками этой школы. За три года в школу пришли и продолжают работать 4 молодых педагога (5,5%), у каждого из них есть опытный наставник. Двое из молодых специалистов – выпускницы данного ОУ. К сожалению, в связи с переездом в прошлом году уволилась молодая специалист, учитель русского языка и литературы. Закрепляются в школе те из молодых педагогов, кто проживает с родителями. Квартиры для молодых специалистов не предоставляются, гранты в нашей местности не выдаются. Социальные выплаты – ежемесячная компенсация в сумме 1500 рублей, разовая выплата в сумме 10000 рублей Педагогических работников – 70 человека, из них в возрасте до 35 лет – 6 человек.

Вакансия учителя немецкого языка, появившаяся в связи с уходом учителя в отпуск по уходу за ребенком, закрыта посредством перераспределения нагрузки между работающими педагогами и заключения договора с АлтГПУ об организации долгосрочной педагогической практики студентки филологического факультета). В связи с введением второго иностранного языка высокая нагрузка у учителей английского и немецкого языков;

Вакансия учителя изобразительного искусства, появившаяся по этой же причине, закрыта посредством приглашения внешних совместителей.

В связи с карантинными условиями в весенний и летний период 2020 года все взаимодействие и методическая работа проходила в онлайн-формате.

Из-за перехода на дистанционное обучение в марте 2020 года работа педагогов и методическая их поддержка была начата с разработки школьного положения «Об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. В этот период был осуществлен переход на электронный документооборот с помощью сервисов Google. Очные встречи в онлайн формате проходили на платформе Zoom для проведения семинаров, педагогических советов, заседаний методических объединений, совещаний при директоре. Для организации учебного процесса было составлено расписание уроков, график проведения текущей аттестации успеваемости, учителям был предложен перечень имеющихся образовательных платформ

– для учащихся 1-4 классов платформы: АИС Сетевой край. Образование, Учи.ру, Яндекс. Учебник, и другие;

– для учащихся 5-11 классов платформы: АИС Сетевой край. Образование, Российская электронная школа, zoom и другие;

Методическое сопровождение удаленного обучения было организовано внешне с помощью специалистов и рекомендаций АИРО им. А.М. Топорова и внутренне - через обучение педагогов.

Выводы по разделу

Школа полностью укомплектована кадрами. Базовое образование педагогов на 100% соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. Высокая степень категоричности педагогического состава подтверждает квалифицированность кадров.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, при необходимости – профессиональную переподготовку. Педагогические и руководящие работники школы стараются привлечь в школу молодых учителей и помочь им адаптироваться.

Рекомендации

Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым педагогам наставниками.

1.4. Учебно-методическое обеспечение

В школе сложилась система методической работы. В соответствии с Программой развития школы единая методическая тема школы «Совершенствование качества образования путём обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС».

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение профессионального мастерства учителей для успешной реализации ФГОС.

В связи с внедрением в 2020 году системы использования результатов ВПР для обеспечения качества образования в методической работе сделан акцент на:

- анализ результатов ВПР, с последующим выходом на анализ ЕГЭ, ОГЭ;
- методическое сопровождение учителей ШМО по обеспечению качества образования, подтверждаемого результатами независимых процедур оценки (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ).

Задачи:

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- обеспечение качества образования, подтверждаемого результатами независимых процедур оценки (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, административных срезовых работ)
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов;
- содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

3. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

4. Формирование информационной компетентности педагогов.

Формы методической работы: 1) педагогический совет, 2) методический совет, 3) методические объединения, 4) обобщение опыта работы педагогов, 5) открытые уроки и мероприятия в рамках стажёрских практик «Банка лучших педагогических и управленческих практик»; 6) аттестация педагога, 7) организация системы ПК, 8) предметные недели, 9) дни «открытых дверей», 9) научно-практические конференции, 10) практико-ориентированные семинары и т.д. Решения педагогических и методических советов оформлены протоколами. Их решения выполняются. В школе есть локальные акты «Положение о педагогическом совете», «Положение о методическом совете», перспективный план повышения квалификации (1 раз в 3 года) и перспективный план аттестации (1 раз в 5 лет) педагогических и руководящих работников.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2020 году

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация деятельностного подхода в образовательном процессе;

- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
 - организация работы с одаренными детьми;
 - формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
 - обеспечение качества образования, подтверждаемого результатами независимых процедур оценки (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, административных срезовых работ)
 - подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов;
 - содействие профессиональному самоопределению школьников.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - формирование информационной компетентности педагогов;
 - создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
- информационное сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
4. Организация шефства-наставничества (работа с молодыми специалистами)

В школе в 2020 году прошли основные методические мероприятия (см.таблицу №7).

Школьные методические мероприятия

Таблица №7

Название мероприятия	Количество участников
Педагогический совет «Цифровые образовательные технологии»	70
Педагогический совет «Этика учителя»	70
Заседания ШМО	65
Заседания методического совета	12
Заседания аттестационной комиссии (аттестация педагогов на СЗД)	11

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, внедренческой, методической деятельностью учителя является методический совет..

В школе функционирует 7 методических объединений:

- математики, и информатики;
- иностранного языка (английский и немецкий языки);
- предметов гуманитарного цикла (русский язык и литература, история и обществознание);
- начальных классов;
- предметов эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство и технология);
- предметов естественнонаучного цикла (химия, физика, биология, география);
- физкультуры и ОБЖ.

Тематика заседаний ШМО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Каждое предметное методические объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также обеспечивает координацию выбора проблем, систематическое обсуждение теоретической и практической информации.

В 2020 году отмечается снижение активности участия педагогов в различных мероприятиях, это можно объяснить эпидемиологической ситуацией, изменением формы УВП и методической работы.

19 октября 2020 года была проведена стажёрская практика для учителей, педагогов-организаторов и заместителей директоров по ВР. В связи с пандемией, стажёрская практика была проведена в дистанционном формате. Отчёт в АИРО и публикация о проведении стажёрской практики отправлены своевременно.

Выводы по разделу

В результате анализа методической работы школы выявились следующие проблемы:

Отмечается снижение уровня распространения и внедрения педагогического опыта.

Наличие педагогов, которые не используют в системе современные педагогические технологии – 20%;

Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для использования в процессе дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала;
2. Обновлять содержание образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий;
3. Совершенствовать информационное и научно-методическое сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
4. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня, активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня и презентацию педагогического опыта не только в год аттестации, но и в течение всего межаттестационного периода;
5. В школьный план методической работы на 2020 год включить мероприятия, направленные на создание условий для распространения педагогического опыта (Методическая неделя, месячник открытых уроков);
6. В рамках работы школьных методических объединений осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы по передаче опыта участия в профессиональных конкурсах;

1.5 Библиотечно-информационное обеспечение

В медицентре - 17755 учебников, следовательно на одного обучающегося приходится 17,3 учебников.

В библиотеке имеется компьютер с установленной программой «MARK-SQL» (автоматизированная информационно-библиотечная система, версия для школьных библиотек). В библиотеке имеется доступ к сети Интернет. Библиотека располагает фондом художественной и научно- популярной литературы, словарями и энциклопедиями. Оснащение библиотеки включает в себя АРМ библиотекаря, МФУ, проектор с экраном, книжные стеллажи и шкафы, столы для выставок книги и периодических изданий. Читальный зал рассчитан на 15 мест. Школа имеет собственный сайт в сети Интернет. Активно используется электронная почта.

С целью ознакомления всех участников образовательного процесса утверждённый список учебников размещается на сайте учреждения. Информация о деятельности школы освещается на школьном сайте, в периодической печати.

Выводы по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности образовательной организации, её доступность, возможность получения обратной связи.

Рекомендации

Провести анализ фонда учебников на предмет соответствия их федеральному перечню, составить смету на приобретение учебников на 2021-22 учебный год.

1.6 Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями.

Материальная база в учебном процессе используется в полной мере, уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием – удовлетворительный.

Таблица №8

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2018	2019	2020
физики	1	1	1
химии	1	1	1
биологии	1	1	1
информатики и ИКТ	2	2	2
начальных классов	8	8	8
лингвфонных кабинетов	0	0	0
Русского языка и литературы	3	3	3
Математики	4	4	4
Иностранного языка	3	3	3

В школе на конец 2020 года было 92 компьютера на 929 учащихся. Таким образом, на одного учащегося школы приходится 0,09 компьютера. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, из каждого кабинета можно выйти в Интернет, есть документ-камера, 5 интерактивных досок, за 2020 год приобретены 2 ноутбука., получены 15 моноблоков, интерактивная доска и проектор. Есть кабинеты психолога, логопеда. В рамках программы «Доступная среда» приобретено оборудование для индивидуальных занятий с детьми ОВЗ.

Выводы по разделу: В школе созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и ФкГОС

Однако при проектной мощности 500 учащихся, в школе обучаются 929. При такой загруженности помещений невозможно перейти на занятия в 1 смену. Школа включена в план на 2022 год по строительству пристройки, вся необходимая документация составлена, проект здания школы согласован.

Рекомендации: составить план закупок на 2021 год недостающего оборудования и учебников. Для успешного внедрения цифровой образовательной среды не созданы условия:, персональных компьютеров недостаточно. Целенаправленно ведется работа по изучению, апробации цифровых технологий. Организовано внутришкольное обучение среди педагогов..

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1 Содержание подготовки

- В школе в 2020 году реализуются следующие образовательные программы:
- Основная образовательная программа начального общего образования,
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- Основная образовательная программа среднего общего образования,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
- Образовательная программа дополнительного образования детей МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»

Структура, содержание образовательных программ соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, утверждается на Педагогическом совете учреждения и приказом директора школы.

Основными образовательными программами школы не предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения. В 10-11 классах реализуется профильное обучение: физико-химический профиль и социально-экономический профиль

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий при обучении отдельным предметам в учреждении не осуществляется.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №1» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Выводы:

Содержание подготовки учащихся соответствует нормативным документам.

Рекомендации:

Продолжать проведение индивидуальной диагностики для построения индивидуальной образовательной траектории, выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования с учётом результатов диагностики.

2.2 Качество подготовки учащихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

Содержание подготовки учащихся определено основной общеобразовательной программой школы НОО, ООО, СОО и адаптированными общеобразовательными программами. В программах отражены специфика образовательных условий школы и уровней общего образования.

Изменения, внесенные в образовательную программу школы в течение года, связаны с корректировкой рабочих программ по предметам и курсам для выполнения теоретической и практической частей программы в полном объеме. Причинами корректировки были: праздничные дни, курсы повышения квалификации учителя, болезнь учителя, итоговое сочинение,

Всероссийские проверочные работы. В МКОУ «Тальменская СОШ №1» реализуется дистанционное обучение.

Итоги учебной работы за 2019-20 учебный год

Таблица №9

Уровень	Количество уч-ся	Успеваемость	Успешность	Количество неуспевающих
НОО	405	99%	58%	3
ООО	394	98%	45%	9
СОО	75	100%	54%	0
Итого	874	99%	51%	12

Результаты ГИА-20

Девятиклассники в связи с пандемией получили аттестаты, не сдавая ОГЭ по предметам.

Всего выпускников 11 класса в МКОУ «Тальменская СОШ №1» в 2020 году составляло 36 человек, из них отказались от экзаменов только 4 выпускника, т.к. они не планировали поступать в вузы. Все остальные выпускники сдавали все выбранные экзамены. Таким образом, количество выпускников, сдававших экзамены в 2020 году, составило 32 человека.

Результаты ЕГЭ-2020

Русский язык

Таблица №10

Класс	Всего уч-ся	Сдавали	Баллы ЕГЭ				УУ (%)	Средний балл работы	ФИО учителя
			90-100	70-89	45-69	До 36			
11А	19/22	19	1	5	13	-	100%	64,42	Пукина С.В.
11Б	13/14	13	1	5	7	-	100%	72,31	Пукина С.В.
Итого	32/36	32	2	10	20	-	100%	67,88	
			Средний балл по Тальменскому району					67,52	
			Средний балл по Алтайскому краю					71,32	
			Средний балл по РФ					71,7	

Средний балл выполнения работы составил по школе в целом 67,88, что выше результатов прошлого года на 4,88 балла (в прошлом году средний балл составлял - 63), выше показателей Тальменского района на 0,33 балла, но ниже средних показателей по Алтайскому краю на 3,44 бала и ниже показателей Российской Федерации на 3,82 балла.

Математика

В этом учебном году выпускники сдавали математику только на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне

Таблица №11

Класс	Всего уч-ся	Сдавали	Баллы ЕГЭ					УУ (%)	Средний балл работы	ФИО учителя
			90-100	70-89	45-69	27-44	До 27			
11А	19/22	7	-	-	4	3	-	100%	41,86	Татарникова М.А.
11Б	13/14	9	-	2	3	3	1	88,9%	52,33	Татарникова М.А.
Итого	32/36	16	-	2	7	6	1	93,75%	47,75	
			Средний балл по Тальменскому району						50,92	
			Средний балл по Алтайскому краю						52,47	
			Средний балл по РФ						53,9	

Учащиеся получили баллы:
от 70 до 79 баллов 2 учащихся (12,5%),
от 60 до 69 баллов 3 учащихся (18,75%),
от 50 до 59 баллов 4 учащихся (25%),
от 27 до 49 баллов 6 учащихся (37,5%)
ниже 27 баллов 1 учащийся (6,25%).

В 2020 году окончили школу с отличием и получили медаль «За особые успехи в учении» 6 выпускников.

Результаты медалистов:

Таблица № 12

ОУ	Кол-во медалистов	Средний балл по обязательным предметам в 2019-2020 уч.году	
		Русский язык	Математика (профиль) – 3 человека
МКОУ «Тальменская СОШ№1»	6	86 баллов (6 человек)	63 балла (3 человека)

В 2020 году выпускниками выбраны 10 предметов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ с учетом профилей обучения, востребованности результатов при поступлении в ВУЗы и учебного плана по следующим дисциплинам:

Таблица № 13

Учебный год Предмет ЕГЭ по выбору	Кол-во учащихся, выбравших предмет ЕГЭ		
	2019-2020 уч.год	2018-2019 уч.год	2017-2018 уч.год
	Кол-во учащихся, сдающих ЕГЭ -32 человека (4 чел. не стали сдавать ГИА)	Кол-во учащихся, сдающих ЕГЭ 37 - человек	Кол-во учащихся, сдающих ЕГЭ 34 - чел
Математика (профильный уровень)	16 чел.(50%)	11чел (30%)	16 (47%)
Математика (Б)	0	26 чел (70%)	34 чел (100%)
Физика	8 чел. (25%)	5 чел (14%)	5 чел (15%)
Химия	3 чел. (9%)	3 чел (8%)	5 чел (15%)
Информатика	4 чел. (13%)	8 чел (22%)	2 чел (6%)
Биология	8 чел. (25%)	7 чел (19%)	7 чел (21%)
История	6 чел. (19%)	10 чел (27%)	11 чел (32%)
География	2 чел. (6%)	0	1 чел (3%)
Английский язык	0	1 чел (3%)	1 чел (3%)
Немецкий язык	0	0	1 чел (3%)
Обществознание	15 чел. (47%)	20 чел (54%)	18 чел (53%)
Литература	3 чел. (9%)	1 чел (3%)	1 чел (3%)

Наибольшее количество выборов в 2020 году было по профильной математике (50%). 47% выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ обществознание. По сравнению с 2019 годом уменьшился

процент выпускников сдававших информатику и историю. Вырос процент выпускников выбравших сдавать ЕГЭ по биологии.

Никто из выпускников не выбрал сдавать Единый государственный экзамен по иностранным языкам.

5 выпускников 11-х классов сдавать ЕГЭ по предметам по выбору отказались.

Результаты ЕГЭ в профильном социально-экономическом классе:

Таблица №14

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, сдающих ЕГЭ	Кол-во учащихся, выбравших предмет ЕГЭ по профилю		Средний балл	
			Математика	Обществознание	Математика	Обществознание
11А	22	19	7 (37%)	14 (74%)	42 балла	45 баллов

Результаты ЕГЭ в профильном физико-химическом классе:

Таблица №15

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, сдающих ЕГЭ	Кол-во учащихся, выбравших предмет ЕГЭ по профилю				Средний балл			
			Математика	Физика	Химия	Биология	Математика	Физика	Химия	Биология
11Б	14	13	9 (69%)	8 (62%)	3 (23%)	3 (23%)	52 балла	51 балл	81 балл	60 баллов

Всероссийские проверочные работы

Обучающиеся 4 класса в сентябре 2020 года писали ВПР в штатном режиме в форме проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Анализ ВПР по русскому языку

Таблица №16

	«5»	«4»	Кач-во	«3»	«2»	Усп.
5А-21 ч	0	6	29%	12	3	86%
5Б-21 ч	2	10	57%	7	2	90.5%
5В-22 ч	3	8	50%	8	3	86%
5Г-21 ч	3	12	71%	4	2	90.5%
Филиал -3ч	0	3	100%	0	0	100%
Общее-88ч	8	39	52.3%	31	10	88.6%

Результаты ВПР показывают, что 100% качества в 5 классе филиала, 71% качество обученности в 5г классе, 57% - в 5б классе, 5в – 50% и самое низкое качество в 5а классе -29%.

Сравнивая результаты ВПР с результатами 1 четверти и 2 четверти прошлого года по русскому языку, а также с анализами контрольных работ, можно сделать вывод, что результаты, в целом соответствуют действительным возможностям обучающихся. Много ниже качество в 5а и 5б классах в сравнении со 2 четвертью. Успеваемость также ниже оказалась на ВПР.

Статистика по отметкам, качеству обученности и успеваемости

Таблица №17

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %				Средний балл	Кач.во обученности	Успеваемость
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Россия	1329469	13,3	36,1	40,2	10,4	3,5	50,6	86,7
Алтайский край	22056	15,8	36,5	38,7	9,1	3,4	47,8	84,3
Муниципалитет	391	20,2	37,3	36,3	6,1	3,3	42,5	79,8
ОО	88	11,4	36,4	43,2	9,1	3,5	52,3	88,6

Из статистических данных видно, что **успеваемость** наших учащихся 88.6% **выше**, чем:

- по Муниципалитету на 8.8%
- Алтайскому краю на 4.3%
- по России на 2.1%;

Качество знаний составило 52.3%, что также **выше**, чем:

- по Муниципалитету на 9.8%
- Алтайскому краю на 4.5%
- по России на 1.7%

Средний балл 3.5 **равен** среднему баллу по России, **выше** на 0.2% ,чем по Муниципалитету и на 0.1%, чем по краю

Анализ ВПР по математике

Таблица №18

	«5»	«4»	Кач-во	«3»	«2»	Усп.
5А-20ч	0	4	20%	7	9	55%
5Б-23ч	4	10	60.9%	6	3	87%
5В-18ч	2	5	38.8%	7	4	78%
5Г-25ч	6	13	76%	5	1	96%
Филиал -3ч	0	3	100%	0	0	100%
Общее – 89 ч	12	35	52.8%	25	17	80.9%

Результаты ВПР показывают, что 100% качества в 5 классе филиала, 76% качество в 5г классе, 60.9% - в 5б классе, 5в – 38.8% и самое низкое качество в 5а классе -20%.

Статистика по отметкам, качеству обученности и успеваемости

Таблица №19

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %				Средний балл	Кач-во обученности	Успеваемость
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Россия	1369699	7,0	27,1	44,0	22,0	3,8	65,9	93,0
Алтайский край	23334	8,2	30,8	43,4	17,7	3,7	61,1	91,8
Муниципалитет	455	12,1	29,7	44,0	14,3	3,6	58,3	87,9
ОО	89	19,1	28,1	39,3	13,5	3,5	52,8	80,9

Из статистических данных видно, что **успеваемость** наших учащихся 80.9% **ниже**, чем:

- по Муниципалитету на 7%
- Алтайскому краю на 10.9%
- по России на 12.1%;

Средний балл также **ниже** всех выборок

Анализ ВПР по окружающему миру

Таблица №20

	«5»	«4»	Кач-во	«3»	«2»	Усп.
5А - 17 ч	0	2	12%	13	2	88%
5Б - 21 ч	1	8	43%	12	0	100%
5В -19 ч	1	5	32%	12	1	95%
5Г-25 ч	2	14	64%	9	0	100%
Фил.- 3ч	0	3	100%	0	0	100%
Общее- 85	4	32	42%	46	3	96.5%

Результаты ВПР показали низкое качество знаний у обучающихся, особенно в 5а - 12%. Хорошо выполнили ВПР только ученики 5г класса – 64% и учащиеся филиала.

В сравнении с качеством знаний за первую и вторую четверти 2019-2020 учебного года все классы показали результаты значительно ниже. Причин этому много, одна из них, что дети за 5 месяцев перерыва(2 месяца дистанта и 3 месяца каникул) многое забыли, а что-то освоили недостаточно хорошо. Никто с обучающимися не повторял пройденного материала, результат – слабый, не соответствует отметкам за четверти и за год.

Статистика по отметкам, качеству обученности и успеваемости

Таблица №21

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %				Средний балл	Кач-во обученности	Успеваемость
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Россия	1359182	2,9	32,0	53,3	11,8	3,7	65,1	97,2
Алтайский край	22849	2,6	33,1	54,0	10,4	3,7	64,3	97,5
Муниципалитет	436	4,8	42,2	47,3	5,7	3,5	53,0	95,2
ОО	86	3,5	54,7	38,4	3,5	3,4	41,9	96,5

Из статистических данных видно, что **успеваемость** наших учащихся 96.5% **выше**, чем:

- по Муниципалитету на 1.3%

Но ниже, чем по краю на 1% и по России на 0.7%

Качество знаний составило 41.9%, что значительно ниже всех выборок

Школьники активно участвуют и побеждают в региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, таких как краевой предметный марафон по математике, всероссийские и международные конкурсы «КИТ», «Кубок Кита», «Человек и природа», «Золотое руно», «Пегас», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Астра», «Знанию» и других. В 2020 году победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников -69 учащихся,

В школе создан и активно действует волонтерский отряд «Импульс».

Инновационные проекты

В данный момент в школе реализуются следующие **инновационные проекты**:

- Банк лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края по теме «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции российского народа как средство воспитания, развития и социализации учащихся»

- Пилотная школа Заринского образовательного округа по формированию жизнестойкости обучающихся (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №1730 от 14.10.2015)

- Опорная школа РДШ «Команда 22 региона» - школа, реализующая деятельность Российского движения школьников в Алтайском крае в 2019-20 и 2020-21 уч.г

- Участник проекта «Шахматы в школе» (Федерация шахмат Алтайского края)

- С 2018 года - пилотная школа института Гёте «Немецкий язык – второй иностранный»;

- Опорная школа по обучению и оказанию первой помощи и безопасному поведению.(сертификат март 2020, АИРО)

Учащиеся нашей школы принимали участие во всех межшкольных мероприятиях пилотных школ РДШ.

По региональному мониторингу деятельности РДШ в школах Алтайского края на конец 2020 года наша школа занимала входит в первую десятку из 160 школ Алтайского края, участвующих в программах реализации РДШ ..

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, ФкГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программ и требований к результатам.

При увеличении количества учащихся на старшей ступени увеличилось число отличников по сравнению с прошлым годом, но число ударников уменьшилось. Общее качество знаний снизилось. Необходимо повысить планку до уровня прошлого года. Особенно не выпускать из поля зрения десятые классы, ведь основная база для итоговой аттестации закладывается именно в 10 классах

Результаты ВПР рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, приняты решения о необходимости проведения систематической работы по подготовке к ВПР. По индивидуальным результатам учителям-предметникам рекомендовано спланировать и реализовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

- Осуществить качественный анализ причин снижения показателей качества знаний и успеваемости учащихся в школе по предметам и классам, поставить на внутришкольный контроль преподавание предметов и классов, где произошло снижение качества знаний и успеваемости учащихся.
- Проводить систематическую работу по снижению и предотвращению пропусков занятий учащимися по неуважительной причине.

Раздел 2.3. Востребованность выпускников

Все учащиеся, окончившие среднюю школу в 2020 году определились с дальнейшим продолжением обучения

Таблица №22

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились	
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываю тся в армию
36	36	6	20	10	10	0	15	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Ежегодно наблюдается стабильная востребованность выпускников школ и их готовность к сдаче итоговой аттестации и к продолжению обучения по своему профилю. К сожалению, часть выпускников поступает в вузы других регионов и не возвращается по окончании их в Алтайский край.

Раздел 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования, функционирование которой регламентировано Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 1» Тальменского района Алтайского края. Данное Положение определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, регламентирует порядок проведения процедур оценки качества образования (контроль, самообследование, мониторинг). Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе отчета о самообследовании; справок и приказов по итогам внешнего и внутриучрежденческого контроля; решений совещаний при директоре, педсоветов. Ежегодно утверждается план работы школы на год, включающий в себя годовую циклограмму мониторинга качества образования на учебный год, план внутриучрежденческого контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества.

За организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе отвечают представители администрации школы в соответствии со своими должностными обязанностями.

Одним из мониторинговых исследований, являющихся независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность и повышения конкурентоспособности ОО, является «Политоринг». В 2020 году в нём участвовали школьники 1-9 классов, обучающиеся по ФГОС. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-9 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла, история, география.

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг -2020» таково:

Таблица №23

Всего в ОО	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
638	91	86	97	87	81	71	45	52	28

Форма отчетности для испытуемых

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 5-9 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях,
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- в) проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника,
- г) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,

д) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Надежность тестовых результатов образовательной организации по каждой возрастной группе приведена в таблице:

Таблица №24

Класс	Параметр 1	Параметр 2	Итоговая надёжность
1 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
2 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
3 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
4 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
5 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
6 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
7 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
8 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
9 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны

Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

Таблица №25

Параллель первых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	
Низкий	3,2 %	5,3%	4,3%	3,2%	
Достаточный	81,9 %	64,9%	81,9%	81,2%	
Высокий	14,9 %	29,8%	13,8%	26,6%	
Параллель вторых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	
Низкий	2,1%	0,0%	3,2%	0,0%	
Достаточный	78,7%	69,2%	70,2%	74,5%	
Высокий	19,2%	30,9%	26,6%	25,5%	
Параллель третьих классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	
Низкий	1,1%	2,2%	0,0%	1,1%	
Достаточный	86,7%	88,9%	75,5%	73,3%	
Высокий	12,2%	8,9%	24,5%	25,6%	
Параллель четвёртых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	
Низкий	2,0%	3,0%	0,0%	0,0%	
Достаточный	87,9%	67,7%	73,7%	61,6%	
Высокий	10,1%	29,3%	26,3%	38,4%	
Параллель пятых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5,3%	6,7%	0,0%	0,0%	8%
Достаточный	74,7%	61,3%	81,3%	72%	84%
Высокий	20,0%	32,0%	18,7%	28%	8%

Параллель sixth классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	3,6%	1,8%	0,0%	0,0%	3,6%
Достаточный	71,4%	67,9%	92,9%	73,2%	87,5%
Высокий	25,0%	30,4%	7,1%	26,8%	8,9%

Параллель seventh классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5,2%	0,0%	1,3%	2,6%	11,7%
Достаточный	59,7%	84,4%	87,0%	67,5%	64,9%
Высокий	35,1%	15,6%	11,7%	29,9%	23,4%

Параллель eighth классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	2,6%	2,6%	0,0%	2,6%	2,6%
Достаточный	63,2%	84,2%	63,2%	71,1%	63,2%
Высокий	34,2%	13,2%	11,7%	26,3%	23,4%

Параллель ninth классов

% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	7,1%	14,3%	3,6%	7,1%	7,1%
Достаточный	85,7%	75,0%	53,6%	46,4%	78,6%
Высокий	7,1%	10,7%	42,9	46,4%	14,3%

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Таблица №26

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Метапредметные результаты

Таблица №27

Параллель первых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	5,3%	46,8%	47,9%
Регулятивные	5,3%	53,2%	41,5%
Познавательные	5,3%	51,1%	43,6%
Коммуникативные	5,3%	53,2%	41,5%
Параллель вторых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	47,9%	52,1%
Регулятивные	1,1%	54,3%	44,7%
Познавательные	0,0%	59,6%	40,4%
Коммуникативные	1,1%	64,3%	44,7%
Параллель третьих классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	84,4%	15,6%
Регулятивные	2,2%	82,2%	15,6%
Познавательные	0,0%	86,7%	13,3%
Коммуникативные	2,2%	82,2%	15,6%
Параллель четвёртых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,0%	72,7%	26,3%
Регулятивные	3,0%	62,6%	34,3%
Познавательные	1,0%	80,8%	18,2%
Коммуникативные	3,0%	62,6%	34,2%
Параллель пятых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,3%	86,7%	12%
Регулятивные	6,7%	69,3%	24%
Познавательные	1,3%	98,7%	0,0%
Коммуникативные	6,7%	69,3%	24%
Параллель шестых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,8%	85,7%	12,5%
Регулятивные	5,4%	75%	19,6%
Познавательные	3,6%	91,1%	5,4%
Коммуникативные	5,4%	75%	19,6%
Параллель седьмых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)

	сформированы)	(достаточный)	(творческий)
Личностные	0%	76,6%	23,4%
Регулятивные	1,3%	58,4%	40,3%
Познавательные	1,3%	80,5%	18,2%
Коммуникативные	1,3%	58,4%	40,3%
Параллель восьмых классов			
Личностные	2,6%	63,2%	34,2%
Регулятивные	2,6%	68,4%	29,0%
Познавательные	5,3%	71,1%	23,7%
Коммуникативные	2,6%	68,4%	29,0%
Параллель девярых классов			
Личностные	2,6%	63,2%	34,2%
Регулятивные	2,6%	68,4%	29,0%
Познавательные	5,3%	71,1%	23,7%
Коммуникативные	2,6%	68,4%	29,0%

Вывод по разделу:

Общий результат мониторинга: ООП освоена, результаты надёжны.

Результаты рассмотрены на заседаниях МО. По индивидуальным результатам учителям-предметникам рекомендовано спланировать и реализовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Общие выводы

Содержание деятельности школы соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственными стандартами:

Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.

Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, городу, региону, России;

Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица №28

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	858 чел	904 чел	937 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	403 чел	392 чел	419 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	382 чел	438 чел	450 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 чел	74 чел	68 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих	377 чел/52%	382 чел/51%	425 чел/54 %

	на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	4,0	Не было результатов ОГЭ и ГВЭ, т.к ГИА проводили в форме промежуточной аттестации
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52	3,0	Не было результатов ОГЭ и ГВЭ, т.к ГИА проводили в форме промежуточной аттестации
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,0	63,0	67,88
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Пр.42,0 Баз. 4,0	Пр.60 Баз.4,0	Пр.47,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 чел/0 %	0 чел/0%	0 чел/0% Не было результатов ОГЭ и ГВЭ, т.к ГИА проводили в форме промежуточной аттестации
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 чел/0 %	2 чел/3,2%	0 чел/0% Не было результатов ОГЭ и ГВЭ, т.к ГИА проводили в форме промежуточной аттестации
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 чел/0 %	0 чел/0%	0 чел/0%

	численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	1 чел/3%	1 чел/3%	1 чел/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%	2 чел/3,2%	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/3%	1 чел/3%	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел/9%	6 чел/9%	3 чел/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел/26%	6 чел/16,2%	6 чел/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	627 чел/74%	686 чел/76%	682 чел/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 чел/ 8%	223 чел/24, 7%	206 чел/22%
1.19.1	Регионального уровня	50 чел/6%	32 чел/3,6%	27 чел/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	12 чел/1,5%	168 чел/18,5%	152 чел/17%
1.19.3	Международного уровня	4 чел/0,5%	23 чел/2,6%	5 чел/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 чел/0 %	0 чел/0%	0 чел/0%

	предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73 чел/8,6%	72 чел/8%	72 чел/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0 чел/0%	0 чел/0 %	937/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0 %	0 чел/0 %	0 чел/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	65 чел	65 чел	70 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 чел/89%	59 чел/91%	61 чел/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	58 чел/89%	59 чел/91%	61 чел/87%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел/11%	6 чел/9 %	9 чел/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел/9%	6 чел/9 %	9 чел/13%
11.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 чел/89%	57 чел/89%	56 чел/80%
1.29.1	Высшая	34чел/53%	34чел/53%	37 чел/66%
1.29.2	Первая	23 чел/36%	23 чел/36%	19 чел/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7 чел/11%	7 чел/11%	4 чел/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 чел/36%	23 чел/36%	24 чел/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел/12%	7 чел/11%	7 чел/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел/24%	17 чел/26%	17 чел/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	71/чел/100%	70 чел/100%	70 чел/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 чел/100%	70 чел/100%	70 чел/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 ед	0,09 ед	0,09 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,6 ед	10,79 ед	17,3 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой	да	да	да

	бумажных материалов			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	858/100%	904/100%	937/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	4,2 кв.м	4,2 кв.м	4,2 кв.м

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию МКОУ «Тальменская СОШ №1»

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Таблица №29

		2018	2019	2020
Н п/п	Показатели			
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	142 чел	178 чел	171 чел
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 чел.	0 чел.	0 чел
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	32 чел	38чел	34 чел
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	98 чел	129 чел	111 чел
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	12 чел	11 чел	26 чел
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел	0 чел	0 чел
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	32 чел/22,5%	38 чел/21,3%	64 чел/37,4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%	0.чел/0 %	171 чел/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	60 чел/42,2%	90 чел//50,5%	47 чел/27,4%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в	8 чел/5,6%	8 чел/4,4%	6 чел/3,5%

	общей численности учащихся, в том числе:			
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 чел/1,4%	2 чел/1,1%	4 чел/2,3%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 чел/0,7%	1 чел/0,55%	6 чел/3,5%
1.6.3	Дети-мигранты	1 чел/0,7%	1 чел/0,55%	0 чел/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4 чел/2,8%	4 чел/2,2%	3 чел/1,75%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	142 чел/100%	178 чел/100%	164 чел/95%
1.8.1	На муниципальном уровне	142 чел/100%	178 чел/100%	74 чел/43%
1.8.2	На региональном уровне	101 чел/74,6%	104 чел/58,4%	44 чел/26%
1.8.3	На межрегиональном уровне	41 чел/28,8%	37 чел/20,8%	13 чел/7,6 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел/0%	37 чел /20,8%	36 чел/21%
1.8.5	На международном уровне	0 чел/0 %	0 чел/0%	0 чел/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:			
1.9.1	На муниципальном уровне	98 чел/69%	103 чел/57,8%	64 чел/37%
1.9.2	На региональном уровне	62 чел/43,6%	51 чел/28%	38 чел/22%
1.9.3	На межрегиональном уровне	37 чел/4,3%	32 чел/18%	10 чел/5,8%
1.9.4	На федеральном уровне	0 чел/0 %	21 чел/11,7%	36 чел/21%
1.9.5	На международном уровне	0 чел/0 %	0 чел/0 %	0 чел/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел/0%	0 чел/0%	6 чел/3,5%
1.10.2	Регионального уровня	0 чел/0%	4 чел/0,3%	6 чел/3,5%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел/0%	21 человек/11,7%	0 чел/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%	21 человек/11,7%	0 чел/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 чел/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной	2 единицы	2 единицы	1 единица

	организацией, в том числе:			
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единицы	2 единицы	1 единица
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек	12 человек	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/89%	9 человек/89%	9 человек/89%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/89%	9 человек/89%	9 человек/89%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/11%	3 человек/11%	3 человек/11%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/11%	3 человек/11%	3 человек/11%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/100	12 человек/100	12 человек/100
1.17.1	Высшая	9 человек/89%	9 человек/89%	9 человек/89%
1.17.2	Первая	3 человек/11%	3 человек/11%	3 человек/11%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	1 человек/3%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек /41,6%	5 человек /41,6%	5 человек /41,6%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%	1 человек/3%	1 человек/3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/6%	2 человек/6%	2 человек/6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	14 человек/100%	14 человек/100%	14 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/3%	1 человек/3%	1 человек/3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	0	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,09 единиц	0,09 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	38 единиц	38 единиц	38 единиц
2.2.1	Учебный класс	32 единицы	32 единицы	32 единицы
2.2.2	Лаборатория	2 единицы	2 единицы	2 единицы
2.2.3	Мастерская	2 единицы	2 единицы	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы	2 единицы	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц	0 единиц	0 единиц

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц	1 единиц	1 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц	1 единиц	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет	Нет	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.6.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	142чел/100%	178 чел/100%	171 чел/100%

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ГКП МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района
Алтайского края (2018-20годы)
(полное наименование образовательной организации)**

Таблица №30

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38 человек	27 человек	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	28 человек	27 человек	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38 человек	27 человек	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 чел /100%	27 чел/100%	16 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 чел / 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 чел / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 чел / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%	0 человек/0%	0 чел / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	0 человек/0%	0 чел / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек /100%	27 чел/100%	16 чел/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	38 человек /100%	27 чел/100%	16 чел/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23	21	10

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек	5 человек	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /100%	5 человек /100%	1 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /100%	5 человек /100%	2 человека /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%	0 человек/0%	1 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%	0 человек/0%	1 чел /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека /80%	5 человек /100%	2 чел /100%
1.8.1	Высшая	1 человек /20%	2 человека /40%	2 чел /100%
1.8.2	Первая	2 человека /40%	3 человека /60%	0 чел/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		(не заполняется)	
1.9.1	До 5 лет	1 человек /20%	0 человек /0%	0 чел/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%	1 человек/20%	1 чел /50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /20%	1 человек /20%	0 чел /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%	0 человек/0%	0 чел /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	6 человек /100%	6 человек /100%	4 человека /100

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5человек /80%	5человек /80%	4 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,15	0,19	0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		(не заполняется)	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	нет
2.				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16 кв. м	16 кв. м	16 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148 кв. м	148 кв. м	148 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	32чел/100%	27 чел/100%	

	Мб/с), в общей численности учащихся			
6	Наличие в образовательной организации современной информационной базы	да	да	да
6.1	локальная сеть	да	да	да
6.2	Электронная почта	да	да	да
6.3	Электронные учебники	нет	нет	нет
6.4	Электронный журнал	да	да	да
6.5	Сайт школы/соответствие требованиям	Да/соотв.	Да/соотв.	Да/соотв.

Выводы: -Несмотря на ежегодное приобретение учебной литературы за счет федеральных средств, требуется более весомое финансирование для пополнения библиотечных фондов учебно-методической и художественной литературой.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

«Староперуновская основная общеобразовательная школа» филиал
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 1»
Тальменского района Алтайского края
за 2020 год

Структура управления Староперуновской ООШ филиала МКОУ «Тальменская СОШ № 1» (далее Школа) соответствует Уставу учреждения, локальному акту «Структура и органы управления образовательного учреждения МКОУ «Тальменская СОШ № 1»

Формами коллегиального управления Школой являются:
общее собрание работников школы;
педагогический совет;
родительский комитет;

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Тальменская СОШ № 1».

Основные формы координации деятельности:

- План работы Староперуновской ООШ филиала МКОУ «Тальменская СОШ № 1» на учебный год;

- План внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом.

- План работы школы на учебный год, образовательные программы школы, рабочие программы педагогов по предметам, планы воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Система контроля со стороны администрации школы включала в себя: проведение процедур оценки качества образования (контроль, самообследование, мониторинг), которые планируются и осуществляются на основе отчета самообследования предыдущего года; справок и приказов по итогам внешнего и внутриучрежденческого контроля; приказов и аналитических справок по итогам внешнего и внутреннего контроля; данных внешнего и внутреннего мониторинга и выводов; решений совещаний при директоре, педсоветов и других коллегиальных органов управления. Администрация школы осуществляет управление развитием образовательной системы филиала через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании внутренних и внешних объективных данных о состоянии системы образования в филиале и соответствия ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Для обеспечения эффективности системы управления администрацией школы решались следующие задачи:

- формирование механизма единой системы (внутренней и внешней) сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в филиале;

- определение ключевой ответственности субъектов управления качеством образования в филиале;

- расширение общественного участия в управлении образованием в филиале: подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

повышение уровня информированности участников образовательного процесса о качестве образования в школе;
определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Для обеспечения образовательной деятельности и повышение её эффективности в филиале организована система взаимодействия с социальными партнерами.

Школьное воспитательное пространство расширяется при партнёрстве со Староперуновским СДК, со Староперуновской сельской библиотекой, с районным отделом ГИБДД. Составлены планы совместной работы с ОГИБДД ОМВД Тальменского района, с ОМВД России по Тальменскому району.

Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с локальными актами Школы и планами работы на учебный год. Результаты мониторинга их деятельности свидетельствуют о том, что все объединения работали в течение года, родители и учащиеся принимали активное участие в управлении филиалом через делегирование им полномочий, закреплённых положениями.

Выводы:

Таким образом, сложившаяся система управления филиалом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт. Сайт полностью соответствует с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт, АИС «Сетевой город», через социальные сети и информационные стенды. Через гос. портал осуществляется запись в первый класс.

Реализация планов работы с родителями различных категорий:

Таблица 1 (социальный состав семей обучающихся):

количество учащихся из:	2018	2019	2020
многодетных семей	11	11	12
малообеспеченных семей	11	11	12
с детьми-инвалидами	0	1	1
опекаемых семей	-	-	-
неполных семей	8	8	5
семей, находящихся в СОП	11	11	12

Школа решает следующие основные задачи в организации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице филиала) и семейного (в лице семей учащихся) воспитания:

- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания учащихся;
- поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового психолого-педагогического партнёрства;
- повышение эффективности профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.

Для решения поставленных задач работа в филиале организуется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительских лекториев через «Школу ответственного родительства»;
- классные родительские собрания;

- диагностические исследования.
- 2. Организационно - деятельностное;
 - участие в заседаниях Совета школы;
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с инспектором по охране прав детства в семье, стоящие на учете в ПДН;
 - оказание спонсорской помощи школе;
 - участие в контрольно-ревизионных комиссиях по организации питания;
 - привлечение родителей в роли наблюдателей при проведении ВПР;
 - привлечение родителей к оценке школьных внеклассных конкурсных заданий среди учащихся;
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

На родительских собраниях проводят беседы: учителя-предметники, учителя, отвечающие за учебную и воспитательную работы. В рамках профилактических акций «Родительский урок» были затронуты вопросы, касающиеся отклоняющегося поведения учащихся, Интернет-безопасности, поднималась проблема суицида в подростковой среде, буллинга, насилия и психологической безопасности. Филиал использует потенциал родителей в экономическом, компьютерном, профориентационном просвещении школьников.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы. Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета филиала способствовало открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в филиале, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

«Староперуновская ООШ» филиал МКОУ «Тальменская СОШ № 1» формируют информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" <http://sch-1-talm.edu22info>, в АИС «Сетевой регион. Образование» - netschool.edu22.info, через электронную почту филиала: tayanm@yandex.ru.

На школьном сайте опубликованы тексты Устава ОУ, правил внутреннего распорядка, локальных актов и программного обеспечения и другие документы. Введены активные ссылки на официальные сайты органов государственной власти, органов местного самоуправления, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Выводы. Существующая система управления образовательной организации в целом соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст. 28 ФЗ 273 от 27. 12. 2012 г. Вместе с тем необходимо отметить недостаточную эффективность управленческих решений по привлечению молодых педагогических кадров.

1.2 Организация учебного процесса.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-9 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования»

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Общее образование

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31мая

Продолжительность учебного года 1 класс-33 недели, 2-8 классы -34 недели, 9 классы - 34 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-9 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов-четверть.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

1.3 Кадровое обеспечение

Обеспеченность кадрами для реализации образовательной программы в школе составляет – 100%, образовательный уровень соответствует нормативным требованиям. 100% педагогических работников имеют образование, соответствующее направлению деятельности.

п/п	Показатели	Единица измерения(человек/%)		
		2018	2019	2020
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	10	9
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/89%	9/90%	8/89%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/89%	9/90%	8/89%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/11%	1/10%	1/11%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/11%	1/10	1/11%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/33%	2/20%	1/11%

п/п	Показатели	Единица измерения(человек/%)		
		2018	2019	2020
	Высшая	2/22%	0/0%	0/0%
	Первая	1/11%	2/20%	1/11%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
0	До 5 лет	0/0%	1/10%	0/0%
1	Свыше 30 лет	3/33%	4/40%	4/44%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	1/10%	0/0%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/22%	3/30%	3/33%
4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/44%	4/40%	5/56%

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

- доля педагогов не имеющих высшего образования педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников в 2020 году составляла 1 человек - 11 % от общей численности педагогических работников филиала и остается на уровне 2018 года.
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин- 100%.

- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория составила 11%, что на 22% меньше, чем в 2018 году.

- возрастная структура педагогического коллектива: соотношение педагогов в возрасте до 35 лет и педагогов пенсионного возраста на 1 сентября 2020 года составила – 0/3. Увеличилось количество педагогов пенсионного возраста на 1 человека.

Сроки повышения квалификации соответствуют требованиям - в течение 3 лет, формы повышения квалификации: очная, очно-заочная, дистанционная. В 2020 году, в соответствии с планом, курсы повышения квалификации прошли 3 человека- 33% педагогов школы.

Прохождение аттестации – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая (льготная).

Данные о прохождении аттестации в 2020 году:

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогов	Из них на СЗД	Из них на 1 категорию	Из них на высшую категорию
9	1	0	1	0

Доля педагогических работников с высшей категорией уменьшилась за 3 года на 11 % за счет увольнения педагогического работника с высшей категорией..

Выводы по разделу. «Староперуновская ООШ» филиал МКОУ «Тальменская СОШ № 1» в 2020 году была укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям ФГОС. Острую необходимость испытывает филиал в учителе русского языка: учебная нагрузка, которого составляет 2 ставки.

Вместе с тем, проблема пополнения филиала кадрами, прежде всего молодыми специалистами, по-прежнему, остается актуальной, и предстоит дальнейшая работа по развитию кадрового потенциала и закреплению молодых специалистов, дальнейшему развитию и совершенствованию профессионального роста педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.

1.4. Библиотечно-информационное обеспечение

показатели	Единица измерения	годы			выводы
		2018	2019	2020	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29	0,25	0,24	наблюдается уменьшение в связи с изменением количества учащихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35	30	30	наблюдается уменьшение в связи с изменением количества учащихся
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	читальная зона на 6 посадочных мест
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	
С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет	

С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 1 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	35/100	40/100	42/100	

Учебный план филиала обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Необходимо пополнение библиотечного фонда учебниками Физической культуры, Изобразительного искусства, Музыки, Технологии, обновить фонд художественной литературы (6+).

Вывод: созданные условия обеспечивают художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности филиала, его доступность.

1.5 Материально-техническая база

Информатизация образовательного учреждения. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками.

Школа имеет следующее оборудование:

Ноутбуки – 6 шт.

Компьютеры -4 шт.

Принтеры 2 шт.

МФУ-2 шт.

Интерактивные доски – 1 шт.

Проекторы - 2 шт.

Общее образование

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Терралинк»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	4
- всего	4
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	10
Начальное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	0,24

Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	1
Другое (указать)	МФУ
Основное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	0,24

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения.

Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив филиала регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 20 сентября 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (26%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (11%)
– первой		4 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (44%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/100%

Анализ показателей указывает на то, что филиал имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

Количество обучающихся в 2019 году - 41, из них:

- по программам начального общего образования – 20 (количество классов-комплектов – 2);
- по программам основного общего образования – 21 (количество классов-комплектов – 0).

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензиями на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы).

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру». По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и

конкурсах.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы
Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)
Основное общее образование	Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский, немецкий) Второй иностранный язык (немецкий 5-9) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (7,8,9) Физическая культура(5-9)

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

Начальное общее образование 1-4 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»
Общеинтеллектуальное	«Математическая шкатулка»
Общекультурное	
Духовно-нравственное	
Социальное	
Итого	2 часа

Основное общее образование 5-9 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	
Общеинтеллектуальное	«Решение нестандартных задач»
Духовно-нравственное	«ОДНКНР»
Социальное	
Общекультурное	«Юный географ»
Итого	3 часа

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность филиал организовывал с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Реализация учебных планов осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив школы работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствующей формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно само реализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом МКОУ «Тальменская СОШ №1» - Положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов на дому – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются «Староперуновская ООШ» филиал МКОУ «Тальменская СОШ №1» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

2.2 Качество подготовки обучающихся

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям предметникам было рекомендовано:

- выполнить анализ ВПР
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Статистика показателей обученности за 2018-2020 учебный год

п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	24	17	20	25
	– основная школа	19	18	21	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	1	0
	– начальная школа				
	– основная школа	0	1	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	– в основной школе				

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Обучающихся с ОВЗ 5 учащихся и инвалидность в 2020 году в филиале 1 ученик.

В 2020 году филиал продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в сравнении с предыдущим годом

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

2.3. Востребованность выпускников

показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	8	3	6
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	7/88%	1/33%	6/100%
Продолжили обучение в 10 классе данного ОО	1/12%	2/67%	0/0%
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих,	0	0	0

служащих - специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	8	3	6
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

Отдых и оздоровление школьников

В результате введения ограничительных мер каникулярная занятость учащихся была проведена в следующих формах:

- виртуальные экскурсии
- дистанционные мероприятия
- досуговые площадки

Организация питания обучающихся

Питание в школе организовано в соответствии с приказами по школе «Об организации питания», «О предоставлении льготного питания», с 01.09.2020 г организовано согласно федеральных, краевых, районных и школьных нормативно-правовых документов, согласно утвержденного Роспотребнадзором меню. На сайте школы имеется раздел «Горячее питание», где размещены нормативно-правовые документы касающиеся питания школьников и результаты Родительского контроля за питанием. Ссылка на сайт раздела «Горячее питание» <http://sch-1-talm.edu22.info/pitanie>

классы	Количество учащихся	Платно/бесплатно	Средняя стоимость
1-4 классы все	24 (завтрак)	Бесплатно за счет федерального бюджета	54 рубля
2-6 классы обучающиеся с ОВЗ	3 (завтрак и второй завтрак)	Бесплатно за счёт федерального бюджета 2-4 классы и краевого бюджета	73 рубля
5-9 классы	17 (завтрак)	За счёт родителей	38 рублей

Администрацией филиала составлен чёткий график питания детей.

В течение учебного года классные руководители проводили работу о правильном питании с учащимися и родителями. Основной целью которых явилось, формирование культуры здоровья у обучающихся через классные часы, беседы и другие внеклассные мероприятия, ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни.

В помещении столовой филиала имеется информационный стенд, на котором размещены меню (ежедневное).

Охват питанием за три года

	2018	2019	2020
Охват одноразовым питанием	30	35	40
Охват двухразовым питанием	0	0	0
Охват льготным питанием	19	25	24
Охват бесплатным питанием 1-4 класс			24

Медицинское обслуживание обучающихся, детский травматизм

Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста – находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». Ведётся учет различных заболеваний.

Работники филиала ежегодно проходят профосмотры, к работе допускаются только при наличии санитарных книжек.

Формирование культуры здоровья у обучающихся идёт через классные часы, беседы, спортивные мероприятия, ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни. Случаев травматизма среди учащихся и работников нет.

2.4 Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также на среднем уровне.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Воспитательная работа.

Основной целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Исходя из цели в 2019-2020 учебном году коллектив решал следующие воспитательные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

усиление работы с детьми «группы риска»;
повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Ученик и его нравственность.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах;

Организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок;

Система дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».

Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.

Ноябрь - декада здорового образа жизни.

Декабрь – месячник правового воспитания.

Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.

Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.

Апрель - месячник экологического и трудового воспитания

Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении

поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

2. Какие задачи и насколько полно решены в течение учебного года. Причины невыполнения (частичного выполнения) задач?

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлось:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Способствовать повышению роли ученического самоуправления.

Созданный ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Праздник День знаний (1 сентября)

День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)

День учителя. День самоуправления (октябрь)

День пожилого человека» (октябрь)

Дары осени

Осенний бал

День Матери (ноябрь)

День народного единства

Антинаркотическая акция Классный час. «Наркотики. Закон. Ответственность».

«Мастерская Деда Мороза» (декабрь)

«Новогодний калейдоскоп» (декабрь)

Акция «Школьный двор» (в течение года)

Соревнования по футболу

«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

Классный час, посвященный годовщине разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве

День юного героя – антифашиста «Твои сверстники - герои».

Смотр песни и строя, посвященный Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)

8-ми мартовский калейдоскоп (март)

Неделя детской книги (март)

В связи с эпидемией коронавируса в 2019-2020 учебном году школьные мероприятия проводились в дистанционном режиме

День здоровья

Окна Победы

Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

3. На что и как повлияло решение воспитательных задач? Положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной системы школы.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работало всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

4. Каковы приоритетные направления воспитательной деятельности

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное;
- историко-краеведческое;
- гражданско-правовое;
- социально-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- профессиональная ориентация обучающихся к рынку;
- военно-патриотическое.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Историко–краеведческое	Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.
Гражданско–правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Социально–патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.
Спортивно-патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.
Культурно-патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.
Военно-патриотическое	Военно-патриотическое воспитание ориентированно на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка

	труда.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-9 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии историко-краеведческий музей города; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД.

Спортивно-патриотическое

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-9 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-9 классы).

Учащиеся школы посещали спортивную секцию «Юнармия» и кружок «Волшебный сундучок».

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования,

экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- * сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- * дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- * формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу),

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-9 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях») Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

5. Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся.

Цель: Выявление уровня воспитанности обучающихся и выработка стратегии условий нравственно-духовного воспитания подростков, подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

Социализация учащихся.

В школе осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной

межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В школе систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации школы.

В филиале проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Ед. измер.	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	чел.	35	40	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	18	17	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	17	23	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	9/26	11/31	11/26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3	3,5	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,67	3,25	-

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0/0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1/25	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	32/19	35/88	28/67
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	3/9	1/3	1/0
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера- преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	чел.	9	10	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	8/89	9/90	8/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	8/89	9/90	8/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1/11	1/10	1/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	1/11	1/10	1/11

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	3/33	2/20	1/11
1.29.1	Высшая	чел./%	2/22	0/0	0/0
1.29.2	Первая	чел./%	1/11	2/20	1/11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	0/0	1/10	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	3/33	4/40	4/44
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	0/0	1/10	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	2/22	3/30	3/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	4/44	4/40	5/56
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	чел./%	9/100	9/100	9/100

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29	0,25	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31	28	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	35/100	40/100	42/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	14	12	11

Раздел 4. Показатели

деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	35	40	42
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	18	17	24
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	10	15	15
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	7	8	3
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам оказания платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	7/20%	10/25%	4/10%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	1/3%	3/8%	3/7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0	0	0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20/10 0%	35/100 %	20/100 %
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	10/29 %	5/13%	5/12%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0	0	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0	0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0	0	0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	5	3	0
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	5	3	0
01.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	9	10	9
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	3/100	3/100%	2/100%

	высшее образование, в общей численности педагогических работников				
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0/0 %	0/0 %
1.17.1	Высшая	человек/%	2/22%	0	0
1.17.2	Первая	человек/%	1/11%	2/20%	1/11%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	0	0	0
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0	1/10%	0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/33%	4/40%	4/44%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/18%	2/20%	3/27%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%	0	1	0

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,				
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	0	0	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0	0	0
1.23.1	За 3 года	единиц	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29	0,25	0,24
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	1	2	2
2.2.1	Учебный класс	единиц	1	1	1
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0	0	0
2.3.1	Актовый зал	единиц	0	0	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет

2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	35/10 0%	40/100 %	42/100 %

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	4	100,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	6	54,55	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10.8 процента (в 2019 был 43.75%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40,0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0

9	5	5	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	10 0	5	22.73	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0.8 процента (в 2019 был 23.53 %).

Самообследование
Староперуновский детский сад
Структурное подразделение "Староперуновская ООШ"
филиала МКОУ "Тальменская СОШ №1»

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Система управления
- 1.2. Организация образовательного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Информационное обеспечение
- 1. 1.6. Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки воспитанников

- 2.1. Содержание подготовки воспитанников
- 2.2. Качество подготовки воспитанников
- 2.3. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об организации Староперуновский детский сад структурное подразделение Староперуновская основная общеобразовательная школа филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского (далее – Учреждение) создано путем реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Староперуновская основная общеобразовательная школа Тальменского района Алтайского края в форме присоединения к Муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края на основании постановления Администрации Тальменского района от 07.05.2018г. №456 «О реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края». Учреждение функционирует с 1989 года.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; создание условий для присмотра и ухода за детьми; обеспечение охраны, укрепления физического и психического здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Целями деятельности учреждения являются: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; осуществление присмотра и ухода за детьми от 2 до 7 лет.

Видами деятельности учреждения являются: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Основным направлением деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; Цель: включение в режим жизни детей еженедельных оздоровительных мероприятий с учетом их индивидуальных особенностей.

- Обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественноэстетического и физического развития детей; Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, ознакомления с региональными особенностями удовлетворение потребности детей в самовыражении, через развитие продуктивной деятельности.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

1.1. Структура и система управления

Система управления структурного подразделения построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №1» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом МКОУ «Тальменская СОШ №1» является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью в соответствии с Уставом, определяет стратегию развития ОУ.

Непосредственное руководство структурным подразделением осуществляет руководитель структурного подразделения, который организует текущее и перспективное планирование

деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- план работы структурного подразделения на учебный год;
- план внутриучрежденческого контроля.

Деятельность структурного подразделения регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации Тальменского района, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Основные нормативно - правовые акты, регламентирующие работу структурного подразделения:

- Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Книга регистрации движения воспитанников;
- Журнал приема заявлений о приеме в Староперуновский детский сад
- Личные дела воспитанников;
- Основная образовательная программа;
- Учебный план структурного подразделения;
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы структурного подразделения;
- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов структурного подразделения (их соответствие основной образовательной программе);
- Расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня.

В учреждении обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами. Появился новый способ информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через систему «Сетевой город. Образование». Учреждение имеет доступ к сети Интернет. В свободном доступе для детей в учреждении компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 1 компьютер, имеющий выход в сеть Интернет. Школа ведет постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором так же располагается информация о деятельности структурного подразделения.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления включает ряд вопросов:

- организация системы контроля со стороны администрации школы, структурного подразделения и насколько она эффективна, в том числе через внутриучрежденческий контроль;
- опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля, какие проблемы были отмечены, какие изменения в связи с этим были внесены в план внутриучрежденческого контроля;

- учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы учреждения;
- качество и реализация планов работы и протоколов управляющего совета учреждения, педагогического совета, родительского комитета, общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы);
- применение и внедрение инновационных методов и технологий управления в учреждении;
- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении учреждения.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

Вывод:

- Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.
- Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).
- Наиболее сильными сторонами системы управления стали: создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, сохранение списочного состава воспитанников.

1.2. Организация образовательного процесса

В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровьесберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2019 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления

предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание образовательное учреждение уделяет воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение художественной литературы.

Организация непосредственно образовательной деятельности строилась в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом.

Образовательный процесс базируется на совместной реализации мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (логопеда, музыкального руководителя). Коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием, произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе

- Основные формы координации деятельности:
- План работы МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- План работы структурного подразделения на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля.

Вывод: Выполнение образовательной программы дошкольного образования осуществляется в полном объеме. Необходимо дальнейшее совершенствование: по направлению «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и целенаправленная работа по повышению качества освоения программного материала по развитию интегративных качеств.

1.3. Кадровое обеспечение

В учреждении сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности. Укомплектованность штата учреждения персоналом в соответствии со штатным расписанием составляет 100 %.

Педагогический состав образовательного учреждения:

- Методист
- Воспитатель
- учитель-логопед
- музыкальный руководитель

В результате углубленной работы педагогов по вышеперечисленным темам, были достигнуты определенные результаты, которые нашли отражение в достижениях воспитанников: дети разновозрастной группы заинтересованно слушают художественные произведения, отвечают на вопросы по содержанию; могут интонационно передавать голос героя произведения;

обыгрывают знакомые сюжеты; благодаря знакомству со сказками и последующим беседам по их содержанию, у детей снижается агрессивность и эмоциональное напряжение; у детей 5-7 лет наблюдается высокий уровень развития воображения и фантазии, интерес к совместной игровой деятельности; могут выдвигать требования сверстникам в соблюдении норм поведения; дети стали более организованны, находят себе занятия по интересам.

Кроме того, воспитателем намечены перспективы дальнейшей работы в рамках самообразования:

- продолжать совместно с родителями решать проблемы воспитания и развития детей;
- развивать познавательные способности у детей в процессе проектной и игровой деятельности.

Методическая активность педагогов учреждения была не достаточно высокой. Педагоги в течение года участвовали в различных мероприятиях.(информационно-практические и семинарские занятия, смотры, конкурсы) Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: не все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Причина: в недостатке времени для подготовки конкурсных материалов, финансовые затраты на оплату организационного взноса.

Вывод: штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Уровень образования, квалификация, стаж работы педагогических работников соответствуют требованиям квалификационных характеристик.

1.4. Учебно-методическое обеспечение

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-методического обеспечения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

Средства воспитания и обучения, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО, как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а так же с целью активизации двигательной активности ребенка.

Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами оценивается как достаточное. С переходом ДООУ на новые образовательные стандарты библиотечно-информационный фонд в надлежащем объеме пополнен соответствующей учебно-методической литературой.

Вывод: Методические условия, созданные в учреждении обеспечивают реализацию основной образовательной программы учреждения.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в достаточной степени удовлетворяет современным образовательным требованиям и потребностям. В тоже время учреждение ставит перед собой задачу развития и модернизации учебно-методической базы в инновационном образовательном пространстве.

1.5. Информационное обеспечение

Одним из важных направлений в деятельности учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Педагоги учреждения активно используют информационно-коммуникационные технологии. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

Вывод: Учреждение обеспечивает открытость информации о деятельности учреждения, ее доступность, имеется возможность получения обратной связи.

1.6. Материально-техническая база

Учреждение расположено в типовом одноэтажном здании, проектная мощность дошкольного учреждения – 14 детей. На территории имеются прогулочная площадка. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в образовательном процессе. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда дошкольного учреждения соответствуют требованиям техники безопасности, санитарногигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Учреждение располагает одной групповой ячейкой (групповая комната, приемная, туалетная комната, спальное помещение), пищеблоком, прачечной. Помещения группы дошкольного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Это дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда обогатена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Вывод: Несмотря на разнообразие и многогранность предметной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо ее дальнейшее насыщение материалами для отдельных видов деятельности детей, таких как исследовательская деятельность и обеспечение рабочих мест педагогов современными технологическими средствами.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.1. Содержание подготовки воспитанников

2.1.1. В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровье сберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2019 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

2.1.2. В образовательном учреждении функционирует одна разновозрастная группа детей смешанных возрастов общеразвивающей направленности.

Социальный паспорт семей:

Многодетные семьи - 4%

Полные семьи – 90%

Неполные семьи - 10%

Опекунские семьи – 0 %

Первый ребенок -30%

Второй ребенок - 40%

Третий ребенок - 30%

Дети инвалиды-0 %

Воспитательная работа учреждения строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. В соответствии с ООП образовательного учреждения воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его интегративных качеств.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

Воспитательная работа учреждения ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться своими проблемами и находить совместные пути решения этих проблем.

Для решения задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставка совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- участие в подготовке и проведении открытых мероприятий;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров об образовании с вновь родителями вновь поступивших детей.

2.1.3. Образовательное учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках образовательной деятельности:

- художественно-эстетическое направление «Волшебная бумага»;
- речевое развитие «Говорушка»

2.1.4. В образовательном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении проводится на основе анкетирования, опроса, тестирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Анкетирование родителей (законных представителей) проводится два раза в год, анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса. В опросе приняли участие 83 % родителей (законных представителей). Из принявших участие в опросе - 80 % удовлетворены отношением работников образовательного учреждения к своему ребенку, 95% - удовлетворены компетентностью педагогов, 58 % удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 60 % - удовлетворены материально-техническим состоянием учреждения, 90 % - удовлетворены качеством питания, 60 % общаются с администрацией только по необходимости.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Проблемой является низкий процент взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией учреждения, с воспитателями своей группы. Вызывает беспокойство отсутствие совместной деятельности родителей и детей, так как очень мало родителей занимаются с детьми дома какой либо продуктивной деятельностью, совместными играми, чтением книг. Образовательному учреждению необходимо вовлекать родителей в жизнь детского сада.

2.2. Качество подготовки воспитанников

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для более полного усвоения программного материала педагоги во время организованной образовательной деятельности используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатель дифференцированно подходит к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности.

Количество выпускников составило 12 человек, из которых 10 воспитанников имеют высокие показатели готовности к школьному обучению, 2 воспитанника имеют сниженные показатели школьной готовности.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач ООП ДОУ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья дошкольников;

- создание оптимальных условий для полноценного психического и физического развития детей;
- развитие личности ребенка, мотивации и способностей в различных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольного учреждения является познавательное - речевое развитие. В текущем учебном году коллектив работал по основной образовательной программе дошкольного образования. Мониторинг освоения воспитанниками пяти образовательных областей проводился в начале учебного года и в конце (в сентябре / мае). С помощью средств мониторинга образовательного процесса (наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ (анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом) воспитатели отслеживали продвижение каждого воспитанника в освоении образовательной программы.

Педагогический мониторинг

Социально-коммуникативное развитие:

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность как в педагогическом процессе воспитателя, так и в работе специалистов. Усвоению норм моральных и нравственных ценностей, способствовала организация НОД, необходимо отметить вариативность форм проведения занятий, содержательность используемого материала. Развитию общения и взаимодействию с детьми способствовали различные виды игр в течение дня, особенно эффективно (по результатам контроля) проводились средствами театрализованной деятельности в группе; дидактических, развивающих, сюжетно – ролевых игр.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют различные игры, забавы, игры способствующих сближению детей, художественное слово. В результате системной работы наблюдаются положительные результаты адаптации вновь прибывших детей: Уважение к личности каждого ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости способствовали эффективные формы работы с детьми и продуктивные методы:

младшая подгруппа: психогимнастика, игры-этюды;

средняя подгруппа: минутки - вхождения в день, в деятельность;

подготовительная подгруппа: участие в проектах.

Не смотря на то, что достигнуты положительные результаты, многие воспитанники не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Познавательное развитие:

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Развитию интересов, любознательности и активности детей способствовали различные формы проведения занятий (комплексные, интегрированные), адаптированные возрасту методы работы с детьми и содержательный материал. По результатам проведения итоговых занятий в подгруппах у детей наблюдались сформированные целевые ориентиры:

- дети интересуются и активно действуют с окружающими предметами;
- стремятся к общению, активно подражая ему в действиях, речи;
- проявляют интерес к худ. слову, сказкам, рассматриванию картинок.

В группе созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой

и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы, модели. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе все педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам, используют интернет-ресурсы в образовательной деятельности

Речевое развитие:

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками ДООУ в основном на среднем уровне. Это обусловлено определенными трудностями в работе с детьми (дети затрудняются в драматизации небольших сказок и не могут прочитать наизусть стихотворение; некоторые воспитанники подгрупп из-за своей замкнутости, не доверительному отношению к взрослым затрудняются в ответах на поставленные вопросы). Педагогам необходимо больше внимания уделять чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений и драматизации знакомых сказок и отрывков из произведений.

Посещение НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картинке. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приемы побуждения детей к размышлению, высказыванию своей мысли.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагоги дошкольного учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества как в детском саду. Под руководством музыкального руководителя при тесной работе с воспитателями в течение года на высоком уровне проходили тематические , развлечения.

Физическое развитие:

Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физкультурные минутки, подвижные игры и т.д.) в дошкольном учреждении внедряются авторские здоровьесберегающие технологии. Организация предметно-развивающей среды в ДООУ соответствует ООП ДООУ, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Воспитательно-образовательный процесс систематически обновлялся в процессе использования новых образовательных инициатив педагогов детского сада, что способствует обогащению содержания педагогической работы, добиться качественных результатов работы с детьми. Проведены тематические дни: «День спортсменов»: игровая гимнастика в сюжетной форме «Азбука здоровья». В системе планировались культурно – досуговые мероприятия в течение года: физкультурные развлечения, спортивные праздники, соревнования.

Слабо, но повысился уровень индивидуального здоровья воспитанников, что обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольников (по результатам диагностики наблюдается проявление детьми инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности, уверенности в свои силы и открытости внешнему миру, развитие любознательности, стойкой потребности к выполнению норм ЗОЖ). Выявлена динамика снижения заболеваемости воспитанников (2018г. – 28 пропущено по болезни дней 1 ребенком в год, 2019г. - 28 пропущено по болезни одним ребенком, 2020г- 27), подсчет дней по болезни осложнен тем, что родители предоставляют не всегда достоверные сведения о болезни.

Вывод: Анализируя приведённые данные, можно констатировать: достаточно высоким уровнем освоения детьми является художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие позиционируется на втором месте по усвоению. Речевое и познавательное развитие практически находятся на одном уровне. Ниже всех по уровню являются показатели социально – коммуникативного развития, причиной чего стало чрезмерное погружение детей в

информационно – рекламное разнообразие средств массовой информации и дефицит вербального общения с родителями.

Организация образовательного процесса в целом по дошкольному учреждению имеет хороший уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям являются трудности в освоении педагогами новых технологий, в отдельных группах отсутствие постоянного воспитателя.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, интегративные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в учреждении создана система оценки качества образования. В организационную структуру оценки качества образования в учреждении входят: администрация школы, Педагогический совет, совет родительской общественности. Оценка осуществляется посредством системы внутреннего контроля (плановый, оперативный, тематический контроль), итогового мониторинга выпускников, мониторинга качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателя учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Вывод: Созданная в учреждении система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

Выводы по итогам самообследования

- деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;

- основные задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выполнены;

- организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям;

- коллективом учреждения проводится систематическая работа по укреплению и сохранению здоровья детей;

- в управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью, родители являются активными участниками органов самоуправления учреждения;

- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Самообследование учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- поиск и внедрение новых форм взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников;

- создание условий для опытно-экспериментальной деятельности с детьми;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Чел.	26	26	15
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Чел.	26	26	15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Чел.	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Чел.	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Чел.	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Чел.	6	5	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Чел.	20	21	12
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел. 100 %	26	26	15

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Чел. 100 %	26	26	15
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Чел. 0 %	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Чел.0 %	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел. 0%	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел. 0%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Чел 100%	26	26	15
1.5.3	По присмотру и уходу	Чел. 100%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	28	28	27
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, концертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего), инструктора по труду)	Чел.	2	3	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел. 0 %	1	2	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел. 66 %	1	2	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Чел. 33%	1	1	1

	профессиональное образование				
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чел.	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел.	0	0	0
1.8.1	Высшая	Чел.	0	0	0
1.8.2	Первая	Чел.	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел.	2	3	2
1.9.1	До 5 лет	Чел.	2	3	1
1.9.2	Свыше 30 лет	Чел.	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел.	0	1	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел.	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным	Чел.	2	2	1

	работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	Чел.	2	2	2
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	/	2/20	3/26	2/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.7	Педагога дополнительного образования	Да/нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	41,8	3,21	5,56
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв.м	нет	нет	нет

	воспитанников				
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да
2.6	Наличие бассейна	Да/нет	нет	нет	нет
2.7	Наличие музейной комнаты	Да/нет	нет	нет	нет
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	Да/нет	нет	нет	нет