

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»
Тальменского района Алтайского края
(МКОУ «Тальменская СОШ №1»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Тальменская СОШ №1»
протокол от 17.04.2024 № 4



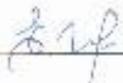
УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Тальменская СОШ №1»
Е.П.Зарубин

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

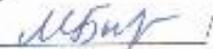
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2023 год**

р.п. Тальменка, 2024г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края 17.04.2024 № 4.

Председатель комиссии Голубева Е.Д. /  /

Члены комиссии:

Бычкова М.И. /  /

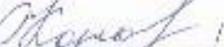
Касаткина О.Г. /  /

Скошцова Т.Г. /  /

Ситникова Т.А. /  /

Прахт И.В. /  /

Чурилова И.П. /  /

Копонова Л.М. /  /

Киктенко О.А. /  /

Содержание

Общие сведения об организации
Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса
1.1 Система управления
1.2 Организация учебного процесса
1.3 Кадровое обеспечение
1.4 Учебно-методическое обеспечение
1.5 Библиотечно-информационное обеспечение
1.6 Материально-техническая база
Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся
2.1 Содержание подготовки обучающихся
2.2 Качество подготовки обучающихся
2.3 Востребованность выпускников
2.4 Внутренняя система оценки качества образования
Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
Отчет о самообследовании Староперуновской ООШ
Отчет о самообследовании Староперуновского детского сада

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края
2.	Краткое наименование	МКОУ «Тальменская СОШ №1»
3.	Полное наименование филиала	Полное наименование филиала: «Староперуновская основная общеобразовательная школа» филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края.
4.	Краткое наименование филиала	«Староперуновская ООШ» филиал МКОУ «Тальменская СОШ №1».
5.	Филиал имеет структурное подразделение	Староперуновский детский сад
6.	Юридический адрес образовательной организации	658030, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Партизанская дом 53
7.	Фактический адрес (включая адреса филиалов)	658030, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Партизанская дом 53 658005, ул. Школьная 44, село Староперуново, Тальменский район, Алтайский край. 658005, ул. Школьная 15, село Староперуново, Тальменский район, Алтайский край.
8.	Телефон/факс	тел. 8 (38591) 2-24-31 тел. 8 (38591) 3-27-37 (Филиал) тел. 8(38591)327-74 (Структурное подразделение)
9.	Сайт/e-mail	https://shkola1talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/school-sp@yandex.ru (Филиал) staroperunovskiy.detsad@mail.ru (Структурное подразделение)
10.	Дата основания	Тальменская средняя общеобразовательная школа №1 была образована в 1936 год – ТСП №1 – школа-десятилетка р.п. Тальменка.
11.	Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Серия 22ЛО1 № 0000867 регистрационный № 579 дата выдачи 06 декабря 2013 г срок действия бессрочно
12.	Свидетельство о государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	Серия 22АО1 № 0001698 регистрационный № 161 дата выдачи 29 мая 2015 г срок действия до 29 мая 2027 г.
13.	ФИО руководителя	Зарубин Евгений Павлович- директор школы
14.	ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Голубева Елена Дмитриевна – заместитель директора по НМР Касаткина Ольга Геннадьевна – заместитель директора по ВР Ситникова Тамара Алексеевна – заместитель директора по УВР Скопцова Татьяна Геннадьевна– заместитель директора по УВР Трофимов Александр Владимирович – заместитель директора по АХЧ Заведующий филиалом – Кононова Людмила Матвеевна Заведующий структурным подразделением – Киктенко Ольга Александровна Все руководители (кроме заместителя директора по АХЧ) имеют высшее педагогическое образование, достаточный

		стаж работы, прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».
15.	Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.	Нет

МКОУ «Тальменская СОШ №1» (далее – Школа) расположена в центре рабочего посёлка Тальменка. Большинство семей обучающихся (81%) проживают в микрорайоне Школы 19% – в микрорайонах других школ рабочего посёлка и сёлах Тальменского района (Староперуново, Среднесибирская, Луговое, Кашкарагаиха). К школе организован ежедневный подвоз детей из с. Староперуново, ст. Воронежско-Молодежная.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ ~~на~~ общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица №2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления МКОУ «Тальменская СОШ№1» (далее Школа) соответствует Уставу учреждения. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью на основании должностной инструкции, утвержденной Учредителем. Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Тальменская СОШ№1». Администрация школы

осуществляет управление развитием образовательной системы школы через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании внутренних и внешних объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствии ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Для обеспечения эффективности системы управления администрацией школы решались следующие задачи:

- совершенствование механизма единой системы (внутренней и внешней) сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе: подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий (включение школы в список ШНОР в 2023г);
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса о качестве образования в школе;
- создание условий для эффективного и качественного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;
- создание условий для эффективного и качественного обучения с использованием в работе информационной системы СФЕРУМ и ФГИС «Моя школа».

Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья учащихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижение образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273. Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт и стенды в рекреациях школы. Сайт соответствует с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- начальных классов;
- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественнонаучного цикла;
- иностранного языка;
- математики и информатики;
- предметов эстетического цикла;
- физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: Сложившаяся система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО);
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО)
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая федеральную рабочую программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, федеральный календарный план воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Режим работы

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, 6-7 классов и в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 8-11-х классов.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2021, 2022 и 2023 года отражены в таблице 3.

Количественные данные движения контингента учащихся

Таблица 3

Количество /Период	Уровень образования	2021	2022	2023
Численность учащихся, чел.	НОО	414	379	346
	ООО	441	446	463
	СОО	68	82	78
	Итого по школе	923	907	887
Наполняемость классов, среднее значение	НОО	24	22.29	21.62
	ООО	22	22.3	23.15
	СОО	17	20.5	19.5
	Итого по школе	22.51	22.12	22.17
Количество классов поуровням обучения	НОО	17	17	16
	ООО	20	20	20
	СОО	4	4	4
	Итого по школе	41	41	40

При анализе контингента за три года наблюдается стабильное снижение количества учащихся, изменения происходят в связи с количеством первоклассников, изменением смены или места жительства. Количество классов - комплектов также уменьшилось, потому что первых классов набрали только три, вместо четырёх. На уровне среднего общего образования количество обучающихся увеличилось. Прибывают дети не только в связи с переездом семьи из других регионов, населённых пунктов Алтайского края, но и из других школ Тальменки и сёл района, не меняя место жительства.

В школе, наряду с основными общеобразовательными программами всех уровней образования, реализуются адаптированные программы для обучающихся, имеющих Заключение ПМПК. В таблице 4 отражен количественный состав контингента обучающихся по видам программ.

Количественный состав контингента обучающихся по видам программ

Таблица 4

Программа обучения/ периоды	Уровень образования	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Основная образовательная программа начального общего образования	НОО	362	315	277
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	ООО	416	413	435
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	СОО	68	82	78
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	НОО	23	32	26
	ООО	0	0	2

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	НОО	0	0	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	НОО	0	0	1
	ООО	1	1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	НОО	1	2	0
	ООО	0	0	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	НОО	19	23	23
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	НОО	2	4	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	НОО	3	0	0
	ООО	15	23	19
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	НОО	1	0	0
	ООО	0	1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 1	НОО	3	2	2
	ООО	6	5	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 2	НОО	0	1	2
	ООО	0	0	1
Адаптированная образовательная программа для умственно отсталых детей (в соответствии с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью)	ООО	3	3	0

По адаптированным основным общеобразовательным программам за три года обучались:

-2021-2022 уч. год – 77 человек

-2022-2023 уч. год – 97 человек

-2023-2024 уч. год – 97 человек

Количество детей с ОВЗ увеличилось, так как обучающиеся с проблемами в речи проходили ПМПК. Все учащиеся в ОО обучаются в очной форме. В МКОУ «Гальменская СОШ №1» организовано обучение на дому на основании врачебных справок и заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Обучающимся организовано и проводится психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Количество учащихся, обучающихся очно на дому, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень образования/год обучения	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
НОО	7	3	5
ООО	8	11	6
СОО	0	0	0
Всего по школе	14	14	11

В образовательном процессе школы используются разнообразные образовательные технологии и методы обучения (таблица 6), реализуются инновационные образовательные программы: «Финансовая грамотность», «Шахматы в школе», школьный театр.

Используемые образовательные технологии

Таблица 6

Образовательная технология/использование	Использование технологий в образовательном процессе школы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Внеклассная деятельность
Информационно – коммуникационная технология	Использование в работе информационной системы СФЕРУМ ФГИС «Моя школа». Использование ресурсов сети Интернет, возможностей АИС «Сетевой регион. Образование», разработка мультимедийных презентаций	Разработка мультимедийных презентаций, при проведении тематических классных часов. Использование ресурсов сети Интернет для проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	Создание видеороликов для традиционных КТД школы, проведение предметных декад, школьной научно-практической конференции учащихся, деятельность в рамках РДДМ «Движение первых», реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Технология развития критического мышления	Проведение уроков	Проведение тематических классных часов	Проведение предметных декад
Проектная технология	Проведение уроков-практикумов	Создание продукта проекта учащимися	Проведение мониторингового события, школьной научно-практической конференции учащихся, при подготовке к проведению итоговых родительских собраний, деятельность РДДМ
Здоровьесберегающие технологии	На каждом этапе урока	На каждом этапе занятия внеурочной деятельности	При проведении традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДДМ, предметных декад, Дни Единных Действий, реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Технология проблемного обучения	Проведение уроков-семинаров, уроков обобщения	На занятиях внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам	В системе ученического самоуправления

Игровые технологии	Проведение уроков обобщения, уроков-концертов	На занятиях внеурочной деятельности, ДО, проведение спортивных праздников	В системе ученического самоуправления, проведение спортивных праздников, творческих конкурсов, проведение предметных недель РДДМ, деятельность в рамках, реализации программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Технология мастерских	Проведение практических работ на уроках, разработка презентаций	На занятиях внеурочной деятельности ДО.	Деятельность в рамках РДДМ, при проведении предметных недель, школьной научно-практической конференции учащихся, Творческого отчёта, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Технологии уровневой дифференциации	Задания различного уровня сложности	Индивидуальный подход на занятиях внеурочной деятельности	При проведении предметных декад, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Групповые технологии	На каждом уроке при реализации деятельностного подхода	На занятиях внеурочной деятельности, при проведении тематических классных часов	Мониторинговое событие, деятельность в рамках РДДМ, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Исследовательские методы	На любом уроке с подходящей тематикой	На занятиях внеурочной деятельности и ДО	При проведении предметных декад, школьной научно-практической конференции учащихся, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием

Использование современных педагогических технологий способствует:

- повышению качества обучения;
- повышению мотивации к обучению;
- повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Учебный процесс в МКОУ «Тальменская СОШ №1» в 2023 году организован в соответствии с учебным планом на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год. Структура учебного плана соответствует нормативным документам. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей в том числе и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования

рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей. Устанавливается режим пятидневной рабочей недели в 1-6 классах и шестидневной учебной недели в 7-11 классах в две смены в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №

189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.2.3286 от 10.07.2015 №26

Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; минимальное и максимальное количество занятий в день по классам; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков и режим питания в школьной столовой.

Обучение в школе проводится в очной форме. В соответствии с медицинскими заключениями и на основании заявлений родителей обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому учащихся.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

-дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

специальных видов помощи:

-демонстрационный материал;

-речевое регулирование;

-самостоятельная работа учащихся;

-применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой, соответствует требованиям СанПиН. Учебная нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки учащихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 и СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26. Для получения качественного образования для обучающихся на дому образовательный процесс организован с приходящим на дом учителем.

Реализация индивидуальных учебных планов очного, очно-заочного обучения согласовывается с родителями учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности**:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий. Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволили реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 5 часов в неделю.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Таблица №7

Педагогические работники	Функции
Администрация школы	Координация деятельности образовательного процесса (ФГОС), обеспечение своевременной отчетности о результатах работы, выводов об эффективности проделанной работы, внесение корректив, создание условий для организации внеурочной деятельности, мониторинг результатов.
Классные руководители	Использование новых технологий в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающих результаты, обозначенные в стандарте нового поколения; организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, обеспечение взаимодействия с родителями.
Педагоги дополнительного образования, ведущие внеурочную деятельность	Формирование здорового образа жизни, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Формирование ответственности перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, формирование моральных норм и правил поведения. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности, привитие любви к малой Родине. Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремлённость, разработка и реализация учебных проектов. Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, развитие творческих способностей. Сформировать первоначальные навыки общественно-полезной и личностно-значимой деятельности, отношение к учебному труду.

Внеурочная деятельность 5-6 классы 2023-2024 учебный год

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю за год										Всего 5-6 классы
		5А	5Б	5В	5Г	5 кл	6А	6Б	6В	6Г	6 кл	
Двигательная активность												
В здоровом теле здоровый дух	Практическое занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Спортивно-бальные танцы	Практическое занятие	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0	0	0	1	3
Функциональная грамотность												
Финансовая грамотность	Практическое занятие	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	0,5	2	4
Шахматы	Практическое занятие	0	1	1	0	2	1	0,5	0	0	1,5	4
Немецкий с интересом	Практическое занятие	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Компьютерная графика	Практическое занятие	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2
Волонтеры победы	Практическое занятие	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Изостудия	Практическое занятие	1	0	1	1	3	0	0	0	0	0	3
Краеведение	Практическое занятие	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	3
Юнармия (Я-турист)	Практическое занятие	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Профориентация												
Россия-мои возможности (профминимум)	Практическое занятие	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	4
Мастерица	Практическое занятие	1	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	1	1
Души прекрасные порывы	Практическое занятие	0	1	1	1	3	0	0	0	0	3	3
Классные часы												
Разговор о важном	Практическое занятие	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
Всего		5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	40

Внеурочная деятельность 7-8 классы 2023-2024 учебный год

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности		Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю за год										Всего 7-8 классы	
			7А	7Б	7В	7Г	7 классы	8А	8Б	8В	8Г	8 классы		
	Двигательная активность													
Спортивно-бальные танцы		Практическое занятие	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0	0	0,5	0,5	1	3	
	Функциональная грамотность													
Финансовая грамотность		Практическое занятие	1	1	1	1	4	0,5	0,5	0,5	0,5	2	6	
Шахматы		Практическое занятие	0,5	0,5	0,5	0,5	2	1	1	0	0	2	4	
Азбука туризма		Практическое занятие	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
Экомакс		Практическое занятие	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
Английский с удовольствием		Практическое занятие	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
Школьная газета		Практическое занятие	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
Юный инспектор движения		Практическое занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	
Познай себя		Практическое занятие	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0	0	1	1	
	Профориентация													
Россия - мои возможности (профминимум)		Практическое занятие	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8	
Мастерица		Практическое занятие	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	
Юнармия (Я-турист)		Практическое занятие	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
	Классные часы													
Разговор о важном		Практическое занятие	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8	
Всего			5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	40	

Внеурочная деятельность 9 классы 2023-2024 учебный год

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю за год					Всего 9 классы
		9А	9Б	9В	9Г	9 классы	
Двигательная активность							
Азбука туризма	Практическое занятие	1	0	0	0	1	1
Функциональная грамотность							
Финансовая грамотность	Практическое занятие	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2
Шахматы	Практическое занятие	0	0	0	0	0	0
Экомакс	Практическое занятие	0	1	0	0	1	1
Математика учит рассуждать	Практическое занятие	1	1	1	1	4	4
Химия в задачах	Практическое занятие	0	0	1	1	2	2
Профориентация							
Россия - мои возможности (профминимум)	Практическое занятие	1	1	1	1	4	4
Профдиагностика	Практическое занятие	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2
Классные часы							
Разговор о важном	Практическое занятие	1	1	1	1	4	4
Всего		5	5	5	5	20	20

Внеурочная деятельность 10-11 классы 2023-2024 учебный год

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю за год						Всего 10-11 классы
		10А	10Б	10 класс	11А	11Б	11 классы	
Двигательная активность								
Фитнес	Практическое занятие	1	0,5	1,5	0	0	0	2
Спортивный клуб	Практическое занятие	1	1	2	0	0	0	2
Функциональная грамотность								
Финансовая грамотность	Практическое занятие	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	2
Математика учит рассуждать	Практическое занятие	0	0	0	1	1	2	2
Химия в задачах	Практическое занятие	0	0	0	0	1	1	1
В мире английской грамматики	Практическое занятие	0	0	0	0,5	0,5	1	1
Школьная газета	Практическое занятие	0	0	0	1	0	1	1
Немецкий с интересом	Практическое занятие	0,5	0	0,5	0	0	0	1
Человек и общество	Практическое занятие	0	1	1	0	0	0	0
Профориентация								
Россия - мои возможности (профминимум)	Практическое занятие	1	1	2	1	1	2	4
Классные часы								
Разговор о важном	Практическое занятие	1	1	2	1	1	2	4
Всего		5	5	10	5	5	10	20

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, библиотека, спортивная площадка; интерактивная доска, мультимедийные проекторы, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

В школе все кабинеты, оборудованы компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, интерактивная энциклопедия для школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Реализация программы внеурочной деятельности школьников способствуют:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех педагогов. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Ребята проявляют большой интерес ко всем занятиям. Учителя и педагоги дополнительного образования смогли увлечь учащихся. Занятия были построены методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные

постановки, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, углублять знания по предметам, заниматься проектной деятельностью.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в МКОУ «Тальменская СОШ №1» организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.
2. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.
3. Учителя, ведущие внеурочную деятельность, своевременно были оснащены методическими материалами и современными техническими средствами, что способствовало методической готовности к внеурочной деятельности.
4. Имеют место затруднения в организации проведения занятий: нехватка помещений, их недостаточная комфортность и просторность.

Дошкольного образования

В МКОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования в ГКП. Программа разработана с учетом:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018 г.-352с.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется парциальной программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

Парциальная программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г-144с. Реализуется в рамках режимных моментов 1 раз в неделю.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей дошкольного возраста в МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Образовательный процесс в ГКП организован в соответствии с Учебным планом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МКОУ «Тальменская СОШ№1» на 2023-2024 уч. год

Таблица №13

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность		
	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	в год
Физическая культура	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка/ Аппликация	0,5 0,5	36
	Музыка	2	72
Итого:		13	468

Директором школы утверждены:

- Годовой календарный учебный график для групп кратковременного пребывания в МКОУ «Тальменская СОШ №1»;
- Циклограмма образовательной деятельности;
- Режим дня подготовительной группы кратковременного пребывания.

ОД проводится в режиме пятидневной недели. Количество ОД, их продолжительность, время проведения не превышает максимально допустимой объём недельной образовательной нагрузки и проводится по подгруппам, фронтально и соответствует требованиям СанПиН2.4.1.3049-13. В течение учебного года для детей дошкольного возраста организуются каникулы в соответствии с годовым календарным графиком.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Коррекционно-развивающая работа

В школе организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Коррекционно – развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает выявление трудностей в освоении образовательных программ особенностей в развитии, социальной адаптации, поведении учащихся для последующего принятия решений:

- об организации психолого- педагогического сопровождения;
- разработку рекомендаций по организации психолого- педагогического сопровождения учащихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК и школьного ППк.

Для решения этих задач сформирован психолого-педагогический консилиум (ППк). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Основная цель деятельности специалистов ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно - воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны программы коррекционных занятий, составлены Карты психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также обучающихся испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психологических и дефектологических занятий. Реализуется за счет индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Выбор курсов коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА учащихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с разными категориями учащихся, работу с педагогическим коллективом, методическую работу. Занятиями с педагогом- психологом охвачено 100% учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК). С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям учащихся данной категории.

Логопедическими занятиями охвачено 100%, имеющих Заключение ПМПК. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий, а также проводятся индивидуальная работа с учащимися и родителями. Однако, первоклассники, не имеющие статуса детей с ОВЗ, но имеющие проблемы с речью не все были записаны в логопункт, несколько учащихся были поставлены в очередь, так как группы логопедов переполнены.

ВЫВОДЫ: В ходе проведённой самооценки по созданию условий для эффективного оказания психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам, а также обучающимся испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям) выставлено 32 балла, что соответствует высокому уровню эффективности оказания ППМС помощи в ОО.
РЕКОМЕНДАЦИИ: так как увеличивается количество детей с ОВЗ, а кадровые условия реализации АООП для УО предполагают дефектологическое образование, то необходимо ввести дополнительные ставки дефектологов, найти специалистов. Также необходим ещё один учитель логопед.

Дополнительное образование

Значительные возможности для современного решения задач воспитания представляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ.

В дополнительном образовании учащиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых образовательными организациями праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления традиций.

Дополнительное образование детей опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Нормативная база, регламентирующая организацию дополнительного образовательного процесса в школе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20. Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- 5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Устав МКОУ «Тальменская СОШ№1».

ЦЕЛЯМИ развития дополнительного образования детей являются: создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение **следующих задач:**

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;

- признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;

- участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность на практике применять полученные знания и навыки;

- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

- создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей;

- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

- развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей.

За последние годы требования к дополнительному образованию очень изменились:

- расширилось информационное поле дополнительного образования, родителям доступен сайт образовательной организации;

- открыт доступ записи детей в дополнительное образование через НАВИГАТОР ПФДО.

-отслеживается результативность деятельности дополнительного образования КАЖДУЮ ЧЕТВЕРТЬ в школе.;

-проводится мониторинг по востребованию направлений дополнительного образования.

Задачи ВШК:

1. контролировать выполнение требований государственных, образовательных, авторских программ в системе дополнительного образования;

2. систематически контролировать качество проведения учебных занятий, соблюдение педагогами дополнительного образования научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

3. изучать опыт работы педагогов дополнительного образования;

4. отрабатывать наиболее эффективные технологии проведения занятий дополнительного образования;

5. осуществлять периодический мониторинг за состоянием и ведением документации системы дополнительного образования.

Осуществление мониторинга велось по следующим направлениям:

• мониторинг состояния занятий дополнительного образования;

• мониторинг поддержания интереса к занятиям, проведение мониторинга по востребованию направлений ДО;

• мониторинг за работой по сохранению контингента учащихся;

• мониторинг способных и талантливых детей;

• мониторинг над посещаемостью дополнительного образования учащимися «группы риска»;

• мониторинг охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Учитывая значимость дополнительного образования, с педагогами проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – основной документ педагога.

• Требования к дополнительным общеобразовательным программам, определенным в муниципальном районе для включения в реестр сертифицированных программ.

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/

2. Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием.
3. Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся.
4. Организация учебного процесса в каникулярное время.
5. Ведение документации.

Особое внимание в работе ДО уделялось мониторингу дополнительных общеразвивающих программ и комплектованию кружков, секций, объединений.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности и реализуются по шести направленностям:

- Художественно_эстетическое;
- Физкультурно-спортивная;
- Военно_патриотическое;
- Социально-гуманитарная.

Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе.

Таблица 14

2021 год		2022 год		2023 год	
Количество программ	Охват детей	Количество программ	Охват детей	Количество программ	Охват детей
10	156	10	164	9	158

Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании в Российской Федерации» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

В 2022-2023 году по сравнению с предыдущими годами количество дополнительных общеразвивающих программ снизилось на одну.

Все программы включены в Навигатор дополнительного образования края, в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Определены следующие **функции ДО** в нашей школе:

- образовательная** – обучение ребёнка по программам ДО, получение им новых знаний;
- воспитательная** - общение со сверстниками и педагогами, увлечёнными общим интересным делом, содействует развитию взаимопонимания, сотрудничества, взаимодействия- всего того, что называют толерантностью;
- креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- реакционная** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка (уже положительным является то, что большинство педагогов ДО являются ведущими учителями, классными руководителями);
- профориентационная** - содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом мы сотрудничаем с различными учреждениями ДО, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- интеграционная** - создание единого образовательного пространства школы;
- социализации** – освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации** – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

Следовательно, это среда объективного объединения воспитания, обучения и развития. Главный **принцип ДО** – это свободный выбор ребёнка. Над ним не довлеют оценки, обязательность посещения (как урок), боязнь наказания и т.п. Главный критерий выбора – интерес ребёнка. А интерес ребёнка рождается, если рядом с ним грамотный, творчески работающий педагог-профессионал.

В школе работают 9 кружков дополнительного образования. Занятость учащихся в ДО школы составляет 18, 5%, с учетом посещений кружков в ДСШ, ЦВР, Школа искусств, КЗЦ процент охвата составляет 79.7%. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2023 учебном году по следующим направленностям:

- художественно-эстетическая («Гармония»-(вокал), «Созвездие» (спортивно-бальные танцы);
- физкультурно-спортивная («Волейбол», «Баскетбол» (юноши и девушки), «Лыжи);
- военно-патриотическое («Пограничник»);
- социально-педагогическое («Оригами», «Лидер»).

Образовательные программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Все педагоги работают по утвержденным директором и согласованным с зам.директором по ВР программам, имеют календарно-тематическое планирование. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в кружке: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Руководители кружков владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляются и пополняются, являются специалистами своего дела. Большинство педагогов дополнительного образования проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений; имеют высокий рейтинг среди родителей.

Программы имеют пролонгированные сроки реализации: от 1го до 5-ти лет обучения, реализуются в следующих формах: секции, вокальная группа, ансамбли, студии, творческие коллективы и др. Формы определяются психолого-гигиеническими требованиями, санитарными нормами и вместимостью помещения. Количественный состав групп – от 10 до 20 человек. Допускается деление на подгруппы, индивидуальное обучение в соответствии с особенностями образовательного процесса.

Занятия проходят во второй половине дня и в выходные дни. Их продолжительность:
-для школьников I ступени – от 30 минут до 1 часа;
-для учащихся II, III ступени – от 40 минут до 1,5 часов.

Особое внимание в работе ДО уделяется диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций. Комплектация объединений дополнительного образования, кружков, секций проводится согласно анкетированию учащихся, заявлениям, написанными родителями учащихся.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что по всей системе дополнительного образования посещаемость была на хорошем уровне, учащиеся проявляют большой интерес к занятиям во второй половине дня. Контроль над совершенствованием форм и методов организации занятий осуществлялся в виде собеседований с педагогами и посещения занятий. Результатом обучения детей в системе дополнительного образования является определенный объем знаний, умений и навыков.

Ожидаемый результат предполагает:

- развитие способностей;
- повышение престижа объединения;
- улучшение показателей адаптации в обществе.

Наглядное проявление – участие в выставках, концертах, районных и краевых мероприятиях др. Форма подведения итогов в объединениях дополнительного образования – *творческий отчёт, участие в конкурсах, выставках, презентации итогов работы кружка*. Деятельность ДО, наиболее полноценно и эффективно реализующего социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором отражаются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и

подростками, в современных условиях приобретает все большее значение. Это обуславливает необходимость оптимизации содержательных способов наполнения свободного времени детей, повышения качества их деятельности в конкретном социуме. **Вывод:** Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Участие школьников в кружках по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, в Государственном заказе в адрес системы дополнительного образования формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи является одной из главных задач, поставленных перед правительством РФ и перед всей системой образования в условиях её модернизации.

В МКОУ «Тальменская СОШ №1» работа по выявлению, сопровождению и поддержке одарённых детей ведётся постоянно и является одним из основных направлений деятельности. Целью этой работы является создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребёнка, воспитание интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной к самореализации в условиях современного общества.

На наш взгляд, к условиям относится:

- наличие нормативной базы по направлению деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через курсовую подготовку, систему вебинаров, через участие в методической работе образовательных организаций;
- непрерывная система олимпиад и конкурсов различной направленности для детей;
- наличие и обновление банка данных по одарённым детям;
- система мониторинга по работе с одарёнными детьми.

Прежде всего, необходимо отыскать способных детей в объединениях. В первую очередь педагоги используют метод наблюдения за практической деятельностью детей на занятиях. Личностно-ориентированный подход к детям используется всеми педагогами допобразования. Система работы со способными детьми, как было отмечено выше, начинается с разработки нормативной базы по этому направлению.

- В 2022 году в районе разработано, принято и утверждено:
- Положение о работе с одарёнными детьми.
- Дорожная карта по реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Кружковцы. ежегодно участвуют в муниципальных и региональных конкурсах и выставках. Наиболее значимых побед в 2022 - 2023 году добились :

-танцевальный ансамбль «Созвездие» (3 Гран-при на международном конкурсе, всероссийском конкурсе и региональном (очень много личных достижений кружковцев данного кружка, очень значимую победу одержали члены вокального кружка Гармония, заняв 2 место в краевом конкурсе патриотической песни, весомые победы и награды получили обе команды баскетболистов, как юноши, так и девушки, став призерами чемпионатов ЛОКО-баскет. и КЭС-баскет, команда девушек принимала участие в финальных играх ЛОКО-Баскет. Очень много хороших отзывов о занятиях военно-патриотического кружка «Пограничник», где занимаются и мальчики, и девочки, в Юнармейской спартакиаде за 2023 год стали победителями.

В школе проводится мониторинг работы с одарёнными учащимися. Отслеживается ежегодно результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня и различной направленности и доля победителей и призёров от количества, принявших участие в мероприятиях.

Мы регулярно отслеживаем удовлетворённость детей и родителей условиями и качеством дополнительного образования через анкетирование. В декабре 2022 года уровень удовлетворённости обучающихся составил 86,6% (в прошлом году – 85%).

Работа с одарёнными и способными ребятами останется одним из важнейших направлений работы системы дополнительного образования в школе. Надеемся, что она позволит увеличить долю одарённых детей в общем количестве обучающихся, долю участников конкурсных мероприятий различного уровня и долю победителей и призёров этих мероприятий.

Несмотря на проводимую работу по развитию детской одарённости. У нас имеются проблемы:

1. Недостаточный уровень работы с семьями способных детей.
3. Отсутствие единой системы выявления детской одарённости, несмотря на множество методик.

Достижения обучающихся за последние 3 года

Таблица 15

Учебный год	Всего обучающихся	кол-во участников конкурсов, выставок, соревнований				кол-во победителей и призёров конкурсов, выставок, соревнований			
		Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
2021	156	94	60	32	32	31	38	12	7
2022	164	77	45	41	28	38	12	17	16
2023	158	132	82	41	41	20	16	11	8

Анализ работы ДО по вовлечению обучающихся в фестивальную и конкурсную деятельность.

Данные таблицы № 2 показывают:

- динамику роста участия и творческих достижений обучающихся детских коллективов во всероссийских и Международных конкурсах, соревнованиях по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Следует отметить, что в школе организованы все основные виды деятельности обучающихся (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т. д.). Педагоги стремятся создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Однако в силу объективных причин (отсутствие отдельного актового зала, нехватка кабинетов для военно-патриотического воспитания, танцевального зала) отсутствует возможность полностью удовлетворить социальный заказ родительской общественности.

Анализируя данные по критериям и показателям оценки ожидаемых результатов, можно утверждать, что воспитательная система ДО школы является результативной:

- меняется характер отношений между обучающимися и педагогами. Значимая позитивная роль принадлежит педагогу;

- прослеживаются более позитивные результаты, свидетельствующие о включенности родителей как субъектов воспитательной системы школы. В последние годы родители лучше информированы о достижениях своих детей.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Дефициты в развитии дополнительного образования в школе

- 1). Недостаточный уровень технической оснащённости.
- 2). Недостаточный уровень владения педагогическими работниками цифровыми

компетенциями.

4). Недостаточное финансирование со стороны муниципалитета, региона.

Вывод: В целом работа блока «Дополнительное образование» в 2022 -2023году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты.

Однако, есть замечания по общей организации дополнительного образования в ОУ. Многие педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате, у обучающихся теряется интерес к занятиям.

1. С каждым годом возрастает учебная нагрузка у обучающихся, как следствие, у детей не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом.

2. Система дополнительного образования также сталкивается с материально- технической проблемой.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

Выводы по итогам работы блока дополнительного образования в 2022-2023 учебном году и ряд задач на 2024.год:

1. На данный момент в школе нет разнообразной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования. В 2024 году необходимо развивать все направления в дополнительном образовании.

Не все программы преподавателей соответствовали существующим требованиям. Необходимо учителям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного год

Организация питания школьников

В школе организовано горячее питание учащихся (горячий завтрак, обед) в соответствии с утвержденным директором школы графиком (таблица 13). Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором. Стоимость питания на одного учащегося в 1-4 классах 70, 78 рубля в день. Все учащиеся 1-4 классов получают горячее питание, включающее завтрак или обед, с компенсацией за счет средств федерального бюджета 100% его стоимости.

75 учащихся с ОВЗ 1-9 классов предоставляется в течение учебного года горячее питание, включающее завтрак и обед, с компенсацией за счет средств краевого бюджета 100% его стоимости,

11 учащимся с ОВЗ 1-9 классов, получающим образование на дому, ежемесячно, за время учебных дней, предоставляется набор продуктов.

Количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой

Таблица №16

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2022-23	341	359	50	750

Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 84,5% (750чел)

Дети надомной формы обучения (11 чел.) получают ежемесячно продуктовые наборы.

Медицинское обслуживание учащихся

В целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе Договора об оказании медицинских услуг учащимся КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» и МКОУ «Тальменская СОШ №1» (Договор №321/18 от 01 апреля 2018 года). Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся 2-4 классов, 5 классов, девушек 9-11 классов. Юноши 9-11 классов проходят медицинский осмотр во время приписной кампании в военкомате. Учащиеся 1-11 классов (по желанию родителей) принимают участие в краевом проекте «Здоровое сердце ребенка», а также педагоги школы могут пройти обследование. В соответствии с календарем прививок учащимся проводится вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитываются при организации учебного процесса.

Обучение навыкам безопасного поведения.

В целях формирования навыков безопасного поведения, профилактики ДДТТ в период учебного года в системе проводятся инструктажи по правилам поведения на дороге в весенне-зимний-весенний период, соблюдение ПДД, во время посещения мероприятий, на период каникул (под роспись учащиеся). С содержанием проводимых инструктажей классные руководители знакомят родителей на родительском собрании. Памятки для учащихся и родителей по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций размещаются в АИС «Сетевой Регион. Образование», на сайте школы. Один раз в месяц проводятся классные часы по правилам дорожного движения, ежедневно - пятиминутки безопасности. Данная работа находит свое продолжение в период работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

В рамках профилактической работы по правилам дорожного движения активно действует отряд ЮИД «Светофор». Формы работы следующие: пятиминутки, акции, рейды, конкурсы рисунков, составление маршрутов «Дом - Школа - Дом».

Учащиеся школы являются участниками Всероссийской олимпиады «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру и показали достойные результаты.

Формирование навыков безопасного поведения осуществляется через встречи (16) со специалистами правоохранительных органов. В течение 2023 года среди учащихся школы не зафиксированы случаи детского дорожно-транспортного травматизма, но зафиксированы 5 нарушений правил ДД.

Обеспечение безопасных условий обучения

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности здания и территории школы выполнены:

- а) охрана осуществляется сторожами в составе 3 сотрудников и вахтёра в дневное время;
- б) объекты школы системой охранной сигнализации оборудованы;
- в) прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова вневедомственной охраны;
- г) территория школы оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Органами Государственного пожарного надзора в 2023 году проводилась проверка состояния пожарной безопасности. Выявленные нарушения в основном устранены к 01.09.2023.

Системой пожарной сигнализации объекты школы оборудованы. В зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая звуковой и голосовой сигнал. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны и соответствуют новым требованиям. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены, обучение пройдено. Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

Выводы и рекомендации по разделу

В МКОУ «Тальменская СОШ № 1» организованы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; а также созданы максимально благоприятные условия для

развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Используемые в школе технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, соответствуют требованиям ФГОС, обеспечивают анализ динамики достижения планируемых образовательных результатов школьников, позволяют контролировать качество реализации основной образовательной программы.

Для формирования навыков безопасного поведения продолжить работу по использованию активных формы работы, позволяющих школьнику быть «законопослушным» на дороге. Для формирования навыков правильного питания, учащихся классным руководителям продолжить практику проведения классных часов по здоровому образу жизни.

1.3 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работало 65 педагогов, из них 6 – внешних совместителей. У 65 педагогов (94%) базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин, четверо (5%) прошли профессиональную переподготовку по профилю, 87% имеют высшее образование, 13% - среднее профессиональное.

Категорийность педагогов составляет 95,5%, не аттестованы - 3 педагога (4,5%), так как они работают меньше двух лет в данной школе. Из всех педагогов, проходивших очередную аттестацию, 100% педагогов подтвердили заявленную категорию. За каждым молодым специалистом закреплены наставники из числа опытных педагогов, разработан план совместной работы.

26 педагогов являются выпускниками этой школы. За три года в школу пришли и продолжают работать 6 молодых педагога (9,2%), у каждого из них есть опытный наставник. Четверо из молодых специалистов – выпускницы данного ОУ. Закрепляются в школе те из молодых педагогов, кто проживает с родителями. Квартиры для молодых специалистов не предоставляются, гранты в нашей местности не выдаются. Социальные выплаты – ежемесячная компенсация в сумме 1500 рублей, разовая выплата в сумме 10000 рублей. Педагогических работников – 65 человек, из них в возрасте до 35 лет – 5 человек.

**Сведения
об аттестации педагогических работников (в том числе учителей)
по состоянию на 31.12.2023**

МКОУ «Тальменская СОШ№1»

Категория работников	Всего работник ОВ (без совместител ей и руководител ей) (чел.)	Из них имеют квалификационные категории						СЗД		Не аттестованы на категорию, СЗД	
		высшую		первую		Педаг ог- метод ист	Педаг ог- настав ник				
		чел .	%	чел л.	%	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Педагогическ ие работники системы общего образования <i>(без внутренних, внешних совместителей и руководителей)</i> данные стат. формы ОО-1, раздел 3.1.	54	28	52	18	33	0	0	5	9	3	6
в том числе учителя, данные стат. формы ОО-1, раздел 3.1.	44	23	52	14	32	0	0	4	9	3	7
Педагогическ ие работники системы дошкольного образования	1	1	100								
Педагогическ ие работники системы дополнительн ого образования <i>(муниципальные)</i>	4	3	75	1	25						

Основные пути развития профессиональной компетентности учителя:

- ✓ Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- ✓ Инновационная деятельность педагога.
- ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях, вебинарах и т.п.
- ✓ Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- ✓ Аттестация педагогов, повышение квалификации
- ✓ Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Мобильность педагога, умение шагать в ногу со временем, быстро и эффективно получать и применять новые знания для внедрения в процесс обучения - одно из необходимых условий творческого и эффективного подхода к обучению. Педагоги школы принимали активное участие конференциях, семинарах, конкурсах, вебинарах. Педагоги школы ведут активную деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных, региональных и всероссийских интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций и др. по преподаваемому предмету. Вовлекают обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность, оказывая консультационную помощь по подготовке учащихся к конкурсам. Анализируют результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях. Благодаря активному включению обучающихся в проектную деятельность, различные конкурсы и олимпиады удалось обеспечить развитие мотивации активной познавательной деятельности, логического и системного мышления школьников. За подготовку участников и призеров конкурсов, олимпиад имеют многочисленные дипломы и благодарности.

Повышение квалификации педагогических работников, аттестация.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на первую и высшую квалификационные категории. В настоящее время двое заочно обучаются в ВУЗах, у всех педагогов образование соответствует занимаемой должности. Курсовую переподготовку проходят по графику. Большинство педагогов прошли курсы по функциональной грамотности и новым ФГОС.

Данные о прохождении аттестации в 2023 году

Всего аттестованных педагогов	Из них, СЗД	Из них, 1 категория	Из них, высшая категория	Из них, всего подтвердили категорию	Из них, всего понизили категорию	Из них, всего повысили категорию
14	0	3	10	13	0	1
Голубева Е.Д.			1	1		
Шевцова Л.В.			1	1		
Зарубин Е.П.			1	1		
Касаткина О.Г.			1	1		
Рожкова И.Б.			1	1		
Кондратенко М.Н.			1	1		
Макотра С.Г.			1	1		
Пендикова Г.М.			1	1		
Прикуль И.Л.				1		
Коваленко М.Н.		1		1		
Русниченко О.В.		1		1		
Акимова О.А.			1			1
Скобелев А.Г.				1		
Воднева И.Е.		1		1		

Аттестацию проходят все учителя в соответствии с графиком.

Выводы по разделу

Школа полностью укомплектована кадрами. Базовое образование педагогов на 100% соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. Высокая степень категоричности педагогического состава подтверждает квалифицированность кадров.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, при необходимости – профессиональную переподготовку. Педагогические и руководящие работники школы стараются привлечь в школу молодых учителей и помочь им адаптироваться.

Рекомендации

Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым педагогам наставниками. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Тальменская СОШ №1» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Участие в районной методической неделе – 2023

Целью методической недели является выявление и распространение инновационного опыта педагогов образовательных организаций Тальменского района. Педагоги представили свой опыт работы по тематике: ФГОС; Профстандарт; подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; работа с одаренными детьми; работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, реализация образовательных программ в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и другим направлениям.

Районный месячник открытых уроков «Современный урок – 2023»

Сроки проведения: с 7 ноября по 30 ноября 2023 года

Цели и задачи месячника

- выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта
- инициирование творческого потенциала педагогов

Месячник проводится по следующим направлениям:

Урок в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО (для школ); занятие в рамках реализации ФГОС ДО (для детских садов), открытое занятие в рамках внеурочной деятельности

Таблица №19

Отчет о проведении районного месячника открытых уроков "Современный урок -2023"									
Примечание: в отчете указываются только те педагоги, открытые уроки которых состоялись									
№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Образовательная организация	Предмет, класс	Дата, время начала урока	Тема урока		Количество педагогов, посетивших открытый урок	
						«Урок, занятие в рамках реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО»	«Открытое занятие в рамках внеурочной деятельности»	всего	из них в возрасте до 35 лет
1.	Сергеева Юлия Сергеевна	учитель технологий	МКОУ "Тальменская СОШ №1"	технология, 5 класс	14.11.2023 14 ч 00 мин		"Оберег"	5	1
2.	Беспалова Наталья Викторовна	учитель начальных классов	МКОУ "Тальменская СОШ №1"	РДДМ, 3 кла	16.11.2023 13ч10 мин		"Орлята России"	8	1
3	Кондратенко Марина Николаевна	учитель физической культуры	МКОУ "Тальменская СОШ №1"	Двигательная активность 6-9 класс	2023-11-16 14ч50мин		Развитие двигательной активности"Фитнес-аэробика"	7	2
4	Мананникова Ольга Викторовна	учитель начальных классов	МКОУ "Тальменская СОШ №1"	шахматы, 3-4 класс	17.11.2023 12ч15 мин		Решение задач "Мат в два хода"	5	1
5	Шевцова Лариса Валерьевна	учитель истории	МКОУ "Тальменская СОШ №1"	"Разговоры о важном", 7 класс	20.11.2023 8 ч00мин		"Что такое Родина?"	4	1
6	Бычкова Марина Николаевна	учитель немецкого языка	МКОУ "Тальменская СОШ №1"	немецкий язык, 5 класс	21.11.2023 13ч10мин		"Граффити"	5	0
7	Подобреева Эльмира Владимировна	учитель истории	МКОУ "Тальменская СОШ №1"	финансовая грамотность, 6 класс	22.11.2023 17ч10мин		Защита денег от подделки	4	1
8	Погосян Алла Рубиковна	учитель биологии	МКОУ "Тальменская СОШ №1"	"Познай себя"	2023-11-23 13ч10 мин		Человек среди людей	6	0
9	Николенко Наталья Владимировна	учитель ИЗО	МКОУ "Тальменская СОШ №1"	Компьютерная графика, 4-5 класс	24.11.2023 12ч15мин		"Звук-буква-образ"	5	1
10	Власова Оксана Викторовна	учитель английского языка	МКОУ "Тальменская СОШ №1"	английский язык, 3 класс	28.11.2023 13ч10 мин	Мир моих увлечений. Что люблю делать я и мои друзья		3	0
11	Марценюк Наталья Владимировна	учитель начальных классов	МКОУ "Тальменская СОШ №1"	"Ролевая игра"1,3 классы	29.11.2023 11ч25мин		"Предлагаемые обстоятельства, события, конфликт, отношения"	8	1
12	Михалева Оксана Николаевна	учитель начальных классов	МКОУ "Тальменская СОШ №1"	"Ролевая игра"1,3 классы	29.11.2023 11ч25мин		"Предлагаемые обстоятельства, события, конфликт, отношения"	8	1

1.4. Учебно-методическое обеспечение

В школе сложилась система методической работы. В соответствии с Программой развития школы единая методическая тема школы «Совершенствование качества образования путём обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС».

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение профессионального мастерства учителей для успешной реализации ФГОС.

В связи с внедрением в 2021 году системы использования результатов ВПР для обеспечения качества образования в методической работе сделан акцент на:

- анализ результатов ВПР, с последующим выходом на анализ ЕГЭ, ОГЭ;
- методическое сопровождение учителей ШМО по обеспечению качества образования, подтверждаемого результатами независимых процедур оценки (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ).

Задачи:

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- обеспечение качества образования, подтверждаемого результатами независимых процедур оценки (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, административных срезовых работ)
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов;
- содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

3. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

4. Формирование информационной компетентности педагогов.

Формы методической работы: 1) педагогический совет, 2) методический совет, 3) методические объединения, 4) обобщение опыта работы педагогов, 5) открытые уроки ; 6) аттестация педагога, 7) организация системы ПК, 8) предметные недели, 9) дни «открытых дверей», 9) научно-практические конференции, 10) практико-ориентированные семинары и т.д. Решения педагогических и методических советов оформлены протоколами. Их

решения выполняются. В школе есть локальные акты «Положение о педагогическом совете», «Положение о методическом совете», перспективный план повышения квалификации и перспективный план аттестации (1 раз в 5 лет) педагогических и руководящих работников.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2023 году

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация деятельностного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
 - организация работы с одаренными детьми;
 - формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
 - обеспечение качества образования, подтверждаемого результатами независимых процедур оценки (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, административных срезовых работ)
 - подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов;
 - содействие профессиональному самоопределению школьников.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
 - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - формирование информационной компетентности педагогов;
 - создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.
 3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - информационное сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
 4. Организация шефства-наставничества (работа с молодыми специалистами)

Тематика заседаний ШМО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Каждое предметное методические объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также обеспечивает координацию выбора проблем, систематическое обсуждение теоретической и практической информации.

Выводы по разделу

В результате анализа методической работы школы выявились следующие проблемы:

Отмечается снижение уровня распространения и внедрения педагогического опыта.

Наличие педагогов, которые не используют в системе современные педагогические технологии – 10%;

Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для использования в процессе дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала;
2. Обновлять содержание образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий;
3. Совершенствовать информационное и научно-методическое сопровождение педагогов на этапе реализации обновленных ФГОС;
4. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня, активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня и презентацию педагогического опыта не только в год аттестации, но и в течение всего межаттестационного периода;
5. В школьный план методической работы на 2023 год включить мероприятия, направленные на создание условий для распространения педагогического опыта (Методическая неделя, месячник открытых уроков);
6. В рамках работы школьных методических объединений осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы по передаче опыта участия в профессиональных конкурсах.

1.5 Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- I. объем библиотечного фонда – 27624 единица;
- II. книгообеспеченность – 100 процентов;
- III. обращаемость – 10198 единиц в год;
- IV. объем учебного фонда – 19265 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица №20

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19265	13350
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	6392	2793
4	Справочная	835	41
5	Электронные документы	652	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2023 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 652 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеется компьютер с установленной программой «MARK-SQL» (автоматизированная информационно-библиотечная система, версия для школьных библиотек). В библиотеке имеется доступ к сети Интернет. Библиотека располагает фондом художественной и научно- популярной литературы, словарями и энциклопедиями. Оснащение библиотеки включает в себя АРМ библиотекаря, МФУ, проектор с экраном, книжные стеллажи и шкафы, столы для выставок книги и периодических изданий. Читальный зал рассчитан на 15 мест. Школа имеет собственный сайт в сети Интернет. Активно используется электронная почта.

С целью ознакомления всех участников образовательного процесса утвержденный список учебников размещается на сайте учреждения. Информация о деятельности школы освещается на школьном сайте, в периодической печати.

Выводы по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности образовательной организации, её доступность, возможность получения обратной связи.

Рекомендации

Провести анализ фонда учебников на предмет соответствия их федеральному перечню, составить смету на приобретение учебников на 2023-24 учебный год.

1.6 Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями.

Материальная база в учебном процессе используется в полной мере, уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием – удовлетворительный.

Таблица №21

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
Лингафонных кабинетов («Мобильный компьютерный класс ICLab»)	0	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):			
- русского языка и литературы;	3	3	3
- иностранных языков;	3	3	3
- математики;	3	3	3
- истории, обществознания;	3	3	3
- ОБЖ;	1	1	1
- ИЗО, музыки;	1	1	1
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинет технологии	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Спортивная площадка	1	1	1

В школе на конец 2023 года было 121 компьютер на 887 учащихся. Таким образом, на одного учащегося школы приходится 0,136 компьютеров. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, из каждого кабинета можно выйти в Интернет, есть документ-камера, 5 интерактивных досок, за 2021 год в рамках деятельности Школы-пилотной площадки «Цифровая образовательная среда» было получено современное оборудование: мобильный компьютерный класс, сервер, Smart TV (6 штук).

Информация о центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка РОСТА»

Центр образования создан на базе МКОУ «Тальменская СОШ№1» в августе С 2021года. Деятельность центра направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика», «Астрономия» и внеурочной деятельности. Центр включает в себя три кабинета: физики, химии, биологии. В кабинетах сделан ремонт, их интерьер и оборудование отвечает современным требованиям. На ремонт кабинетов истрачено 329 324 рублей и 900 000 рублей из краевого бюджета на приобретение мебели.

Кабинет химии - получены ноутбук, датчики: оптической плотности, электропроводности, рН, температуры и высокой температуры.

Кабинет физики: получены ноутбук, наборы «Цифровая лаборатория «Releon» - 3 штуки, включающие в себя 12 датчиков для проведения лабораторных работ для 7-11 классов», методические рекомендации для проведения лабораторных работ по физике, наборы для занятий

Кабинет биологии: ноутбук, принтер, наборы «Releon», включающие в себя датчики, микроскоп цифровой биологический. общекультурных компетенций и цифровой грамотности.

Кабинеты Центра заняты в первую и во вторую смену:

проводятся уроки физики в 7-11 классах, химии в 8-11 классах, биологии в 5-11 классах, астрономии в 11 классах. Внеурочная деятельность: научный клуб «Юный физик» в 7-8 классах, «Химия вокруг нас» в 7 классах, «Мир химии» в 9 классах, «Химия в задачах» в 8 классах, «Общая химия» в 11 классах, Проектная деятельность «Мир биологии» в 10-11 классах, «Компьютерная графика» в 4-6 классах. Ребята получили возможность использовать современное цифровое оборудование.

Выводы по разделу: В школе созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС

Однако при проектной мощности 500 учащихся, в школе обучаются 877. При такой загруженности помещений невозможно перейти на занятия в 1 смену. В 2022 году были сданы документы в проектную организацию ООО «Проектный институт «ОМЭНЕРГОПРОМ» на экспертизу.

Рекомендации: составить план закупок на 2024 год недостающего оборудования и учебников. Целенаправленно ведется работа по изучению, апробации цифровых технологий. Организовано внутришкольное обучение среди педагогов.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Структура, содержание образовательных программ МКОУ «Тальменская СОШ№1» соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, утверждается на Педагогическом совете учреждения и приказом директора школы. Основными образовательными программами школы не предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов. В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения: естественно-научный профиль и социально-экономический профиль.

2.1 Содержание подготовки

В школе в 2023 году реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования,
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- Основная образовательная программа среднего общего образования,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант – 1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 2
- Образовательная программа дополнительного образования детей МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»

Структура, содержание образовательных программ соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами, реализуются в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, утверждается на Педагогическом совете учреждения и приказом директора школы.

Основными образовательными программами школы не предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения. В 10-11 классах реализуется профильное обучение: физико-химический профиль и социально-экономический профиль.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий при обучении отдельным предметам в учреждении не осуществляется.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной

аттестации определяются Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №1» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Выводы:

Содержание подготовки учащихся соответствует нормативным документам.

Рекомендации:

Продолжать проведение индивидуальной диагностики для построения индивидуальной образовательной траектории, выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования с учётом результатов диагностики.

Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам за 2022 (осень) - 2023 учебный год (весна)

По решению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в 2022 году планировалось проведение ВПР с 15 марта по 20 мая. В этот период в школе **с 1 марта по 25 марта были проведены ВПР в 11 классе (кроме физики) и ВПР по окружающему миру в 4 классах.** В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях в 2022 году проведение оставшихся ВПР было перенесено с весеннего на осенний период. Осенью 2022 года были проведены оставшиеся ВПР.

Весной 2023 года ВПР прошли в штатном режиме. Работы выполняли все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. От написания ВПР освобождались учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по АООП для детей с ЗПР и АООП для детей с УО.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, которые прошли обучение и получили сертификаты. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

2.2 Качество подготовки учащихся

Итоги учебной работы за 2022-2023 учебный год

Таблица №22

Уровень	Количество уч-ся	Успеваемость	Успешность	Количество неуспевающих
НОО	380	96%	63,93%	12
ООО	451	98%	36,8%	7
СОО	82	100%	56,1%	0
Итого	913	97,7%	48,56%	19

Результаты ГИА-2023

Анализ итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов в 2023 учебном году проводилась на основании нормативных документов РФ, Алтайского края, локальных актов школы.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации была спланирована администрацией школы с сентября 2022 года. В сентябре 2022 г., марте 2023 г. были проведены классные часы по вопросам организации итоговой аттестации в выпускных классах. В октябре и марте проведены родительские собрания, на которых обсуждались проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В декабре и в апреле проведены пробные экзамены по всем предметам, которые выявили число учащихся «группы риска», с которыми в течение года проводилась индивидуальная работа. Учителя спланировали работу по подготовке к ЕГЭ в рабочих программах по предметам и элективным курсам. Администрация периодически приглашала родителей учеников, находящихся в группе риска, на собеседование с целью мониторинга учебных результатов, коррекции обучения.

С целью информирования по процедуре ГИА, ознакомления с нормативными документами, с протоколами проверок результатов ЕГЭ-2023 г., ОГЭ-2023 г. оформлялся стенд. В 2022-2023 учебном году количество выпускников основной школы составило 83 учащихся, средней школы — 42 учащихся.

Сравнение результатов ОГЭ с муниципальными и региональными показателями (без учета пересдачи экзамена дополнительный период):

Предмет	Всего уч-ся, выбравших данный предмет для сдачи ГИА		Результаты МКОУ			Район			Край	Сравнение
			Средняя отметка	% качества	% успешности	Средняя отметка	% качества	% успешности	Средняя отметка	
Русский язык	78	100%	3,92	65,38	98,72	3,81	61,59	96,02	3,89	Выше
Математика	81	100%	3,14	27,16	82,72	3,08	20,13	84,73	3,20	Выше муниципалитета, но ниже региона
Физика	7	9,0%	3,57	28,57	100	3,31	25,64	97,44	3,55	Выше
Химия	5	6,4%	3,80	60	100	3,97	65,71	97,14	4,03	Ниже
Информатика	45	57,7%	3,33	33,33	86,67	3,31	33,33	87,39	3,34	Выше муниципалитета, но ниже региона
Биология	15	19,2%	3,53	40,00	100	3,49	46,07	95,51	3,48	Выше
История	9	11,53%	3,44	44,44	88,89	3,39	39,29	92,86	3,52	Выше муниципалитета, но ниже региона
География	48	61,54%	3,35	41,67	81,25	3,33	40,60	83,80	3,49	Выше муниципалитета, но ниже региона
Английский язык	3	3,8%	3,67	66,67	66,67	4,13	87,50	87,50	4,1	Ниже
Литература	2	2,6%	4,00	100	100	4,45	100	100	4,29	Ниже
Обществознание	29	37,2%	3,24	34,48	89,66	3,06	21,62	82,43	3,17	Выше
Итого	322		3,54			3,58			3,64	

По 4 предметам (русский язык, физика, обществознание, биология) результаты сдачи ОГЭ выше районных и краевых, по 4 предметам (математика, информатика, история, география) – выше результатов муниципалитета, но ниже региона. По химии, английскому языку и литературе результаты сдачи ОГЭ ниже районных и краевых.

Анализ динамики сдачи ОГЭ и получения аттестатов за 3 года:

Таблица №24

	Кол-во уч-ся 9-х классов	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во не сдавших ОГЭ	Кол-во получивших аттестат основного общего образования
2020-2021 уч.год	80	80	2 по математике	78 аттестатов (из них 9 аттестатов особого образца)
2021-2022 уч.год	80	80	3 ученика из них: 1) по математике, истории, обществознанию, 2) по математике,	74 аттестата (из них 4 аттестата особого образца) Абрамова Анна (9А) Быкова Алина (9А) Моисеева Алина (9В)

			информатике, географии, 3) по информатике	Торосенко Дмитрий(9В)
2022-20223 уч.год	84	83	9 учеников из них: 1) - по географии 2) - по математике 3) - по математике 4) - по географии 5) - по математике, географии, истории 6) - по математике, географии, обществознанию 7) - по математике 8) - по математике 9) - по математике и географии	(74 аттестата (из них 8 аттестатов особого образца) 9а-Бычков Ярослав 9а-Каменева Софья 9а-Полозов Константин 9а-Решетников Владислав 9а-Черняева Екатерина 9в-Лысенко Софья 9г-Полушкина Полина 9г-Секерина Анна

Результаты ЕГЭ-2023

На конец учебного года в 11 классах обучалось 42 учащихся, все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Допуском к итоговой аттестации являлось итоговое сочинение.

Таблица №25

Количество медалистов за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся 11-х классов	Кол-во учащихся, получивших «Медаль за особые успехи в учении»	ФИО медалистов
2020-2021 уч.год	34	4 (11,8%)	1. Горупай Полина - 11А 2. Киселева Екатерина - 11А 3. Фалалеева Полина - 11А 4. Тяпкина Екатерина - 11А
2021-2022 уч.год	26	3 (11,5%)	1. Зайцева Анастасия – 11А 2. Кундиус Анастасия – 11А 3. Тяпкина Надежда – 11А
2022-2023 уч.год	42	3 (7,1%)	1. Макарова Ульяна -11А 2. Огнева Татьяна – 11А 3. Свиридова Екатерина -11А

В 2021 году все 26 учеников, сдающие ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ преодолели минимальный порог (24 балла). Максимальный балл – 89 баллов набрали Тяпкина Надежда (11А) и Ярина Всеслава(11А), 82 балла набрали Бычков Кирилл (11А). Минимальный балл– 49 б. Средний балл по русскому языку в школе – 66,81 б.

В 2022 году выпускниками выбраны 10 предметов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ с учетом профилей обучения, востребованности результатов при поступлении в ВУЗы и учебного плана по следующим дисциплинам.

Результаты ЕГЭ 2023 год

Предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Не преодолели минимум	Результат лучше, чем средний по		Результат выше 55 баллов	АК	МОУО	Средний балл по ОО	ФИО учителя
				АК	МОУО					
Русский язык	42	100	0	20 (47%)	20 (47,62%)	31	65,41	64,56	64,76	Пукина С.В.
Математика профильная	15	36	0	9 (60%)	8 (53,33%)	8	50,81	54,21	52,27	Вострикова Е.Д.
Химия	3	7	0	2 (66,67%)	2 (66,67%)	2 (66,67%)	55,53	54,09	62,67	Зарубин Е.П.
Физика	4	9,5	0	2(50%)	0(0%)	1(25%)	51,69	60,29	50,75	Тюнин В.В.
Биология	8	19	2	4 (50%)	4 (50%)	1(12,5)	47,58	47,78	44,75	Погосян А.Р.
История	6	14,3%	0	5 (83,3%)	4 (66,67%)	5 (83,33)	54,63	62,56	68,50	Шевцова Л.В.
География	1	2,4%	0	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	54,66	50,38	56	Воднева И.Е.
Английский язык	2	4,8%	0	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)	64,97	56,89	62	Зарубина Е.К. Касаткина О.Г.
Обществознание	21	50%	7	10 (47,62)	10 (47,62)	10 (47,62)	53,23	52,49	52,76	Шевцова Л.В.
Литература	9	21,4%	1	4 (44,44)	4 (44,44)	4 (44,44)	61,07	58,07	53,00	Пукина С.В.
Математика базовая	28	66,7%	0	21 (75%)	7(25%)	0	3,98	4,12	4,0	Вострикова Е.Д.
Информатика и ИКТ	6	14,3%	1	4 (66,67%)	4 (66,67%)	4 (66,67%)	57,15	57,36	53,83	Казакова И.Н.

Приведенные в таблице по ЕГЭ цифры позволяют сделать вывод, что средний балл по ОУ, выше, чем в крае и районе по 4 предметам: русскому языку, химии, истории, географии. Все учащиеся получили аттестаты о среднем полном образовании.

Всероссийские проверочные работы

Обучающиеся 4-8 классов в апреле 2023 года писали ВПР в штатном режиме в форме проверочных работ.

Таблица №27

Русский язык 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Алтайский край	636	26077	7,7	33,62	45,33	13,34
Тальменский район	13	476	7,56	37,82	47,06	7,56
МКОУ «Тальменская СОШ №1»		97	4,12	23,71	61,86	10,31

Сравнение отметокотметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	72,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	20,62
Всего	97	100

Математика 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Алтайский край	636	26475	3,44	25,11	46,49	24,96
Тальменский район	13	480	4,17	31,04	49,17	15,63
МКОУ «Тальменская СОШ №1»		95	4,21	24,21	51,58	20

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	13,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	61,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	25,26
Всего	95	100

Окружающий мир 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Алтайский край	635	26237	0,77	20,86	56,86	21,5
Тальменский район	13	466	0	20,17	62,88	16,95
МКОУ «Тальменская СОШ №1»		95	0	14,74	58,95	26,32

Анализ ВПР по русскому языку 5-8 классах

Таблица №28

	Кол-во уч-ков	«5»	«4»	Кач-во	«3»	«2»	Усп.
5	74	10,81%	35,14%	45,95%	31,08%	22,97%	77,03%
6	81	7,41%	27,16%	34,57%	27,16%	38,27%	61,73%
7	75	5,33%	20%	25,33%	44%	30,67%	69,33%
8	90	2,22%	16,57%	18,89%	21,11%	60,0%	40,0%

Сравнение результатов ВПР по русскому языку с итоговой отметкой за учебный год

Таблица №29

	5 классы			6 классы		
	Край	Район	ОО	Край	Район	ОО
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,98	27,51	39,19	31,58	36,3	61,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,55	59,17	48,65	63,96	58,41	32,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,48	13,31	12,16	4,47	5,29	6,17
Всего человек	23227	338	74	23986	416	81

	7 классы			8 классы		
	Край	Район	ОО	Край	Район	ОО
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,24%	33,75%	44,87%	30,06%	42,07%	74,44%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,3%	60,96%	53,85%	62,82%	52,88%	22,22%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,46%	5,29%	1,28%	7,13%	5,05%	3,33%
Всего человек	21798	397	78	21945	416	90

Анализ ВПР по математике

Таблица №30

	Кол-во уч-ков	«5»	«4»	Кач-во	«3»	«2»	Усп.
5	78	6,41%	34,62%	41,03%	39,74%	19,23%	80,77%
6	79	2,53%	24,05%	26,58%	50,63%	22,78%	77,22%
7	78	3,85%	15,38%	19,23%	64,1%	16,67%	83,33%
8	78	3,85%	16,67%	20,52%	62,82%	16,67%	83,33%

Сравнение результатов ВПР по математике с итоговой отметкой за учебный год

Таблица №31

	5 классы			6 классы		
	Край	Район	ОО	Край	Район	ОО
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,49	32,08	60,26	32,95	40,57	55,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,92	58,73	35,9	63,97	57,52	43,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,58	9,2	3,85	3,08	1,91	1,27
Всего человек	23429	424	78	24061	419	79

Таблица №32

	7 классы			8 классы		
	Край	Район	ОО	Край	Район	ОО
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,24%	33,75%	44,87%	30,12%	32,12%	20,51%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,3%	60,96%	53,85%	66,86%	64,72%	73,08%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,46%	5,29%	1,28%	3,01%	3,16%	6,41%
Всего человек	21798	397	78	21650	411	78

Результаты ВПР показали стабильную успеваемость у обучающихся по математике. Лучше всех выполнили ВПР в 5-х классах по математике и русскому языку. Самый низкий результат в 8-х классах по русскому языку. В связи низкими показателями проведенного мониторинга, ОО входит в список школ с низкими образовательными результатами.

Для устранения дефицитов администрацией школы были разработаны следующие рекомендации учителям-предметникам:

- проанализировать результаты и определить проблемные зоны дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету;

- использовать на уроках задания, направленные на оценку несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

- внести изменения в планы уроков с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных технологий по учебным предметам, в том числе цифровых.

Администрация школы необходимо:

- разработать план мероприятий по минимизации рисков и проблем, способствующих снижению качества образования;

- оказать содействие в прохождении учителями курсов повышения квалификации, участия их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам, связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами;

- осуществлять контроль за недопущением искусственного завышения (занижения) текущих итоговых отметок обучающимся, негативно сказывающихся на качестве или доступности образования;

- обеспечить широкое внедрение цифровых технологий в образовательный процесс;

На основе использования результатов ВПР школьными методическими объединениями разработаны основные способы решения проблем:

1. На этапах мотивации, целеполагания, закрепления и отработки нового материала, опроса изученного материала использовать задания, разработанные по типу заданий ВПР, используя индивидуальные, парные, групповые способы ответов и проверки;

2. Использовать эффективные способы проверки знаний учащихся, предполагающие демонстрацию умений в соответствии с ФГОС, определенных программой учителя;

3. Работать над развитием навыков самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работ.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года №678 (далее – Порядок), Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12 октября 2023 года №1065 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по следующим предметам: биология, немецкий язык, право, география, история, литература, экология, математика, английский язык, физика, русский язык, химия, Искусство (МХК), экономика, технология, физическая культура, обществознание, астрономия, ОБЖ, информатика в помещениях

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее МЭ ВсОШ) в 2023-2024 учебном году проходил в Тальменском районе с 13.11.2023 по 08.12.2023 включительно, в ней приняли участие 168 участников

Призовые места получили

Наименование учреждения	Кол-во
МКОУ «Тальменская СОШ №1»	- 64
МКОУ «Тальменская СОШ №3»	- 58
МКОУ «Ларичихинская СОШ»	- 33
МКОУ «Среднесибирская СОШ»	- 27
МБОУ «Тальменская СОШ №5»	- 25
МКОУ «Тальменская СОШ №2»	- 21
МКОУ «Озёрская СОШ»	- 19
МКОУ «Тальменская СОШ №6»	- 18
МКОУ «Луговская СОШ»	- 16
МКОУ «Новоперуновская СОШ»	- 16
МБОУ «Новоозёрская СОШ»	- 10
МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ»	- 7
МКОУ «Зайцевская СОШ»	- 3

Выводы: учителя ведут целенаправленную работу по выявлению способных и одарённых детей, которая дает свои положительные результаты. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Одним из приоритетных направлений деятельности МО должно стать повышение мотивации учащихся к углубленному изучению математики, русского языка и других предметов.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							1	0	3	3	2	9	9	2	3	55.56
Астрономия																0
Биология							0	1	2	2	7	12	12	2	2	33.33
География							0	0	0	5	7	12	12	0	3	25.00
Информатика							0	0	0	0	2	2	2	0	0	0.00
История							2	0	1	3	2	8	7	1	1	28.57
Литература							2	1	2	0	3	8	8	0	2	25.00
Математика					0	1	3	2	1	4	10	21	21	4	3	33.33
Искусство (МХК)							2	3	2	3	0	10	10	2	3	50.00
Немецкий язык							4	1	2	2	1	10	9	4	1	55.56
ОБЖ							0	2	7	9	3	21	21	5	8	61.90
Обществознание							1	0	3	0	0	4	3	2	1	100.00
Право							0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00
Русский язык							1	1	3	4	1	10	11	2	2	36.36
Технология(Т)							0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Физика							1	2	2	5	2	12	10	1	1	20.00
Физкультура							1	0	0	2	0	3	3	1	2	100.00
Французский язык																0
Химия							0	0	4	4	3	11	11	0	2	18.18
Экология							0	0	4	6	5	15	15	3	0	20.00
Экономика							0	0	0	0	3	3	2	0	0	0.00
Технология(Д)							0	0	2	0	0	2	1	1	0	100.00
Технология(Р)																0
Технология(И)																0
Итоги																
Всего участий		0	0	0	0	1	18	13	39	53	51	175	168	30	34	38.10
Всего участников		0	0	0	0	1	12	9	20	24	25	90	85	19	29	56.47

Вывод: Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года составило 64 учащихся. По результатам муниципального этапа 4 учащихся получили приглашения на региональный этап (3 учащихся по ОБЖ, 1 учащийся по математике). Из них одна участница стала призером ВСОШ по ОБЖ.

Школьники активно участвуют и побеждают так же в региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, таких как краевой предметный марафон по математике,

всероссийские и международные конкурсы «КИТ», «Кубок Кита», «Человек и природа», «Золотое руно», «Пегас», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Астра», и других.

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программ и требований к результатам.

Общее качество знаний снизилось. Результаты ВПР рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, приняты решения о необходимости проведения систематической работы по подготовке к ВПР, разработан план мероприятий для ликвидации дефицитов. По индивидуальным результатам учителям-предметникам рекомендовано спланировать и реализовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

- Осуществить качественный анализ причин снижения показателей качества знаний и успеваемости учащихся в школе по предметам и классам, поставить на внутришкольный контроль преподавание предметов и классов, где произошло снижение качества знаний и успеваемости учащихся.
- Проводить систематическую работу по снижению и предотвращению пропусков занятий учащимися по неуважительной причине.

Раздел 2.3. Востребованность выпускников

Все учащиеся, окончившие среднюю школу в 2023 году, определились с дальнейшим продолжением обучения

Таблица №34

	Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*			поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
				всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ				в зарубежные ВУЗы	всего	призываю-тся в армию
2021	34	34	4	22	13	9	0	9	1	1	1	3
2022	26	26	3	19	13	6	0	5	0	0	0	0
2023	42	42	3	27	20	7	0	15	0	0	0	0

Выпускники МКОУ «Тальменская СОШ№1» Тальменского района, поступившие в ВУЗы

Таблица №35

Район (город)		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2022-2023 учебного года	Алтайский государственный университет	3
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году	Алтайский государственный университет	6
	Алтайский государственный институт культуры	2
	Алтайский государственный педагогический университет	4
	Алтайский государственный медицинский университет	3
	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова	2
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2021 году	Сибирский государственный университет путей сообщения г. Новосибирск	3
	Новосибирский государственный технический университет	2
	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Новосибирск	1
	Сибирский государственный университет водного транспорта, г. Новосибирск	1
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2022 году		0

Выводы и рекомендации по разделу:

Ежегодно наблюдается стабильная востребованность выпускников школ и их готовность к сдаче итоговой аттестации и к продолжению обучения по своему профилю. К сожалению, часть выпускников поступает в вузы других регионов и не возвращается по окончании их в Алтайский край.

Реализация программы воспитания обучающихся в ОО

1. Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

1.2. Направление Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Таблица №36

Мероприятие (комплекс мероприятий)	Уровень	Кол- во участников		Резуль тат
		Учащихся	Родителей	
1. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, через районные семинары-совещания, ежегодные научно-практические педагогические конференции и конкурсы.				
1.1 Районная научно-практическая конференция «Здоровое поколение»	-	-	-	
2. Участие во всероссийских, краевых, районных патриотических программах и акциях				
2.1 Акция «Окна Победы»	Всероссийский	262	63	
2.2 Районное мероприятие «Звезда победы»	Районный	320	73	
2.3. Акция «Бессмертный полк»	Всероссийский	142	54	
2.4. Акция «Голос победной весны»	Всероссийский	124	8	
2.5. Акция «Урок в солдатской пилотке»	Всероссийский	45	4	
2.6. Акция «Наследники победы»	Всероссийский	45	5-	
2.7. Акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийский	95	11	
2.8. Акция «Вечная память»	Всероссийский	19	-	
2.9. Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	189	17	
3.1. Конкурс «Лидер XXI» века	Районный	1		
3.2. Конкурс Советов обучающихся «Территория успеха»	Всероссийский	6		
3.3. Социально-значимая акция «Волонтерский отряд против курения!»	Районный	19	6	
4.1. Полевые сборы	Муниципальный	12		
4.2 Конкурс «Песни и строя отряда»	Муниципальный	11		
4.3. Районная военно-строевая игра «Зарница»	Муниципальный	6		
4.4. Юнармейские соревнования по огневой подготовке «Браво, юноши!»	Муниципальный	6		
5.1. Цикл библиотечных уроков "Защитникам Отечества посвящается".	Школьный	771		
5.2. Военно-патриотическая игра «Зарница»	Школьный	186		
5.3. Классные часы «Живи и помни!»	Школьный	876		
6.1. В рамках Дня Героев Отечества прошли уроки Мужества, классные часы, беседы.	Всероссийский	775		
6.2. Акция «Блокадная ласточка»	Всероссийский	130		
6.4. Кинолекторий	Всероссийский	223		
Виртуальные экскурсии об участниках Сталинградской битвы	Всероссийский	262		
6.7. Митинг у памятника в Парке Победы,	Всероссийский	83	4	

возложение цветов					
6.8. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Акция «Красный тюльпан»		Всероссийский	115	11	
7. Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, интересными людьми, рассказывающими о героической судьбе и прошлом нашей Родины.					
7.1. Встреча с военнослужащим СВО -3чел.		Школьный	113	-	
8. Организация и участие в мероприятиях краеведческой направленности.					
8.1. Географический диктант		всероссийский	14	-	
		Краевой	7	-	
№ п/п	Показатель				
1.	Доля/ количество обучающихся, включённых в проекты (в том числе дистанционных, виртуальных) на гражданско-патриотической тематике				
2.	Доля/ количество обучающихся, включённых в проекты (в том числе дистанционных) на экологической тематике				
3.	Доля / количество обучающихся, включённых в проекты (в том числе дистанционных) направленных на приобщение обучающихся к культурному наследию				
4.	Доля / количество обучающихся, включённых в проекты (в том числе дистанционных), направленных на физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни				
5.	Доля / количество обучающихся, включённых в проекты (в том числе дистанционных), направленных на трудовому воспитанию и профессиональному обучению				
6.	Доля / количество обучающихся, включённых в проекты (в том числе дистанционных), направленных на духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей				
7.	Доля/ количество обучающихся, вовлечённых в проекты на обществу				
8.	Подтверждающие документы по критериям на сайте (да, нет)				
8.2. Чемпионат по пешеходному и водному туризму на кубок победы					

1.3. Информация о музее (комнате, уголке) образовательной организации

Таблица №37

Наличие музея (комнаты, уголка)	Наличие паспорта музея (комнаты, уголка)	Количество экспонатов	Наличие музейного актива	Количество мероприятий, проведённых активистами
уголок	2012год	Папки-41	10ч	1

1.4. Участие обучающихся в реализации проектов, мероприятиях различного уровня**1.5. Развитие добровольчества (волонтерства)**

1. Информация о волонтерских отрядах

Таблица №38

№ п/п	Название отряда	Количественный состав отряда	Ф.И.О., должность, контактный телефон руководителя (куратора)	Волонтерский опыт обучающихся зарегистрирован в отряда системе (dobro.ru) (да, нет)
1	«Импульс» «Экомакс» «Волонтеры Победы»	78	Сергеева Ю.С. Акимова О.А. Дроботова Е.А.	да

2. Информация о мероприятиях, проведенных волонтерами

Таблица №39

№ п/п	Наименование проведенных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Количество участников	Целевая аудитория
1	Акции, отрядный пикник, челленджи, квест-игра, форум, праздник, видео-концерт, урок, адресная помощь, фото-гонка, благотворительные сборы гуманитарной помощи, проведение летней оздоровительной смены «Русичи», флешмобы, субботники, районный летний слет отрядов, изготовление фото-зон, вокальные конкурсы, Академия лидеров, ролики по ТБ, косплей пародия на фильм, мастер-классы для младших школьников.	78	78	Учащиеся школы, родители, педагоги

3. Информация об участии волонтеров в мероприятиях, акциях разного уровня

Таблица №40

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Доля / численность обучающихся, вовлеченных в добровольческое (волонтерское) движение, от общего числа обучающихся образовательных организаций	78/10%
2.	Количество обучающихся, имеющих бумажные книжки волонтера	-
3.	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами), мероприятиями с участием школьных добровольческих (волонтерских) организаций	765
4.	Доля / численность педагогических работников, вовлеченных в педагогическое сопровождение добровольческого (волонтерского) движения обучающихся, от общего числа педагогических работников	82%
5.	Подтверждающие документы по критерию размещены на сайте	да

1.6. Развитие детских общественных объединений (Движение Первых, Юнармия, ЮИД и т.д.)

Таблица №41

№ п/п	Количественный состав органа ученического самоуправления Движения Первых	Ф.И.О., должность, контактный телефон руководителя (куратора)	Ф.И. обучающегося, контактный телефон, ответственного за организацию ученического самоуправления
1	13	Фалалеева Римма Николаевна, советник директора по ВР	Пешкова Кристина – ученица 9в класса-председатель Совета первых

1.Информация о мероприятиях, проведенных органами ученического самоуправления

1.7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Таблица №42

	Показатель	Значение
1.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения (правонарушений)	В каждом классе по плану правовой направленности на 2022-2023 уч. год. 14 - общешкольных
2.	Из них количество организованных и проведенных Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей	7
3.	Из них количество проведенных совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов	4
4.	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения (правонарушений)	667
5.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения	4
6.	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения	543
7.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ	5
8.	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ	345
9.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	7
10.	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	886
11.	Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование	1

	антикоррупционного сознания учащихся	
12.	Количество участников мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного сознания учащихся	174
13.	Количество привлеченных субъектов профилактики при организации и проведении мероприятий данных направлений (кол-во человек, указать должности)	5
14.	Количество участий (раз) в рейдах по местам массового пребывания подростков и к неблагополучным семьям	2
15.	Количество проведенных мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного интернета	546
16.	Количество участников мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного интернета	2
17.	Количество человек, принявших участие в районных мероприятиях профилактической направленности (районная акция СТОП СПИД, против курения и т.д.)	654
18.	Количество человек, состоящих на учете в КДН/ИДН по состоянию на 01.01.2023г.	6
19.	Количество человек, состоящих на учете в КДН/ИДН по состоянию на 01.05.2023г.	2
20.	Количество человек, состоящих на внутришкольном учете по состоянию на 01.01.2024г	8
21.	Количество человек, состоящих на внутришкольном учете по состоянию на 01.05.2024г.	8
22.	Подтверждающие документы по данному Критерию размещены на сайте	нет

1.8. Охват несовершеннолетних обучающихся различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

Таблица №43

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество обучающихся, охваченных разовыми воспитательными мероприятиями (акции, конкурсы, слёты и др.) в период каникулярного отдыха в 2022-2023 учебном году.	886
2.	Количество обучающихся, охваченных системными воспитательными мероприятиями (акции, конкурсы, слёты и др.) в период каникулярного отдыха в 2022-2023 учебном году.	662 (Каникулы с пользой сайте школы)
3.	Подтверждающие документы по данному Критерию размещены на сайте (да, нет)	да

Итоги работы за 2022/2023 г.

Таблица №44

№ п/п	Название конкурса	Кол-во принявших участие	Результат
Районные мероприятия			
1.	Конкурс-выставка «Моменты счастья»	16 чел.	1 м - 1 2 м- 1 3 м – 1 ПЗГ - 4
2.	Районный туристско-краеведческий слет	1	участие
3.	Конкурс отрядов ЮИД «Законы улиц и дорог»	5	1 место
4.	Районная выставка «Рождественская звезда»	8	Победитель -3, на край работы отправлены 1 м - 2 2 м- 1 сертификат
5.	Районный конкурс волонтерских отрядов «Навигатор» (2022)	25	1 м
6.	Районный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»	4	1 м -1 2 м -3
7.	Районный конкурс «Страницы истории»		3 место
8.	Районный конкурс «Меткий стрелок»		2 м
9.	Районный конкурс «Локо баскет»		1 место – девочки 2 место - мальчики
10.	Зональный этап соревнований «Кэс баскет»		1 место -девочки 2 место - мальчики
11.	Первенство района по шахматам		1 м – 2 3м -1
12.	Рождественская звезда	11	1 м – 5 2 м – 1 сертификат
13.	Районный туристско-краеведческий слет	1	Участие
14.	Районный конкурс «Чудо-дерево»	2	участие
15.	Районный конкурс «Души прекрасные порывы»	10	Дипломы по номинациям
16.	Районный конкурс «Вдохновение»	10	1 м -2 2 м -1 Дипломы за участие
17.	Районный конкурс «Педагогу и наставнику»	14	1м -3 2 м – 2 3 м - 1 Сертификаты -8
18.	Районный конкурс «Защитники Отечества»	7	Диплом за участие
19.	Районный конкурс «Пожарная ярмарка»	10	1 м – 4 2 м -1 3 м -1

			Сертификаты
20.	Районный конкурс «Лидер 21 века»	1	Диплом победителя 2 место за конкурс сочинений «Я гражданин»
21.	Районный творческий конкурс «Моя финансовая грамотность»	9	Диплом победителя -2 1 м -2 2 м -1 Сертификаты участников
22.	Районный конкурс соц.проектов «Я -гражданин»	2	1 м – 1 2 м -1
23.	Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибиряда»	12	1 м – 6 2 м – 3 3 м – 2 Сертификаты
24.	Районный чемпионат по шахматам	3	1 м -2 3 м -1
Краевые мероприятия			
1.	Краевой форум «Содружество»	5	Сертификаты участника
2.	Краевой медиафорум «В ритме жизни»	3	Сертификаты участника. Радио - 2 м (ценный приз) Газета – 3 место Соц.сети - участие
3.	Краевой конкурс военно-патриотической песни	2	2 м -1 3 м - 1
4.	12 региональный слет добровольческих отрядов	2	Свидетельство, как самый лучший отряд
5.	Краевой конкурс «Эко-школа»	10	Благодарность за высокие показатели экологического образования
6.	Краевой слёт отрядов ЮИД	5	Благодарственное письмо, сертификат участников
7.	Краевой конкурс «Ремесленная слобода»	2	Диплом победителя
8.	Профильная краевая смена «Журналистский пленэр»	2	Сертификат участника
9.	Краевой этап всероссийского конкурса «Лидер XXI века»	1	Диплом участника
10.	Региональный творческий конкурс «Всё для фронта – всё для победы»	2	Сертификат участника
Всероссийские проекты			
1.	Всероссийский конкурс «Школьный микрофон»	2	Дипломы участников
2.	«Всероссийская акция, посвященная Дню знаний»	2	Сертификат участника
3.	«Мой город в движении»	10	сертификаты
4.	Всероссийский конкурс лучших практик в сфере добровольчества «Технология добра»	7	Результатов пока нет
5.	«МедиаБитва РДШ»	2	Сертификаты за участие
6.	ДЕД Всероссийской акции, посвященной Дню пожилых людей «На одной волне»	3	Сертификаты
7.	«Всероссийская киберспортивная	3	сертификаты

	лига»		
8.	«Творческая мастерская»	1	сертификат
9.	Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия-страна возможностей»	4	-
10.	« На старт эко-отряд»	15	-
11.	Турнир по шахматам	4	-
12.	«Орлята России»	21	Сертификаты за участие
13.	«Веселые старты»	24	Сертификаты за участие
14.	«Лига ораторов»	1	-
15.	Всероссийский конкурс советов обучающихся «Территория успеха»	5	В течение года, сертификат участника
16.	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	44	Диплом 2 степени – 3 Диплом 3 степени – 1 сертификаты
17.	Всероссийская акция «Талисман добра»	150	Отправка в зону СВО
18.	Весенний этап проекта «Университетские смены»	3	Сертификат участника
19.	Всероссийский проект «Дети детям» (книги детям Донбасса)	10	Переданы по назначению
20.	Всероссийский проект «Мы – граждане России»	1	Вручен паспорт и памятные призы
21.	Всероссийский флешмоб «Если вы есть, будьте первыми!»	1	Сертификат

Раздел 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования, функционирование которой регламентировано Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 1» Тальменского района Алтайского края. Данное Положение определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, регламентирует порядок проведения процедур оценки качества образования (контроль, самообследование, мониторинг). Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе отчета о самообследовании; справок и приказов по итогам внешнего и внутриучрежденческого контроля; решений совещаний при директоре, педсоветов. Ежегодно утверждается план работы школы на год, включающий в себя годовую циклограмму мониторинга качества образования на учебный год, план внутриучрежденческого контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества.

За организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе отвечают представители администрации школы в соответствии со своими должностными обязанностями.

Одним из мониторинговых исследований, являющихся независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность и повышения конкурентоспособности ОО, является «Политоринг». В 2023 году в нём участвовали школьники 1-9 классов, обучающиеся по ФГОС. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-9 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла, история, география.

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг -2023» таково:

Таблица №45

Всего в ОО	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
754	114	97	87	89	84	91	68	53	66

Форма отчетности для испытуемых

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,
- проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 5-9 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях,
- проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника,
- определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Надежность тестовых результатов образовательной организации по каждой возрастной группе приведена в таблице:

Таблица №46

Класс	Параметр 1	Параметр 2	Итоговая надёжность
1 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
2 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны

3 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
4 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
5 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
6 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
7 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
8 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны
9 класс	Надёжны	Надёжны	Надёжны

Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

Таблица №47

Параллель первых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	
Низкий	3,5%	0,0%	1,8%	1,8%	
Достаточный	70,2%	58,8%	64,0%	72,8%	
Высокий	26,3%	41,2%	34,2%	25,4%	
Параллель вторых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	
Низкий	1,0%	6,2%	1,0%	1,0%	
Достаточный	79,4%	68,0%	79,4%	79,4%	
Высокий	19,6%	25,8%	19,6%	19,6%	
Параллель третьих классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	
Низкий	2,3%	5,8%	0,0%	1,2%	
Достаточный	66,7%	60,9%	77,0%	52,9%	
Высокий	31,0%	33,3%	23,0%	46,0%	
Параллель четвёртых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	
Низкий	0,0%	1,1%	2,3%	3,4%	
Достаточный	71,9%	58,4%	65,2%	68,5%	
Высокий	28,1%	40,5%	32,6%	28,1%	
Параллель пятых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	9,0%	3,4%	3,4%	5,6%	4,5%
Достаточный	73,0%	78,7%	80,9%	59,6%	86,5%
Высокий	18,0%	18,0%	15,7%	34,8%	9,0%
Параллель шестых классов					
% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	8,8%	6,6%	2,2%	11,0%	1,1%
Достаточный	65,9%	79,1%	76,9%	67,0%	87,9%
Высокий	25,3%	14,3%	20,9%	22,0%	11,0%
Параллель седьмых классов					

% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	4,4%	2,9%	0,0%	2,9%	0,0%
Достаточный	63,2%	95,6%	60,3%	58,8%	73,5%
Высокий	32,4%	1,5%	39,7%	38,2%	26,5%

Параллель восьмых классов

% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	1,9%	1,9%	3,8%
Достаточный	98,1%	60,4%	66,0%	43,4%	73,6%
Высокий		1,9%	39,6%	54,7%	22,6%

Параллель девятых классов

% испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	7,1%	14,3%	3,6%	7,1%	7,1%
Достаточный	85,7%	75,0%	53,6%	46,4%	78,6%
Высокий	7,1%	10,7%	42,9	46,4%	14,3%

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Таблица №48

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Метапредметные результаты

Таблица №49

Параллель первых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	5,3%	46,8%	47,9%
Регулятивные	5,3%	53,2%	41,5%
Познавательные	5,3%	51,1%	43,6%
Коммуникативные	5,3%	53,2%	41,5%

Параллель вторых классов

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	47,9%	52,1%
Регулятивные	1,1%	54,3%	44,7%
Познавательные	0,0%	59,6%	40,4%
Коммуникативные	1,1%	64,3%	44,7%
Параллель третьих классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	84,4%	15,6%
Регулятивные	2,2%	82,2%	15,6%
Познавательные	0,0%	86,7%	13,3%
Коммуникативные	2,2%	82,2%	15,6%
Параллель четвёртых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,0%	72,7%	26,3%
Регулятивные	3,0%	62,6%	34,3%
Познавательные	1,0%	80,8%	18,2%
Коммуникативные	3,0%	62,6%	34,2%

Параллель пятых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,3%	86,7%	12%
Регулятивные	6,7%	69,3%	24%
Познавательные	1,3%	98,7%	0,0%
Коммуникативные	6,7%	69,3%	24%

Параллель шестых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,8%	85,7%	12,5%
Регулятивные	5,4%	75%	19,6%
Познавательные	3,6%	91,1%	5,4%
Коммуникативные	5,4%	75%	19,6%

Параллель седьмых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	76,6%	23,4%
Регулятивные	1,3%	58,4%	40,3%
Познавательные	1,3%	80,5%	18,2%
Коммуникативные	1,3%	58,4%	40,3%

Параллель восьмых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	2,6%	63,2%	34,2%
Регулятивные	2,6%	68,4%	29,0%
Познавательные	5,3%	71,1%	23,7%
Коммуникативные	2,6%	68,4%	29,0%

Параллель девятых классов			
% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	2,6%	63,2%	34,2%
Регулятивные	2,6%	68,4%	29,0%
Познавательные	5,3%	71,1%	23,7%
Коммуникативные	2,6%	68,4%	29,0%

Вывод по разделу:

Общий результат мониторинга: ООП освоена, результаты надёжны.

Результаты рассмотрены на заседаниях МО. По индивидуальным результатам учителям-предметникам рекомендовано спланировать и реализовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Общие выводы

Содержание деятельности школы соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственными стандартами:

Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.

Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, городу, региону, России;

Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Тальменская СОШ № 1» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Тальменская СОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, ВПР, результаты ГИА);
- метапредметные результаты обучения;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) условиями в Школе.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг

Школой проводилось анкетирование «**Удовлетворенность родителей общеобразовательным учреждением**» среди родителей 5-11 классов, в котором приняло 408 человек (46% от общего числа родителей 1–11-х классов). Диагностика проводилась на родительских собраниях.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: 13.03.2023- 16.03.2023г

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса

- высокий 64%
- средний 29%
- оптимальный 7%

2. Условия и оснащенность ОО

- высокий 54%

- средний 39%
 - оптимальный 7%
3. Психологический комфорт ОО
- высокий 59%
 - средний 37 %
 - оптимальный 4%
4. Деятельность администрации
- высокий 50%
 - средний 49%
 - оптимальный 1%

В рамках государственно-общественного управления учреждением в оценке качества образования принимают следующие коллегиальные органы управления школой: Родительский комитет, классные родительские комитеты, целевые аналитические группы (комиссии), которые участвуют в подготовке и проведении самообследований, всероссийских проверочных работ, общественных экспертиз (соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, инновационных программ). Оценка качества образования проводится путём наблюдения, изучения документации, методом системного анализа; методом свободного диалога, сбора информации, формирования информационных таблиц.

Результативность работы педагогов отражается и в участии, и в победах учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. Выводы

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значимую роль в выявлении проблем в развитии школы, однако изменения, происходящие в системе образования, требуют коррекции ВСОКО.

Рекомендации: проанализировать функционирование ВСОКО с учетом результатов учредительного контроля, результатов внешней оценки качества образования, произвести коррекцию процедур мониторинга, внутришкольного контроля

Основные проблемы школы:

1. Недостаток кадров (для того, чтобы выполнялась основная образовательная программа в полном объеме приходится перераспределять нагрузку между педагогами, приглашать педагогических работников из других школ. Это доставляет сложность при составлении расписания уроков и в какой-то мере отрицательно отражается на качестве учебно-воспитательного процесса).
2. Не хватает помещений для занятий в 1 смену, в том числе внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, поэтому занятия в 2 смены.
3. Недостаточная МТБ (устаревшее оборудование, недостаточное количество).

Перспективные задачи:

1. Реализация Программ ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с основой на ФООП с учетом ФРП;
2. Повышение эффективности системы управления, в том числе роли государственно-общественного управления;
3. Совершенствование комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
4. Совершенствование ВСОКО;
5. Дальнейшее развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.
6. Организация взаимодействия коллективов школы и филиала.

Перспективы и планы на 2023 – 2024 учебный год

1. Основной задачей школы является реализация образовательных стандартов основного общего, начального общего и среднего образования третьего поколения
2. Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, методических объединениях,

педсоветах. Участие педагогов в инновационных проектах и конкурсах на получение Грантов.

3. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
4. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Создание условий для самореализации личности каждого ученика. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность
5. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации села и районного центра».

Общие выводы

Отметить устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования. Дать анализ соответствия содержания деятельности образовательной организации целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам. Отметить, какие меры были приняты для повышения качества деятельности образовательной организации. Представить в обобщенном виде успешный опыт, недостатки и проблемы, выявленные в ходе настоящего самообследования и пути (способы, средства) их устранения.

**Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Таблица №50

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	923 чел	907	913
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	414 чел	379	380
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	441 чел	446	451
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 чел	82	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	384 чел/48%	371чел/41%	407/48,56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,24	3,90	3,92
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,20	3,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,0	66,81	64,76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Пр. 54,0 Баз. 4,0	Пр.57,56 Баз. 4,17	Пр.52,27 Баз. 4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	2чел/2,5%	2чел/2,6%	7чел/8,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 чел/0%	0чел/0%	0чел/0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	1 чел./3%	0чел/0%	0чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./2,5%	3чел/3,9%	9чел/10,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел/11,4%	4чел/5,2%	8чел/9,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел/12,5%	3 чел/11,5%	3 чел/7,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	684 чел/74%	656чел	673чел
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	202 чел/25%	195чел/30%	208чел/31%
1.19.1	Регионального уровня	26 чел/2,8%	23чел/3,5%	28чел/4,7%
1.19.2	Федерального уровня	172 чел/18,6%	134чел/20,4%	156чел/23,1%
1.19.3	Международного уровня	4 чел/3,6%	2чел/0,3%	3чел/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 чел/7,3%	82чел/8,9%	78чел/8,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	923 чел/100%	907 чел/100%	887чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0 %	0 чел/0 %	0 чел/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	70 чел	70 чел.	65 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 чел/87%	61 чел/87%	59чел
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 чел/87%	61 чел/87%	56чел
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	9 чел/13%	9 чел/13%	9//13/8%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел/13%	9 чел/13%	9//13/8%
11.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 чел/87%	67чел/97%	65чел/95%
1.29.1	Высшая	37 чел/66%	40чел/57%	37чел/57%
1.29.2	Первая	24 чел/21%	27чел/38%	21чел/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 чел/6%	4/6%	4/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 чел/34%	24 чел/34%	24/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел/10%	8чел/11%	5чел/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел/24%	17чел24,6%	18чел/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных	70 чел/100%	70 чел/100%	65чел/100%

	подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 чел/100%	69чел/100%	65чел/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,099 ед	0,123 ед	0,136 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,7 ед	19,9 ед	19,2 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	923/100%	907/100%	887/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	4,2 кв.м.	4,2 кв.м.	4,2 кв.м.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию МКОУ «Тальменская СОШ №1»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Таблица №51

		2021	2022	2023
№ п/п	Показатели			
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	224 чел	168	158
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 чел	0 чел	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	41 чел	43	35
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	137 чел	73	79
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	46 чел	52	44
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел	0 чел	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	72 чел/32%	118/70,2%	116\73%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0.чел/0 %	0.чел/0 %	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	54 чел/24%	63/37,5%	45\28%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	8 чел/3,5%	8/4,8%	12\7.6%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6 чел/2,7%	18/10,7%	9\5.7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	9 чел /4%	9 чел/5,3%	5\3.1%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел/0%	0 чел/0%	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 чел/1%	4чел/2,38%	2\1.3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-	0 чел/0%	0 чел/0%	0

	исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся			
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	224 чел/100%	168чел/100%	158\100%
1.8.1	На муниципальном уровне	136 чел/60%	168чел/100%	158\100%
1.8.2	На региональном уровне	30 чел/13%	0 чел/0%	114\72%
1.8.3	На межрегиональном уровне		36/21,4%	114\72%
1.8.4	На федеральном уровне		36/21,4%	68\43%
1.8.5	На международном уровне	58 чел/27%	36/21,4%	68\43%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:			124\78%
1.9.1	На муниципальном уровне	106 чел/72%	168/100%	124\78%
1.9.2	На региональном уровне		77/45,8%	114\74%
1.9.3	На межрегиональном уровне		38/22,6%	114\72%
1.9.4	На федеральном уровне	59 чел/27%	36/21,4%	68\43%
1.9.5	На международном уровне	59 чел/27%	36/21,4%	68\43%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:			16\10%
1.10.1	Муниципального уровня	6 чел/2,7%	24/14,2	16\10%
1.10.2	Регионального уровня	6 чел/2,7%	8/4,7%	4\2.5%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел/0%	0 чел/0%	0
1.10.4	Федерального уровня	0 чел/0%	2/1,19%	0
1.10.5	Международного уровня	0 чел/0%	0 чел/0%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1 единица		1
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единица	1 единица	1
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	0 единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц	0
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек	9человек	9
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	9человек/90%	7человек/77,7%	7\77%

	высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/90%	7 человек/77,7%	7\77%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/10%	2 человек/22%	2\22%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/10%	2 человек/22%	2\22%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/100%	8 человек/88,8%	9\100%
1.17.1	Высшая	8 человек/80%	6 человек/66,6%	7\67%
1.17.2	Первая	2 человека/20%	2 человека/22,2%	2\33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%	1 человек/11,1%	0
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/20%	7 человек/77,7%	7\78%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%	1 человек/11,1%	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/80%	3 человека/33,3%	3\34%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	10 человек/100%	9 человек/100%	9\100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников,			
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/10%	1 человек/11%	1 человек/11%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	4	8	10
1.23.2	За отчетный период	1	3	4
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,05 единиц	0,13 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	38 единиц	38 единиц	38 единиц
2.2.1	Учебный класс	32 единицы	32 единицы	32 единицы
2.2.2	Лаборатория	2 единицы	2 единицы	2 единицы
2.2.3	Мастерская	2 единицы	1 единица	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы	2 единицы	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц	1 единица	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единиц	1 единица	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет	Нет	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.6.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	224 чел/100%	168чел/100%	

Самообследование
Староперуновский детский сад
Структурное подразделение "Староперуновская ООШ"
филиала МКОУ "Тальменская СОШ №1»

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

1.2. Организация образовательного процесса

1.3. Кадровое обеспечение

1.4. Учебно-методическое обеспечение

1.5. Информационное обеспечение

1. 1.6. Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.1. Содержание подготовки воспитанников

2.2. Качество подготовки воспитанников

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об организации Староперуновский детский сад структурное подразделение Староперуновская основная общеобразовательная школа филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского (далее – Учреждение) создано путем реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Староперуновская основная общеобразовательная школа Тальменского района Алтайского края в форме присоединения к Муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края на основании постановления Администрации Тальменского района от 07.05.2018г. №456 «О реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края». Учреждение функционирует с 1989 года.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; создание условий для присмотра и ухода за детьми; обеспечение охраны, укрепления физического и психического здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Целями деятельности учреждения являются: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; осуществление присмотра и ухода за детьми от 2 до 7 лет.

Видами деятельности учреждения являются: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Основным направлением деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; Цель: включение в режим жизни детей еженедельных оздоровительных мероприятий с учетом их индивидуальных особенностей.

- Обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественноэстетического и физического развития детей; Цель: формирование интереса к

эстетической стороне окружающей действительности, ознакомления с региональными особенностями удовлетворение потребности детей в самовыражении, через развитие продуктивной деятельности.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

1.1. Структура и система управления

Система управления структурного подразделения построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №1» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство структурным подразделением осуществляет руководитель структурного подразделения, который организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- план работы структурного подразделения на учебный год;
- план внутриучрежденческого контроля.

Деятельность структурного подразделения регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации Тальменского района, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Основные нормативно - правовые акты, регламентирующие работу структурного подразделения:

- Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Книга регистрации движения воспитанников;
- Журнал приема заявлений о приеме в Староперуновский детский сад
- Личные дела воспитанников;
- Основная образовательная программа;
- Учебный план структурного подразделения;
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы структурного подразделения;
- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов структурного подразделения (их соответствие основной образовательной программе);
- Расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня.

В учреждении обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами. Появился новый способ информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через систему «Сетевой город. Образование». Учреждение имеет доступ к сети Интернет. В свободном доступе для детей в учреждении компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 1 компьютер, имеющий выход в сеть Интернет. Школа ведет постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором так же располагается информация о деятельности структурного подразделения.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления включает ряд вопросов:

- организация системы контроля со стороны администрации школы, структурного подразделения и насколько она эффективна, в том числе через внутриучрежденческий контроль;
- опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля, какие проблемы были отмечены, какие изменения в связи с этим были внесены в план внутриучрежденческого контроля;
- учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы учреждения;
- качество и реализация планов работы и протоколов управляющего совета учреждения, педагогического совета, родительского комитета, общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы);
- применение и внедрение инновационных методов и технологий управления в учреждении;
- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении учреждения.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

Вывод:

- Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.
- Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).
- Наиболее сильными сторонами системы управления стали: создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, сохранение списочного состава воспитанников.

1.2. Организация образовательного процесса

В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровьесберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2019 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально

организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание образовательное учреждение уделяет воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение художественной литературы.

Организация непосредственно образовательной деятельности строилась в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом.

Образовательный процесс базируется на совместной реализации мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (логопеда, музыкального руководителя). Коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием, произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе

- Основные формы координации деятельности:
- План работы МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- План работы структурного подразделения на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля.

Вывод: Выполнение образовательной программы дошкольного образования осуществляется в полном объеме. Необходимо дальнейшее совершенствование: по направлению «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и целенаправленная работа по повышению качества освоения программного материала по развитию интегративных качеств.

1.3. Кадровое обеспечение

В учреждении сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности. Укомплектованность штата учреждения персоналом в соответствии со штатным расписанием составляет 100 %.

Педагогический состав образовательного учреждения:

- воспитатель
- музыкальный руководитель

В результате углубленной работы педагогов по вышеперечисленным темам, были достигнуты определенные результаты, которые нашли отражение в достижениях воспитанников: дети разновозрастной группы заинтересованно слушают художественные произведения, отвечают на вопросы по содержанию; могут интонационно передавать голос героя произведения; обыгрывают знакомые сюжеты; благодаря знакомству со сказками и последующим беседам по их содержанию, у детей снижается агрессивность и эмоциональное напряжение; у детей 5-7 лет наблюдается высокий уровень развития воображения и фантазии, интерес к совместной игровой деятельности; могут выдвигать требования сверстникам в соблюдении норм поведения; дети стали более организованны, находят себе занятия по интересам.

Кроме того, воспитателем намечены перспективы дальнейшей работы в рамках самообразования:

- продолжать совместно с родителями решать проблемы воспитания и развития детей;
- развивать познавательные способности у детей в процессе проектной и игровой деятельности.

Методическая активность педагогов учреждения была не достаточно высокой. Педагоги в течение года участвовали в различных мероприятиях, организуемых в ДОУ (информационно-практические и семинарские занятия, смотры, конкурсы) Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: не все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Причина: в недостатке времени для подготовки конкурсных материалов, финансовые затраты на оплату организационного взноса.

Вывод: штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Уровень образования, квалификация, стаж работы педагогических работников соответствуют требованиям квалификационных характеристик.

1.4. Учебно-методическое обеспечение

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-методического обеспечения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

Средства воспитания и обучения, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО, как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а так же с целью активизации двигательной активности ребенка.

Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами оценивается как достаточное. С переходом ДОУ на новые образовательные стандарты библиотечно-информационный фонд в надлежащем объеме пополнен соответствующей учебнометодической литературой.

Вывод: Методические условия, созданные в учреждении обеспечивают реализацию основной образовательной программы учреждения.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в достаточной степени удовлетворяет современным образовательным требованиям и потребностям. В тоже время учреждение ставит перед собой задачу развития и модернизации учебно-методической базы в инновационном образовательном пространстве.

1.5. Информационное обеспечение

Одним из важных направлений в деятельности учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Педагоги учреждения активно используют информационно-коммуникационные технологии. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

Вывод: Учреждение обеспечивает открытость информации о деятельности учреждения, ее доступность, имеется возможность получения обратной связи.

1.6. Материально-техническая база

Учреждение расположено в типовом одноэтажном здании, проектная мощность дошкольного учреждения – 19 детей. На территории имеются прогулочная площадка. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в образовательном процессе. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда дошкольного учреждения соответствуют требованиям техники безопасности, санитарногигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Учреждение располагает одной групповой ячейкой (групповая комната, приемная, туалетная комната, спальное помещение), пищеблоком, прачечной. Помещения группы дошкольного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Это дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Вывод: Несмотря на разнообразие и многогранность предметной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо ее дальнейшее насыщение материалами для отдельных видов деятельности детей, таких как исследовательская деятельность и обеспечение рабочих мест педагогов современными технологическими средствами.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.1. Содержание подготовки воспитанников

2.1.1. В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровьесберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2019 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

2.1.2. В образовательном учреждении функционирует одна разновозрастная группа детей смешанных возрастов общеразвивающей направленности.

Социальный паспорт семей:

Многодетные семьи - 4%

Полные семьи – 30%

Неполные семьи - 60%

Опекунские семьи – 0 %

Первый ребенок - 10%

Второй ребенок - 30%

Третий ребенок - 60%

Дети инвалиды-0 %

Воспитательная работа учреждения строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. В соответствии с ООП образовательного учреждения воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его интегративных качеств.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

Воспитательная работа учреждения ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться своими проблемами и находить совместные пути решения этих проблем.

Для решения задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставка совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- участие в подготовке и проведении открытых мероприятий;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров об образовании с вновь родителями вновь поступивших детей.

2.1.3. Образовательное учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках образовательной деятельности:

- художественно-эстетическое направление «Волшебная бумага»;
- речевое развитие «Говорушка»

2.1.4. В образовательном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении проводится на основе анкетирования, опроса, тестирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Анкетирование родителей (законных представителей) проводится два раза в год, анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса. В опросе приняли участие 80 % родителей (законных представителей). Из принявших участие в опросе - 92 % удовлетворены отношением работников образовательного учреждения к своему ребенку, 98 % - удовлетворены компетентностью педагогов, 60 % удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 50 % - удовлетворены материально-техническим состоянием учреждения, 90 % - удовлетворены качеством питания, 60 % общаются с администрацией только по необходимости.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Проблемой является низкий процент взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией учреждения, с воспитателями своей группы. Вызывает беспокойство отсутствие совместной деятельности родителей и детей, так как очень мало родителей занимаются с детьми дома какой либо продуктивной деятельностью, совместными играми, чтением книг. Образовательному учреждению необходимо вовлекать родителей в жизнь детского сада.

2.2. Качество подготовки воспитанников

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для более полного усвоения программного материала педагоги во время организованной образовательной деятельности используют различные формы и методы обучения и воспитания

детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатель дифференцированно подходит к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности.

Количество выпускников составило 3 человека, из которых 2 воспитанника имеют высокие показатели готовности к школьному обучению, 1 воспитанник имеет сниженные показатели школьной готовности.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач ООП ДООУ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья дошкольников;
- создание оптимальных условий для полноценного психического и физического развития детей;
- развитие личности ребенка, мотивации и способностей в различных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольного учреждения является познавательное - речевое развитие. В текущем учебном году коллектив работал по основной образовательной программе дошкольного образования. Мониторинг освоения воспитанниками пяти образовательных областей проводился в начале учебного года и в конце (в сентябре / мае). С помощью средств мониторинга образовательного процесса (наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ (анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом) воспитатели отслеживали продвижение каждого воспитанника в освоении образовательной программы.

Педагогический мониторинг

Социально-коммуникативное развитие:

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность как в педагогическом процессе воспитателя, так и в работе специалистов. Усвоению норм моральных и нравственных ценностей, способствовала организация НОД, необходимо отметить вариативность форм проведения занятий, содержательность используемого материала. Развитию общения и взаимодействию с детьми способствовали различные виды игр в течение дня, особенно эффективно (по результатам контроля) проводились средствами театрализованной деятельности в группе; дидактических, развивающих, сюжетно – ролевых игр.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют различные игры забавы, игры способствующих сближению детей, художественное слово. В результате системной работы наблюдаются положительные результаты адаптации вновь прибывших детей: Уважение к личности каждого ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости способствовали эффективные формы работы с детьми и продуктивные методы:

младшая подгруппа: психогимнастика, игры-этюды;

средняя подгруппа: минутки - вхождения в день, в деятельность;

подготовительная подгруппа: участие в проектах.

Не смотря на то, что достигнуты положительные результаты, многие воспитанники не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Познавательное развитие:

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Развитию интересов, любознательности и активности детей способствовали различные формы проведения занятий (комплексные, интегрированные), адаптированные возрасту методы

работы с детьми и содержательный материал. По результатам проведения итоговых занятий в подгруппах у детей наблюдались сформированные целевые ориентиры:

- дети интересуются и активно действуют с окружающими предметами;
- стремятся к общению, активно подражая ему в действиях, речи;
- проявляют интерес к худ. слову, сказкам, рассматриванию картинок.

В группе созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы, модели. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе все педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам, используют интернет-ресурсы в образовательной деятельности

Речевое развитие:

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками ДОУ в основном на среднем уровне. Это обусловлено определенными трудностями в работе с детьми (дети затрудняются в драматизации небольших сказок и не могут прочитать наизусть стихотворение; некоторые воспитанники подгрупп из-за своей замкнутости, не доверительному отношению к взрослым затрудняются в ответах на поставленные вопросы). Педагогам необходимо больше внимания уделять чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений и драматизации знакомых сказок и отрывков из произведений.

Посещение НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картинке. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приемы побуждения детей к размышлению, высказыванию своей мысли.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагоги дошкольного учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества как в детском саду. Под руководством музыкального руководителя при тесной работе с воспитателями в течение года на высоком уровне проходили тематические праздники, развлечения.

Физическое развитие:

Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физкультурные минутки, подвижные игры и т.д.) в дошкольном учреждении внедряются авторские здоровьесберегающие технологии. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует ООП ДОУ, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Воспитательно-образовательный процесс систематически обновлялся в процессе использования новых образовательных инициатив педагогов детского сада, что способствует обогащению содержания педагогической работы, добиться качественных результатов работы с детьми. Проведены тематические дни: «День спортсменов»: игровая гимнастика в сюжетной форме «В здоровом теле- здоровый дух!». В системе планировались культурно – досуговые мероприятия в течение года: физкультурные развлечения, спортивные праздники, соревнования.

Слабо, но повысился уровень индивидуального здоровья воспитанников, что обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольников (по результатам диагностики наблюдается проявление детьми инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности, уверенности в свои силы и открытости внешнему миру, развитие любознательности, стойкой потребности к выполнению норм ЗОЖ). Выявлена динамика снижения заболеваемости воспитанников (2021г. – 26 пропущено по болезни дней 1 ребенком в год, 2022г. – 26 пропущено по болезни одним ребенком, 2023г- 25), подсчет дней по болезни осложнен тем, что родители предоставляют не всегда достоверные сведения о болезни.

Вывод: Анализируя приведённые данные, можно констатировать: достаточно высоким уровнем освоения детьми является художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие позиционируется на втором месте по усвоению. Речевое и познавательное развитие практически находятся на одном уровне. Ниже всех по уровню являются показатели социально – коммуникативного развития, причиной чего стало чрезмерное погружение детей в

информационно – рекламное разнообразие средств массовой информации и дефицит вербального общения с родителями.

Организация образовательного процесса в целом по дошкольному учреждению имеет хороший уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям являются трудности в освоении педагогами новых технологий, в отдельных группах отсутствие постоянного воспитателя.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, интегративные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в учреждении создана система оценки качества образования. В организационную структуру оценки качества образования в учреждении входят: администрация школы, Педагогический совет, совет родительской общественности. Оценка осуществляется посредством системы внутреннего контроля (плановый, оперативный, тематический контроль), итогового мониторинга выпускников, мониторинга качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателя учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Вывод: Созданная в учреждении система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

Выводы по итогам самообследования

- деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;
- основные задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выполнены;
- организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям;

- коллективом учреждения проводится систематическая работа по укреплению и сохранению здоровья детей;

- в управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью, родители являются активными участниками органов самоуправления учреждения;

- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Самообследование учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- поиск и внедрение новых форм взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников;

- создание условий для опытно-экспериментальной деятельности с детьми;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
	Образовательная деятельность				
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Чел.	17	17	19
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Чел.	17	17	19
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Чел.	0	0	0
1.3	В семейной дошкольной группе	Чел.	0	0	0
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Чел.	0	0	0
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Чел.	2	2	10
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Чел.	15	11	9
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел. 100 %	17	17	19
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Чел. 100 %	17	17	19
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Чел. 0 %	0	0	0
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Чел. 0 %	0	0	0
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел. 0%	0	0	0
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел. 0%	0	0	0
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Чел 100%	17	17	19
5.3	По присмотру и уходу	Чел. 100%	0	0	0
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	день	26	26	25

	воспитанника				
7	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, концертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего), инструктора по труду)	Чел.	2	2	2
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел. 0 %	1	1	1
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел. 66 %	1	1	1
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чел. 33%	1	1	1
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чел.	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел.	0	0	0
8.1	Высшая	Чел.	0	0	0
8.2	Первая	Чел.	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел.	2	2	2
9.1	До 5 лет	Чел.	1	1	0
9.2	Свыше 30 лет	Чел.	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел.	1	1	0
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел.	0	0	0

12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	Чел.	1	1	1
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	Чел.	2	2	2
14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	/	2/17	2/17	2/19
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет	нет	нет
15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет	да	да
15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет
15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет	нет	нет
15.7	Педагога дополнительного образования	Да/нет	нет	нет	нет
	Инфраструктура				
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,21	3,21	3,21
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	нет	нет	нет

3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет	нет	нет
4	Наличие музыкального зала	Да/нет	нет	нет	нет
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да
6	Наличие бассейна	Да/нет	нет	нет	нет
7	Наличие музейной комнаты	Да/нет	нет	нет	нет
8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	Да/нет	нет	нет	нет

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

« Староперуновская основная общеобразовательная школа»
филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 1»
Тальменского района Алтайского края

Староперуново – 2022

Структура отчета

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Система управления
- 1.2. Организация учебного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.6. Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 2.1. Содержание подготовки обучающихся
- 2.2. Качество подготовки обучающихся
- 2.3. Востребованность выпускников
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Структура управления «Староперуновская ООШ» филиала МКОУ «Тальменская СОШ №1» (далее Школа) соответствует Уставу учреждения, локальному акту «Структура и органы управления образовательного учреждения МКОУ «Тальменская СОШ №1» (блок-схема на сайте учреждения)». Управление Школой осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель филиала, который осуществлял текущее руководство ее деятельностью на основании должностной инструкции, утвержденной Учредителем. Формами коллегиального управления Школой являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Основные формы координации деятельности:

- План работы «Староперуновская ООШ» филиала МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля.

План работы школы на учебный год, образовательные программы школы, рабочие программы педагогов по предметам, планы воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Система контроля со стороны администрации школы включала в себя: проведение процедур оценки качества образования (контроль, самообследование, мониторинг), которые планируются и осуществляются на основе отчета самообследования предыдущего года; справок и приказов по итогам внешнего и внутриучрежденческого контроля; приказов и аналитических справок по итогам внешнего и внутреннего контроля; данных внешнего и внутреннего мониторинга и выводов; решений совещаний при директоре, педсоветов и других коллегиальных органов управления. Администрация школы осуществляет управление развитием образовательной системы школы через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании внутренних и внешних объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствии ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Для обеспечения эффективности системы управления администрацией школы решались следующие задачи:

- формирование механизма единой системы (внутренней и внешней) сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- определение ключевой ответственности субъектов управления качеством образования в школе;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе: подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса о качестве образования в школе;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Для обеспечения образовательной деятельности и повышение её эффективности в Школе организована система взаимодействия с социальными партнерами.

Школьное воспитательное пространство расширяется при партнёрстве со Староперуновским СДК, Староперуновской библиотекой, с районным отделом ГИБДД. Составлены планы совместной работы с ОГИБДД ОМВД Тальменского района, с ОМВД России по Тальменскому району.

Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с локальными актами Школы и планами работы на учебный год. Результаты мониторинга их деятельности свидетельствуют о том,

что все объединения работали в течение года, родители и учащиеся принимали активное участие в управлении Школой через делегирование им полномочий, закреплённых положениями.

Выводы:

Таким образом, сложившаяся система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечения открытости и доступности информации об образовательной организации

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт. Сайт полностью соответствует с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт, АИС «Сетевой город», через социальные сети и информационные стенды.

Через гос. портал осуществляется запись в первый класс.

В 2022 году о событиях школьной жизни можно узнать на сайте МКОУ «Тальменская СОШ № 1» и в социальных сетях в контакте.

1.2 Организация учебного процесса

Школа реализует образовательные программы: начального общего, основного общего образования. В рамках образовательного процесса соблюдаются регламент зачисления и отчисления учащихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и уставом школы.

Образовательные процесс в 2022 году был организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

С 01.09.2022 организовали обучение 1-го класса по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать

Анализ движения контингента обучающихся за последние 3 года:

	численность учащихся	2020	2021	2022
I	Общая численность учащихся	40	42	38
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17	24	21
	- количество классов	4	3	4
	- средняя наполняемость	4,3	6	5
II	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23	18	17
	- количество классов	5	5	4
	- средняя наполняемость	4,6	3,6	4,2
III	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
	- количество классов	0	0	0
	- средняя наполняемость	0	0	0

Вывод:

За последние 3 года наблюдается уменьшение числа учащихся, так как многие учащиеся учатся не в филиале, а МКОУ «Тальменская СОШ № 1» .

Анализ контингент обучающихся по видам программ за последние 3 года.

	Начальное ОО			Основное ОО			Среднее ОО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022			
Общее количество учащихся	17	24	21	23	18	17			
Обучаются по базовым основным ОП	6	5	1	5	1	6			
Обучаются по АООП для детей с ЗПР	2	2	3	2	2	2			

Анализ контингента обучающихся по формам обучения

	Формы получения образования\год	2020	2021	2022
В организации	очная	40	42	38
	Очно-заочная	0	0	0
	заочная	0	0	0
Вне организации	семейная	0	0	0
	самообразование	0	0	0

Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС

Основные показатели	2022 г.
Всего учащихся в ОУ занимающихся по ФГОС	38
Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью (1 ученик считается только 1 раз)	38 чел.
% учащихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	100 %
в том числе по направлениям деятельности:	
Спортивно-оздоровительное, чел.	38
Спортивно-оздоровительное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	100%
Духовно-нравственное, чел.	38
Духовно-нравственное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	100 %
Общеинтеллектуальное, чел.	38
Общеинтеллектуальное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	100%
Общекультурное, чел.	38
Общекультурное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	100%
Социальное, чел.	0
Социальное,% от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	0%
Число учащихся, занимающихся по ФГОС, не охваченных внеурочной деятельностью, чел. (указать причину)	0

% учащихся, не охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	0%
--	----

В соответствии с медицинскими заключениями и на основании заявлений родителей обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому одного учащегося.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья,

детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями. В ходе коррекционной работы решались задачи:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушением в физическом и психическом развитии;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Вывод. Благодаря дистанционно-очной форме внеурочной деятельности план выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Учебный процесс в «Староперуновская ООШ» филиале МКОУ «Тальменская СОШ № 1» в 2022 году организован в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год. Структура учебного плана соответствует нормативным документам. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов, факультативов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей. Устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе в одну смену в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; минимальное и максимальное количество занятий в день по классам; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков и режим питания в школьной столовой.

Организация питания обучающихся

Питание в школе организовано в соответствии с приказами по школе «Об организации питания»,

«О предоставлении льготного питания», с 01.09.2021г питание организовано согласно федеральных, краевых, районных и школьных нормативно-правовых документов, согласно утвержденного Роспотребнадзором меню.

На сайте школы имеется раздел «Горячее питание», где размещены нормативно-правовые документы касающиеся питания школьников и результаты Родительского контроля за питанием.

классы	Количество уч-ся	Платно\бесплатно	Средняя стоимость
1-4 классы все	20 (завтрак)	Бесплатно за счет федерального бюджета	70,78 руб
1-8 классы учащиеся с ОВЗ	5 (завтрак и второй завтрак)	Бесплатно за счет федерального бюджета и 1-4 классы и краевого бюджета	90 руб
5-9 классы	17 (завтрак)	За счет родителей	45 руб

Администрацией филиала составлен четкий график питания детей.

В течение учебного года классные руководители проводили работу о правильном питании с учащимися и родителями. Основной целью которых являлось, формирование культуры здоровья у обучающихся через классные часы, беседы и другие внеклассные мероприятия ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни.

Для организации питания имеется столовая на 20 посадочных места общей площадью 46 м².

№	Наименование помещений	Площадь помещений	Оборудование	Количество	Техническое состояние
	Горячий цех	20 м ²	Электроплиты	1	Удовлетворительное
			Холодильник	2	Хорошее
			Морозильная камера	1	Хорошее
			Разделочные столы	3	Хорошее
			Раковина/смеситель	1/1	Хорошее
	Обеденный зал	21 м ²	Обеденные столы	5	Удовлетворительное
			Стулья	20	Удовлетворительное
			Раковина/смеситель	1	Хорошее
		5 м ²	Водонагреватель	1	Удовлетворительное
			Шкаф для посуды	1	Удовлетворительное
			Сушилка для	1	Удовлетворительное

зал	Моечный	посуды		
		Моечные ванны	3	Удовлетворительное
		Смеситель	1	Удовлетворительное
		Раковина/смеситель	5/5	Хорошее
		Стол	1	Удовлетворительное

	2020	2021	2022
Охват одноразовым питанием	38	29	38
Охват двухразовым питанием	4	4	5
Охват бесплатным питанием 1-4 класс		15	20

Охват обеспечения
льготным питанием

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (ежедневное), правила поведения в столовой.

Медицинское обслуживание обучающихся, детский травматизм

Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста – находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». Ведется учет различных заболеваний.

Работники школы ежегодно проходят профосмотры, к работе допускаются только при наличии санитарных книжек.

Формирование культуры здоровья у обучающихся идет через классные часы, беседы, спортивные мероприятия и др., ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни.

Случаев травматизма среди учащихся и работников нет.

Обеспечение безопасных условий обучения

В школе обеспечены безопасные условия обучения. В учреждении в основном соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. По итогам проверок Госпожнадзора имеются предписания, на выполнения которых необходимы значительные денежные средства.

В учреждении постоянно осуществляется контроль:

- за состоянием складских и служебных помещений, запасных выходов, путей эвакуации;
- за очисткой территории от горючего мусора;
- за обеспеченностью первичными средствами пожаротушения;
- за работой пожарной сигнализации. В здании смонтирована система оповещения и управления эвакуацией людей со звуковым способом оповещения;
- за состоянием пожарного водоёма.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении согласно требованиям своевременно проводятся следующие мероприятия:

- с учащимися и коллективом школы не менее четырех раз в год проходят учебные эвакуации;
- с целью профилактики пожаров и сохранения жизни и здоровья учащихся организуются встречи и экскурсии с работниками Госпожнадзора.

В школе установлены автоматически пожарная сигнализация, тревожная кнопка и заключены договора с Управлением вневедомственной охраны ГУМВ РФ по Алтайскому краю и ООО «Фарт» на их обслуживание. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности.

Для обеспечения охраны здания введён пропускной режим. Проводится регистрация посетителей в журнале учёта посещающих учреждение. Дежурство во время занятий проводится - техничкой, в ночное время – сторожем.

В учреждении оформлены документы по противодиверсионным мероприятиям, в том числе противодиверсионный паспорт.

В школе разработана система мер по сохранению здоровья и создания безопасных условий труда для всех участников образовательного процесса:

- На уроках и воспитательных мероприятиях проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, которые фиксируются в соответствующих журналах.
- Своевременно проводятся инструктажи с работниками учреждения.
- Акты проведения испытаний оборудования свидетельствуют о выполнении необходимых требований по технике безопасности.

Ежегодно при приемке школы к новому учебному году районной комиссией отмечается высокий уровень подготовки.

Выводы: Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ соответствуют установленным нормативным требованиям, а также запросам участников образовательных отношений.

Рекомендации:

1. С целью повышения качества образования необходимо регулярное и своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации; выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК.
2. Для формирования навыков безопасного поведения необходимо использовать активные формы работы, позволяющие школьнику быть «законопослушным» на дороге.
3. Для формирования навыков правильного питания, учащихся классным руководителям продолжить практику проведения классных часов по здоровому образу жизни.
4. Для усиления мер по обеспечению охраны необходимо установить видеонаблюдение.

1.3. Кадровое обеспечение

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

	2020		2021		2022	
Общее количество педагогов	9		9		9	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8	89%	8	89%	7	78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	8	89%	8	89%	7	78%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	11%	1	11%	2	22%
---	---	-----	---	-----	---	-----

Анализ педагогического коллектива на соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин

Анализ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена

	2020	2021	2022
Общее к-ко педагогов	9	9	9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, не имеющих соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин	0 0%	0 0%	0 0%

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:

	2020	2021	2022
Общее к-ко педагогов	9	9	9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	1 11%	0 0%	1 11%
Высшая	0 0	0 0	0 0
Первая	1 11%	0 0%	1 11%

Анализ педагогического коллектива по стажу работы

	2020	2021	2022
Общее к-ко педагогов	9	9	9
Стаж работы до 5 лет	0 0%	0 0%	1 11%
Стаж работы свыше 30 лет	4 44%	4 44%	3 33%

Анализ педагогического коллектива по возрасту.

	2020	2021	2022
Общее к-ко педагогов	9	9	9
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 0%	0 0%	1 11%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 33%	4 44 %	3 33 %
---	-------	--------	--------

Анализ педагогического коллектива по повышению квалификации

	2020	2021	2022
Общее к-ко педагогов	9	9	9
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	9/100%	9/100%	9/100%
переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%	9/100%	9/100%

Вывод:

В ОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня учащихся, применяя современные образовательные технологии.

1.4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе организуется в соответствии с «Положением об организации методической работы в МКОУ «Тальменская СОШ № 1».

Система методической работы включает в себя общественно-педагогические формирования: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, рабочие группы учителей, методический кабинет.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной. Используются такие формы методической работы, как:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ семинары, конференции, круглые столы, практикумы;
- ✓ обобщение педагогического опыта, публикации;

- ✓ открытые уроки, их анализ;
- ✓ курсовая подготовка педагогов, аттестации на категорию.

В работе объединения принимают участие педагоги филиала.

Методическая работа школы спланирована с учетом единой методической темы (тематика педсоветов, семинаров, мастер – классы и др):

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, вебинарах, регулярно посещают курсы повышения квалификации, РМО, ежегодно наши педагоги приглашаются в качестве экспертов и др.

Вывод:

1. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить как средний.

100% педагогов владеют ИКТ и применяют на уроках, 50% из них владеют на достаточно высоком уровне.

75 % педагогов применяют на практике те или иные современные педагогические технологии. Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития ОУ и обеспечивают реализацию основной образовательной программы ОУ.

2. Вместе с тем:

у 20% педагогов школы отмечается низкий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта.

2 5% педагогов не используют на системной основе современные педагогические технологии;

Слабо отлажено практическое взаимодействие педагогов филиала

Рекомендации

1. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатели	Единица измерения	годы			выводы
		2020	2021	2022	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт	0,23	0,21	0,21	Уменьшение количества компьютерной техники
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	шт	37	40	40	наблюдается стабильность
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	читальная зона на 8 посадочных мест для пользователей -электронная почта - сайт школы -имеется контентная фильтрация.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	

С медиатекой	да/не	не	не	не
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/не	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/не	не	не	не
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/не	не	не	не
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	40/100	42/100	38/100

1.6 Материально-техническая база

Материально-техническая база школы в основном соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
Лингафонных кабинетов	0	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):			
- русского языка и литературы;	3	3	3
- иностранных языков;	3	3	3
- математики;	3	3	3
- истории, обществознания;	3	3	3
- ОБЖ;	1	1	1
- ИЗО, музыки;	1	1	1
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинет технологии	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Спортивная площадка	1	1	1

Состояние материально-технической базы в основном обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. Педагоги на уровне среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате, 85 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 100 процентов опрошенных педагогов и родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Выводы:

Необходимо полностью обновить компьютерное оборудование в кабинете информатики №21а, **интерактивные доски**

Рекомендации:

1. Приобрести учебное оборудование в кабинет технологии.
2. Обновить МТБ компьютерным оборудованием.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.1.Содержание подготовки обучающихся

Содержание подготовки учащихся определено основной общеобразовательной программой школы НОО ФГОС, ООО ФГОС, СОО ФГОС и адаптированными общеобразовательными программами НОО ФГОС ОВЗ для учащихся с ЗПР (7.1) и общеобразовательными программами ООО для обучающихся с ЗПР и УО.

В программах отражены специфика образовательных условий школы и уровней общего образования. Структура, содержание образовательных программ МКОУ «Тальменская СОШ № 1» соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, утверждается на Педагогическом совете учреждения и приказом директора школы.

2.2 Качество подготовки обучающихся

показатели	Ед. измер.	2020	2021	2022
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	11/33%	13/38%	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0	4,0	3,3
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,0	3,3	3,0
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	1/33%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./	0	0	0
--	-------	---	---	---

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется в соответствии Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Староперуновская ООШ» филиала МКОУ «Тальменская СОШ № 1».

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам: спортивный кружок, волшебный сундучок.

Выбор направлений объединений осуществлен на основании возможностей школы.

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в объединениях и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил.

художественно – эстетическое направление		физкультурно – спортивное направление	
Кол-во объединений	кол-во чел. в них	Кол-во объединений	кол-во чел. в них
2020 - 1	2020-9	2020 - 1	2020- 15
2021 – 1	2021 –10	2021 – 1	2021-13
2022 - 2	2022 - 25	2022 - 0	2022-0

Охват учащихся дополнительным образованием

Основные показатели	2022 год
Всего учащихся в ОУ	38 чел.
Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях	0
% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся в ОУ	0
в том числе:	
в спортивных (чел.)	0
в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	0
в кружках художественного творчества (чел.)	25
в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	65%
Число учащихся, занимающихся <u>вне школы</u> (чел.) *Указать, в каких учреждениях дополнительного образования	3 (школа искусств)
% учащихся, занимающихся вне школы, от общего числа учащихся	12%

Проблема:

Краевые и всероссийские конкурсы творческого направления подразумевают внесение денежного оргсбора, удаленность села от мест проведения конкурсов, что является основным препятствием к участию детей, чьи родители не имеют такой материальной возможности. Поэтому участвуют не те - кто могут победить, а те - кто могут оплатить.

Система дополнительного образования школы всё также не в полной мере позволяет реализовать запросы обучающихся.

2.3.Востребованность выпускников

показатели	Год	Год	Год
	выпуска 2020	выпуска 2021	выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	6	3	3
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество / %)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	6/100%	3/100%	2/67%
Продолжили обучение в 10 классе данного ОО	0/0%	0/0%	1/33%
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	6	3	3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

Отдых и оздоровление школьников в 2022 году

Каникулярная занятость учащихся была проведена в следующих формах:

- Лагерь с дневным пребыванием
- Занятия «Школа будущего первоклассника»
- «Пятая трудовая»
- Досуговые площадки с. Староперуново, ул. Школьная,44.

ОРГАНИЗАЦИЯ

работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

- Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- - Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – Россияне»
- - План работы по правовому воспитанию
- - Положение «Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Права и обязанности обучающихся
- - Положение «О Совете по профилактике школьной дезадаптации, безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся» рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.20_22_ год, утверждено Приказ № ____ от 01.09.2022 г.

В течение года ведётся учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, согласно инструкции, используется в работе форма МИПР, утвержденная постановлением КДНиЗП Алтайского края от 09.12.2006 № 15

- Используются в работе методические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, размещенные на сайте Министерства образования и науки Алтайского края .
- В рамках профилактической работы правонарушений и реализации МИПР организовано взаимодействие с органами ОМВД (ПДН, участковыми оперуполномоченными), с Комплексным центром социального обслуживания населения, Центром занятости населения.
- Ведётся карта динамики учащихся, состоящих на профилактическом учете по годам, в том числе имеются сведения за последние три года.
- На 01.09.2022 на учёте стоящих в КДН и ЗП нет.
- Списки состоящих на учете в школе, полиции, КДН и ЗП (в динамике за 3 года)

Год	Состоящие на внутриклассном контроле	Количество учащихся, совершивших правонарушения состоящих на учёте в ПДН ОМВД	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП
2019-2020	2	0	0
2020-2021	0	0	3
2021-2022	0	0	0

- На данных школьников разработаны индивидуальные программы реабилитации в соответствии с требованиями, содержание которых ориентировано на решение проблем подростков, состоящих на учете. При реализации данных программ используется полностью потенциал всех возможных сотрудников школы, органов ученического самоуправления.
- Ведётся раннее выявление подростков, склонных к совершению правонарушений. В связи с этим на ВКК ежегодно ставятся на контроль семьи и школьники, «группы риска». На всех учащихся, состоящих на ВШУ (ВУУ) ведётся документация в соответствии с локальным актом по постановке на ВУУ. Имеются МИПРы, характеристики, учетные карты, отчёты и планы о выполнении реабилитационных мероприятий, составлены акты обследования жилищно - бытовых условий.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования.

В «Староперуновская ООШ» филиале МКОУ «Тальменская СОШ № 1» создана внутренняя система оценки качества образования, которая регулируется «Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ «Тальменская СОШ №1»

Внутренняя система оценки качества образования реализуется через:

- план внутриучрежденческого контроля;
- годовую циклограмму мониторинга качества образования;
- план самообследования.

Объектами оценки качества образования являются: Качество образовательных результатов:

□

- предметные результаты обучения (успеваемость, результаты государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

□ Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) условиями в Школе.

□ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках.

В рамках государственно-общественного управления учреждением в оценке качества образования принимают следующие коллегиальные органы управления школой: Родительский комитет, классные родительские комитеты, целевые аналитические группы (комиссии), которые участвуют в подготовке и проведении самообследований, проведения контрольных и тестовых работ для учащихся, всероссийских проверочных работ, общественных экспертиз (соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, инновационных программ).

Оценка качества образования проводится путём наблюдения, изучения документации, методом системного анализа; методом свободного диалога, сбора информации, формирования информационных таблиц. Оценка качества образования проводится по итогам контрольных мероприятий, прописанных в рабочих программах педагогов по предметам, предусмотренным учебным планом учреждения. Результативность работы педагогов отражается и в участии, и в победах учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. Таким образом, одна из форм предоставления результатов работы для оценки качества является отчётный концерт по итогам года «По страницам школьной жизни» с оформлением выставки достижений каждого класса, демонстрацией лучших работ.

Выводы

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значимую роль в выявлении проблем в развитии школы, однако изменения, происходящие в системе образования, требуют коррекции ВСОКО

Рекомендации

Проанализировать функционирование ВСОКО с учетом результатов учредительного контроля, результатов внешней оценки качества образования, произвести коррекцию процедур мониторинга, внутришкольного контроля

Общие выводы

Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Перспективные задачи:

1. Реализация Программы ФГОС ООО, ФГОС ОБЗ, подготовка к реализации ФГОС СОО;

2. Повышение эффективности системы управления, в том числе роли государственно-общественного управления;
3. Совершенствование комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
4. Дальнейшее развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.
5. Организация взаимодействия коллективов школы и филиала.

Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Ед. измер.	2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	чел.	40	42	38
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	18	24	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	22	18	17
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	11/33	13/38	12/31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,3	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,3	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0

11	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
12	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	
13	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	
14	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	
15	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	
16	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	
17	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	
18	1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	35/100%	20/100%	20/100%
19	1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	5/13%	5/12%	8/21%
19.1	1	Регионального уровня	чел./%	0	0	
19.2	1	Федерального уровня	чел./%	0	0	
19.3	1	Международного уровня	чел./%	0	0	
20	1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	
21	1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	

22	1	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	л./%	че	0	0	
23	1	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	л./%	че	0	0	
24	1	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя;	л.	че	13	13	4
		старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)					
25	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	л./%	че	8/89	8/89	8/89
26	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	л./%	че	9/90	8/89	7/78
27	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	л./%	че	1/11	1/11	2/22
28	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	л./%	че	1/11	1/11	2/22
29	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	л./%	че	1/11	0/0	1/11
29.1	1	Высшая	л./%	че	0/0	0/0	0/0
29.2	1	Первая	л./%	че	1/11	0/0	1/11

30	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	л./%	че			
30.1	1	До 5 лет	л./%	че	0/0	0/0	1/11
30.2	1	Свыше 30 лет	л./%	че	4/44	4/44	3/33
31	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	л./%	че	0/0	0/0	1/11
32	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	л./%	че	3/33	4/44	3/33
33	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	л./%	че	9/100	9/100	9/100

		образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.					
34	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	л./%	че	9/100	9/100	9/100
	2	Инфраструктура					
4.1	2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	ед	0,23	0,21	0,21
4.2	2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	ед	37	40	40
4.3	2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
4.4	2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
4.4.1	2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
4.4.2	2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	нет
4.4.3	2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	нет
4.4.4	2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет	нет

4.5	2	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	/нет	да	да	да	да
5	2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	40/100	42/100	38/100	
6	2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м ²	кв.	13	12	15

Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год
	Образовательная деятельность				
1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	37	39	38
1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	0	0
1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	17	24	21
1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	15	15	10
1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	5	0	6
2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	1/2 %	1/2%	1/2%
4	1. Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
5	1. Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
6	1. Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0
6.1	1. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0	0	0
6.2	1. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0	0	0

6.3	1.	Дети-мигранты	чел овек/%	0	0	0
6.4	1.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	чел овек/%	0	0	0
7	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	чел овек/%	0	0	0
8	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	чел овек/%	0	0	0
8.1	1.	На муниципальном уровне	чел овек/%	33	30	36
8.2	1.	На региональном уровне	чел овек/%	0	0	0
8.3	1.	На межрегиональном уровне	чел овек/%	0	0	0
8.4	1.	На федеральном уровне	чел овек/%	0	0	0
8.5	1.	На международном уровне	чел овек/%	0	0	0
9	1.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	чел овек/%	0/0%	0/0%	8
9.1	1.	На муниципальном уровне	чел овек/%	0/0%	0/0%	8
9.2	1.	На региональном уровне	чел овек/%	0	0 %	0
9.3	1.	На межрегиональном уровне	чел овек/%	0	0	0
9.4	1.	На федеральном уровне	чел овек/%	0	0	0
9.5	1.	На международном уровне	чел овек/%	0	0	0
10	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	чел овек/%	0	0	0
10.1	1.	Муниципального уровня	чел овек/%	0	0	0
10.2	1.	Регионального уровня	чел овек/%	0	0	0
10.3	1.	Межрегионального уровня	чел овек/%	0	0	0
10.4	1.	Федерального уровня	чел овек/%	0	0	0
10.5	1.	Международного уровня	чел овек/%	0	0	0
11	1.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	еди ниц	4	4	6
	1.	На муниципальном уровне	еди	4	4	6

11.1		нищ			
01	На региональном уровне	еди	0	0	0
11.2		нищ			
1.	На межрегиональном уровне	еди	0	0	0
11.3		нищ			
1.	На федеральном уровне	еди	0	0	0
11.4		нищ			
1.	На международном уровне	еди	0	0	0
11.5		нищ			
12	1. Общая численность педагогических работников	чел овек	2	2	1
13	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел овек/%	2/100 %	2/100 %	2/1 00%
14	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел овек/%	0/0%	0/0%	0/0 0%
15	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел овек/%	0	0	0
16	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел овек/%	0	0	0
17	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел овек/%	0/0 %	0/0 %	0/0 %
17.1	1. Высшая	чел овек/%	0	0	0
17.2	1. Первая	чел овек/%	1	1	0
18	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел овек/%	0	0	0
18.1	1. До 5 лет	чел овек/%	0	0	1
18.2	1. Свыше 30 лет	чел овек/%	0	0	0
19	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел овек/%	0	0	0
20	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел овек/%	0/0%	0/0%	0/0

21	1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	чел онок/%	1	0	0
22	1.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	чел онок/%	0/0	0/0 %	0/0 %
23	1.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0	0	0
23.1	1.	За 3 года	еди ниц	0	0	0
23.2	1.	За отчетный период	еди ниц	0	0	0
24	1.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/н ет	нет	нет	нет
	2.	Инфраструктура				
1	2.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	еди ниц	Состоят на балансе школы 0,25	Состоят на балансе школы 0,23	Состоят на балансе школы 0,21
2	2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	еди ниц	2	2	2
2.1	2.	Учебный класс	еди ниц	1	1	1
2.2	2.	Лаборатория	еди ниц	0	0	0
2.3	2.	Мастерская	еди ниц	0	0	0
2.4	2.	Танцевальный класс	еди ниц	0	0	0
2.5	2.	Спортивный зал	еди ниц	1	1	1
2.6	2.	Бассейн	еди ниц	0	0	0
3	2.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	еди ниц	0	0	0
3.1	2.	Актальный зал	еди ниц	0	0	0
3.2	2.	Концертный зал	еди ниц	0	0	0

3.3	2.	Игровое помещение	еди ниц	0	0	0
4	2.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/н ет	нет	нет	нет
5	2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/н ет	нет	нет	нет
6	2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/н ет	да	да	да
6.1	2.	С обеспечением возможности работы на	да/н ет	да	да	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров				
.6.2	С медиатекой	да/ нет	нет	нет	нет
.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ нет	нет	нет	нет
.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ нет	нет	нет	нет
.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ нет	нет	нет	нет
.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	че людей/%	37/100%	39/100 %	38/100 %

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

« Староперуновская основная общеобразовательная школа»
филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 1»
Тальменского района Алтайского края

Староперуново – 2023

Структура отчета

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.7. Система управления
- 1.8. Организация учебного процесса
- 1.9. Кадровое обеспечение
- 1.10. Учебно-методическое обеспечение
- 1.11. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.12. Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 2.5. Содержание подготовки обучающихся
- 2.6. Качество подготовки обучающихся
- 2.7. Востребованность выпускников

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Структура управления «Староперуновская ООШ» филиала МКОУ «Тальменская СОШ №1» (далее Школа) соответствует Уставу учреждения, локальному акту «Структура и органы управления образовательного учреждения МКОУ «Тальменская СОШ №1» (блок-схема на сайте учреждения)». Управление Школой осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель филиала, который осуществлял текущее руководство ее деятельностью на основании должностной инструкции, утвержденной Учредителем. Формами коллегиального управления Школой являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Основные формы координации деятельности:

- План работы «Староперуновская ООШ» филиала МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля.

План работы школы на учебный год, образовательные программы школы, рабочие программы педагогов по предметам, планы воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Система контроля со стороны администрации школы включала в себя: проведение процедур оценки качества образования (контроль, самообследование, мониторинг), которые планируются и осуществляются на основе отчета самообследования предыдущего года; справок и приказов по итогам внешнего и внутриучрежденческого контроля; приказов и аналитических справок по итогам внешнего и внутреннего контроля; данных внешнего и внутреннего мониторинга и выводов; решений совещаний при директоре, педсоветов и других коллегиальных органов управления. Администрация школы осуществляет управление развитием образовательной системы школы через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании внутренних и внешних объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствии ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Для обеспечения эффективности системы управления администрацией школы решались следующие задачи:

- формирование механизма единой системы (внутренней и внешней) сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- определение ключевой ответственности субъектов управления качеством образования в школе;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе: подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса о качестве образования в школе;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Для обеспечения образовательной деятельности и повышение её эффективности в Школе организована система взаимодействия с социальными партнерами.

Школьное воспитательное пространство расширяется при партнёрстве со Староперуновским СДК, Староперуновской библиотекой, с районным отделом ГИБДД. Составлены планы совместной работы с ОГИБДД ОМВД Тальменского района, с ОМВД России по Тальменскому району.

Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с локальными актами Школы и планами работы на учебный год. Результаты мониторинга их деятельности свидетельствуют о том, что все объединения работали в течение года, родители и учащиеся принимали активное участие в управлении Школой через делегирование им полномочий, закреплённых положениями.

Выводы:

Таким образом, сложившаяся система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечения открытости и доступности информации об образовательной организации

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт. Сайт полностью соответствует с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт, АИС «Сетевой город», через социальные сети и информационные стенды.

Через гос. портал осуществляется запись в первый класс.

В 2023 году о событиях школьной жизни можно узнать на сайте МКОУ «Тальменская СОШ № 1» и в социальных сетях в контакте.

1.2 Организация учебного процесса

Школа реализует образовательные программы: начального общего, основного общего образования. В рамках образовательного процесса соблюдаются регламент зачисления и отчисления учащихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и уставом школы.

Образовательные процесс в 2023 году был организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

С 01.09.2023 организовали обучение 1-го класса по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать

Анализ движения контингента обучающихся за последние 3 года:

	численность учащихся	2021	2022	2023
I	Общая численность учащихся	40	42	38
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17	24	21
	- количество классов	4	3	4
	- средняя наполняемость	4,3	6	5

II	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23	18	17
	- количество классов	5	5	4
	- средняя наполняемость	4,6	3,6	4,2
III	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
	- количество классов	0	0	0
	- средняя наполняемость	0	0	0

Вывод:

За последние 3 года наблюдается уменьшение числа учащихся, так как многие учащиеся учатся не в филиале, а МКОУ «Тальменская СОШ № 1» .

Анализ контингент обучающихся по видам программ за последние 3 года.

	Начальное ОО			Основное ОО			Среднее ОО		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023			
Общее количество учащихся	17	24	21	23	18	17			
ОП Обучаются по базовым основным	6	5	1	5	1	6			
ЗПР Обучаются по АООП для детей с	2	2	3	2	2	2			

Анализ контингента обучающихся по формам обучения

Формы получения образования\год		2021	2022	2023
В организации	очная	40	42	38
	Очно-заочная	0	0	0
	заочная	0	0	0
Вне организации	семейная	0	0	0
	самообразование	0	0	0

Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС

Основные показатели	2023 г.
Всего учащихся в ОУ занимающихся по ФГОС	38
Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью (1 ученик считается только 1 раз)	38 чел.
% учащихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	100 %
в том числе по направлениям деятельности:	
Спортивно-оздоровительное, чел.	38
Спортивно-оздоровительное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	100%
Духовно-нравственное, чел.	38
Духовно-нравственное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	100 %

Общеинтеллектуальное, чел.	38
Общеинтеллектуальное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	100%
Общекультурное, чел.	38
Общекультурное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	100%
Социальное, чел.	0
Социальное,% от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	0%
Число учащихся, занимающихся по ФГОС, не охваченных внеурочной деятельностью, чел. (указать причину)	0
% учащихся, не охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	0%

В соответствии с медицинскими заключениями и на основании заявлений родителей обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому двух учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей

инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями. В ходе коррекционной работы решались задачи:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушением в физическом и психическом развитии;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Вывод. Благодаря очной форме внеурочной деятельности план выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Учебный процесс в «Староперуновская ООШ» филиале МКОУ «Гальменская СОШ № 1» в 2023 году организован в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год. Структура учебного плана соответствует нормативным документам. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и

потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов, факультативов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей. Устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе в одну смену в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; минимальное и максимальное количество занятий в день по классам; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков и режим питания в школьной столовой.

Организация питания обучающихся

Питание в школе организовано в соответствии с приказами по школе «Об организации питания»,

«О предоставлении льготного питания», с 01.09.2021г питание организовано согласно федеральных, краевых, районных и школьных нормативно-правовых документов.

На сайте школы имеется раздел «Горячее питание», где размещены нормативно-правовые документы касающиеся питания школьников и результаты Родительского контроля за питанием.

классы	Количество уч-ся	Платно\бесплатно	Средняя стоимость
1-4 классы все	21 (завтрак)	Бесплатно за счет федерального бюджета	74,33 руб
1-8 классы учащиеся с ОВЗ	5 (завтрак и второй завтрак)	Бесплатно за счет федерального бюджета 1-4 классы и краевого бюджета	94 руб
5-9 классы	17 (завтрак)	За счет родителей	50 руб

Администрацией филиала составлен четкий график питания детей.

В течение учебного года классные руководители проводили работу о правильном питании с учащимися и родителями. Основной целью которых являлось, формирование культуры здоровья у обучающихся через классные часы, беседы и другие внеклассные мероприятия ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни.

Для организации питания имеется столовая на 20 посадочных места общей площадью 46 м².

№	Наименование помещений	Площадь помещений	Оборудование	Количество	Техническое состояние
	Горячий цех	20 м ²	Электроплита	1	Удовлетворительное
			Холодильник	2	Хорошее
			Морозильная камера	1	Хорошее
			Разделочные столы	3	Хорошее
			Раковина/смеситель	1/1	Хорошее
	Обеденный	21 м ²	Обеденные столы	5	Удовлетворительное
			Стулья	20	Удовлетворительное

зал		Раковина/смеситель	1	Хорошее
		Водонагреватель	1	Удовлетворительное
		Шкаф для посуды	1	Удовлетворительное
		Сушилка для посуды	1	Удовлетворительное
	Моечный зал	Моечные ванны	3	Удовлетворительное
		Смеситель	1	Удовлетворительное
		Раковина/смеситель	5/5	Хорошее
		Стол	1	Удовлетворительное

Охват обеспечения льготным питанием

	2021	2022	2023
Охват одноразовым питанием	38	29	38
Охват двухразовым питанием	4	4	5
Охват бесплатным питанием 1-4 класс		15	21

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (ежедневное), правила поведения в столовой.

Медицинское обслуживание обучающихся, детский травматизм

Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста – находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». Ведется учет различных заболеваний.

Работники школы ежегодно проходят профосмотры, к работе допускаются только при наличии санитарных книжек.

Формирование культуры здоровья у обучающихся идет через классные часы, беседы, спортивные мероприятия и др., ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни.

Случаев травматизма среди учащихся и работников нет.

Обеспечение безопасных условий обучения

В школе обеспечены безопасные условия обучения. В учреждении в основном соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. По итогам проверок Госпожнадзора имеются предписания, на выполнения которых необходимы значительные денежные средства.

В учреждении постоянно осуществляется контроль:

- за состоянием складских и служебных помещений, запасных выходов, путей эвакуации;
- за очисткой территории от горючего мусора;
- за обеспеченностью первичными средствами пожаротушения;
- за работой пожарной сигнализации. В здании смонтирована система оповещения.
- за состоянием пожарного водоёма.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении согласно требованиям своевременно проводятся следующие мероприятия:

- с учащимися и коллективом школы не менее четырех раз в год проходят учебные эвакуации;
- с целью профилактики пожаров и сохранения жизни и здоровья учащихся организуются встречи и экскурсии с работниками Госпожнадзора.

В школе установлены автоматически пожарная сигнализация, тревожная кнопка и заключены договора с Управлением вневедомственной охраны ГУМВ РФ по Алтайскому краю и ООО «Фарт» на их обслуживание. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности.

Для обеспечения охраны здания введён пропускной режим. Проводится регистрация посетителей в журнале учёта посещающих учреждение. Дежурство во время занятий проводится - техничкой, в ночное время – сторожем.

В учреждении оформлены документы по противодиверсионным мероприятиям, в том числе противодиверсионный паспорт.

В школе разработана система мер по сохранению здоровья и создания безопасных условий труда для всех участников образовательного процесса:

- На уроках и воспитательных мероприятиях проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, которые фиксируются в соответствующих журналах.
- Своевременно проводятся инструктажи с работниками учреждения.
- Акты проведения испытаний оборудования свидетельствуют о выполнении необходимых требований по технике безопасности.

Ежегодно при приемке школы к новому учебному году районной комиссией отмечается высокий уровень подготовки.

Выводы: Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ соответствуют установленным нормативным требованиям, а также запросам участников образовательных отношений.

Рекомендации:

5. С целью повышения качества образования необходимо регулярное и своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации; выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК.
6. Для формирования навыков безопасного поведения необходимо использовать активные формы работы, позволяющие школьнику быть «законопослушным» на дороге.
7. Для формирования навыков правильного питания, учащихся классным руководителям продолжить практику проведения классных часов по здоровому образу жизни.
8. Для усиления мер по обеспечению охраны необходимо установить видеонаблюдение.

1.6. Кадровое обеспечение

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

	2021		2022		2023	
Общее количество педагогов	9		9		12	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8	89%	8	89%	8	83%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	8	89%	8	89%	8	83%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	11%	1	11%	2	17%
---	---	-----	---	-----	---	-----

Анализ педагогического коллектива на соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин

Анализ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена

	2021	2022	2023
Общее к-во педагогов	9	9	12
Численность/удельный вес численности педагогических работников, не имеющих соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин	0 0%	0 0%	0 0%

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:

	2021		2022		2023	
Общее к-ко педагогов	9		9		12	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	1	11%	0	0%	1	17%
Высшая	0	0	0	0	0	0
Первая	1	11%	0	0%	1	17%

Анализ педагогического коллектива по стажу работы

	2021		2022		2023	
Общее к-во педагогов	9		9		12	
Стаж работы до 5 лет	0	0%	0	0%	1	17%
Стаж работы свыше 30 лет	4	44%	4	44%	3	25%

Анализ педагогического коллектива по возрасту.

	2021		2022		2023	
Общее к-ко педагогов	9		9		12	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0%	0	0%	1	17%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	33%	4	44 %	3	25 %
---	---	-----	---	------	---	------

Анализ педагогического коллектива по повышению квалификации

	2021	2022	2023
Общее к-ко педагогов	9	9	12
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	9/100%	9/100%	12/100%
переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%	9/100%	9/100%

Вывод:

В ОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня учащихся, применяя современные образовательные технологии.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе организуется в соответствии с «Положением об организации методической работы в МКОУ «Тальменская СОШ № 1».

Система методической работы включает в себя общественно-педагогические формирования: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, рабочие группы учителей, методический кабинет.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной. Используются такие формы методической работы, как:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ семинары, конференции, круглые столы, практикумы;
- ✓ обобщение педагогического опыта, публикации;

- ✓ открытые уроки, их анализ;
- ✓ курсовая подготовка педагогов, аттестации на категорию.

В работе объединения принимают участие педагоги филиала.

Методическая работа школы спланирована с учетом единой методической темы (тематика педсоветов, семинаров, мастер – классы и др):

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, вебинарах, регулярно посещают курсы повышения квалификации, РМО.

Вывод:

3. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить как средний.

100% педагогов владеют ИКТ и применяют на уроках, 50% из них владеют на достаточно высоком уровне.

75 % педагогов применяют на практике те или иные современные педагогические технологии. Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития ОУ и обеспечивают реализацию основной образовательной программы ОУ.

4. Вместе с тем:

- у 20% педагогов школы отмечается низкий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта.
- 5% педагогов не используют на системной основе современные педагогические технологии;
- Слабо отлажено практическое взаимодействие педагогов филиала

Рекомендации

2. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатели	Единица измерения	годы			выводы
		2021	2022	2023	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,21	0,21	0,21	Увеличения количества компьютерной техники
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	40	40	38	наблюдается снижение
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/не	да	да	да	читальная зона на 8 посадочных мест для пользователей
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/не	да	да	да	электронная почта - сайт школы - имеется контентная
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/не	да	да	да	фильтрация.

С медиатекой	да/не	не	не	не
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/не	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/не	не	не	не
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/не	не	не	не
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	40/100	40/100	38/100

1.6 Материально-техническая база

Материально-техническая база школы в основном соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физики	0	0	0
Химии	0	0	0
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
- русского языка и литературы;	1	1	1
- иностранных языков;	1	1	1
- математики;	1	1	1
- истории, обществознания;	0	0	0
- ОБЖ;	0	0	0
- ИЗО, музыки;	0	0	0
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинет технологии	1	1	1
Учебных мастерских	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Спортивная площадка	1	1	1

Состояние материально-технической базы в основном обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. Педагоги на уровне среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате, 85 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 100 процентов опрошенных педагогов и родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Выводы:

Необходимо полностью обновить компьютерное оборудование, устаревшее учебно-лабораторное оборудование.

Рекомендации:

3. Приобрести учебно-лабораторное оборудование по физике, химии, технологии.
4. Обновить МТБ компьютерным оборудованием, непригодное для эксплуатации – списать.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.1.Содержание подготовки обучающихся

Содержание подготовки учащихся определено основной общеобразовательной программой школы НОО ФГОС, ООО ФГОС, СОО ФГОС и адаптированными общеобразовательными программами НОО ФГОС ОВЗ для учащихся с ЗПР (7.1) и общеобразовательными программами ООО для обучающихся с ЗПР и УО.

В программах отражены специфика образовательных условий школы и уровней общего образования. Структура, содержание образовательных программ МКОУ «Тальменская СОШ № 1» соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, утверждается на Педагогическом совете учреждения и приказом директора школы.

2.2 Качество подготовки обучающихся

показатели	Ед. измер.	2021	2022	2023
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	11/33%	13/38%	8/24
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0	4,0	3,3
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,0	3,3	3,0
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	1/17%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется в соответствии с Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Староперуновская ООШ» филиала МКОУ «Тальменская СОШ № 1».

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам: спортивный клуб, школьный театр.

Выбор направлений объединений осуществлен на основании возможностей школы.

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в объединениях и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил.

художественно – эстетическое направление		физкультурно – спортивное направление	
Кол-во объединений	кол-во чел. в них	Кол-во объединений	кол-во чел. в них
2021-1	2021-10	2021-1	2021-13
2022-2	2022-25	2022-0	2022-0
2023 -2	2023-21	2023-2	2023-18

Охват учащихся дополнительным образованием

Основные показатели	2023 год
Всего учащихся в ОУ	38 чел.
Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях	36
% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся в ОУ	95
в том числе:	
в спортивных (чел.)	15
в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	39
в кружках художественного творчества (чел.)	21
в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	56
Число учащихся, занимающихся <u>вне школы</u> (чел.) *Указать, в каких учреждениях дополнительного образования	4 (школа искусств)
% учащихся, занимающихся вне школы, от общего числа учащихся	11%

Проблема:

Краевые и всероссийские конкурсы творческого направления подразумевают внесение денежного оргсбора, удаленность села от мест проведения конкурсов, что является основным препятствием к участию детей, чьи родители не имеют такой материальной возможности. Поэтому участвуют не те - кто могут победить, а те - кто могут оплатить.

Система дополнительного образования школы всё также не в полной мере позволяет реализовать запросы обучающихся.

2.4.Востребованность выпускников

показатели	Год	Год	Год
	выпуска 2021	выпуска 2022	выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	6	3	4
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество / %)			
Основное общее образование			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	6/100%	3/100%	3/50%
Продолжили обучение в 10 классе данного ОО	0/0%	0/0%	1/33%
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	6	3	3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

Отдых и оздоровление школьников в 2023 году

Каникулярная занятость учащихся была проведена в следующих формах:

- Лагерь с дневным пребыванием
- Занятия «Школа будущего первоклассника»
- «Пятая трудовая»
- Досуговые площадки с. Староперуново, ул. Школьная, 44.

ОРГАНИЗАЦИЯ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

- Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- - Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – Россияне»
- - План работы по правовому воспитанию
- - Положение «Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Права и обязанности обучающихся
- - Положение «О Совете по профилактике школьной дезадаптации, безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся» рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.20_22_ год, утверждено Приказ № ____ от 01.09.2022 г.

В течение года ведётся учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, согласно инструкции, используется в работе форма МИПР, утвержденная постановлением КДНиЗП Алтайского края от 09.12.2006 № 15

- Используются в работе методические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, размещенные на сайте Министерства образования и науки Алтайского края .
- В рамках профилактической работы правонарушений и реализации МИПР организовано взаимодействие с органами ОМВД (ПДН, участковыми оперуполномоченными), с Комплексным центром социального обслуживания населения, Центром занятости населения.
- Ведётся карта динамики учащихся, состоящих на профилактическом учете по годам, в том числе имеются сведения за последние три года.

- На 01.09.2022 на учёте стоящих в КДН и ЗП нет.
- Списки состоящих на учете в школе, полиции, КДН и ЗП (в динамике за 3 года)

Год	Состоящие на внутрикласном контроле	Количество учащихся, совершивших правонарушения состоящих на учёте в ПДН ОМВД	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП
2020-2021	0	0	3
2021-2022	0	0	0
2022-2023	0	0	0

- На данных школьников разработаны индивидуальные программы реабилитации в соответствии с требованиями, содержание которых ориентировано на решение проблем подростков, состоящих на учете. При реализации данных программ используется полностью потенциал всех возможных сотрудников школы, органов ученического самоуправления.
- Ведётся раннее выявление подростков, склонных к совершению правонарушений. В связи с этим на ВКК ежегодно ставятся на контроль семьи и школьники, «группы риска». На всех учащихся, состоящих на ВШУ (ВУУ) ведётся документация в соответствии с локальным актом по постановке на ВУУ. Имеются МИПРЫ, характеристики, учетные карты, отчёты и планы о выполнении реабилитационных мероприятий, составлены акты обследования жилищно - бытовых условий.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования.

В «Староперуновская ООШ» филиале МКОУ «Тальменская СОШ № 1» создана внутренняя система оценки качества образования, которая регулируется «Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ «Тальменская СОШ №1»

Внутренняя система оценки качества образования реализуется через:

- план внутриучрежденческого контроля;
- годовую циклограмму мониторинга качества образования;
- план самообследования.

Объектами оценки качества образования являются: Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, результаты государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) условиями в Школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках.

В рамках государственно-общественного управления учреждением в оценке качества образования принимают следующие коллегиальные органы управления школой: Родительский комитет, классные родительские комитеты, целевые аналитические группы (комиссии), которые участвуют в подготовке и проведении самообследований, проведения контрольных и тестовых работ для учащихся, всероссийских проверочных работ, общественных экспертиз (соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, инновационных программ).

Оценка качества образования проводится путём наблюдения, изучения документации, методом системного анализа; методом свободного диалога, сбора информации, формирования информационных таблиц. Оценка качества образования проводится по итогам контрольных мероприятий, прописанных в рабочих программах педагогов по предметам, предусмотренным учебным планом учреждения. Результативность работы педагогов отражается и в участии, и в победах учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. Таким образом, одна из форм предоставления результатов работы для оценки качества является отчётный концерт по итогам года «По страницам школьной жизни» с оформлением выставки достижений каждого класса, демонстрацией лучших работ.

Выводы

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значимую роль в выявлении проблем в развитии школы, однако изменения, происходящие в системе образования, требуют коррекции ВСОКО

Рекомендации

Проанализировать функционирование ВСОКО с учетом результатов учредительного контроля, результатов внешней оценки качества образования, произвести коррекцию процедур мониторинга, внутришкольного контроля

Общие выводы

Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Перспективные задачи:

6. Реализация Программы ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, подготовка к реализации ФГОС СОО;
7. Повышение эффективности системы управления, в том числе роли государственно-общественного управления;
8. Совершенствование комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
9. Дальнейшее развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.
10. Организация взаимодействия коллективов школы и филиала.

Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Ед. измер.	2021	2022	2023

1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	чел.	40	42	38	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	18	24	21	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	22	18	17	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	0	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	11/33	13/38	8/24	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,3	3,3	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,3	3,0	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0	
0	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	1/33%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0	

14	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	дл./%	че	0	0	0
15	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	дл./%	че	0	0	0
16	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	дл./%	че	0	0	0
17	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	дл./%	че	0	0	0
18	1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	дл./%	че	35/100%	20/100%	20/100%
19	1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	дл./%	че	5/13%	5/12%	5/13%
19.1	1	Регионального уровня	дл./%	че	0	0	1/3%
19.2	1	Федерального уровня	дл./%)	че	0	0	1/3%
19.3	1	Международного уровня	дл./%	че	0	0	0
20	1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	дл./%	че	0	0	0
21	1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	дл./%	че	0	0	0
22	1	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	дл./%	че	0	0	0
23	1	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	дл./%	че	0	0	0
24	1	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя;	дл.	че	13	13	14

	старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)					
.25	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	л./%	че	8/89	8/89	9/83
.26	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	л./%	че	9/90	8/89	9/83
.27	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	л./%	че	1/11	1/11	2/17
.28	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	л./%	че	1/11	1/11	2/17
.29	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	л./%	че	1/11	0/0	1/8
.29.1	1 Высшая	л./%	че	0/0	0/0	0/0
.29.2	1 Первая	л./%	че	1/11	0/0	1/8
.30	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	л./%	че			
.30.1	1 До 5 лет	л./%	че	0/0	0/0	1/8
.30.2	1 Свыше 30 лет	л./%	че	4/44	4/44	3/25
.31	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	л./%	че	0/0	0/0	1/8
.32	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	л./%	че	3/33	4/44	3/25

33	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	л./% че	9/100	9/100	12/100
----	---	---	------------	-------	-------	--------

		образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.				
34	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	л./% че	9/100	9/100	12/100
	2	Инфраструктура				
4.1	2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед иниц	0,23	0,21	0,29
4.2	2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед иниц	37	40	40
4.3	2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да нет	да	да	да
4.4	2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да нет	да	да	да
4.4.1	2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да нет	да	да	да
4.4.2	2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
4.4.3	2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
4.4.4	2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
4.4.5	2	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да нет	да	да	да
4.5	2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	л./% че	40/100	42/100	38/100
4.6	2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	13	12	15

Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023
	Образовательная деятельность				
.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	39	38	38
.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	0	
.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	24	21	22
.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	15	10	12
.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	0	6	4
.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	1/2%	1/2%	1/2%
.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0
.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	5	5	6
.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0	1	1
.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0	0
.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	0	0
.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0

.8.1	1	На муниципальном уровне	чел овек/%	30	36	38
.8.2	1	На региональном уровне	чел овек/%	0	0	1
.8.3	1	На межрегиональном уровне	чел овек/%	0	0	0
.8.4	1	На федеральном уровне	чел овек/%	0	0	1
.8.5	1	На международном уровне	чел овек/%	0	0	0
.9	1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	чел овек/%	0/0%	8	2
.9.1	1	На муниципальном уровне	чел овек/%	0/0%	8	2
.9.2	1	На региональном уровне	чел овек/%	0 %	0	1
.9.3	1	На межрегиональном уровне	чел овек/%	0	0	0
.9.4	1	На федеральном уровне	чел овек/%	0	0	1
.9.5	1	На международном уровне	чел овек/%	0	0	0
.10	1	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	чел овек/%	0	0	0
.10.1	1	Муниципального уровня	чел овек/%	0	0	0
.10.2	1	Регионального уровня	чел овек/%	0	0	0
.10.3	1	Межрегионального уровня	чел овек/%	0	0	0
.10.4	1	Федерального уровня	чел овек/%	0	0	0
.10.5	1	Международного уровня	чел овек/%	0	0	0
.11	1	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	еди ниц	4	6	6
.11.1	1	На муниципальном уровне	еди ниц	4	6	0
1.11.2	0	На региональном уровне	еди ниц	0	0	0
.11.3	1	На межрегиональном уровне	еди ниц	0	0	0
.11.4	1	На федеральном уровне	еди ниц	0	0	0
.11.5	1	На международном уровне	еди ниц	0	0	0
.12	1	Общая численность педагогических работников	чел овек	10	11	12

.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел овек/%	9/90%	9/82%	10/83%
.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел овек/%	9/90%	9/82%	10/83%
.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел овек/%	1/10%	2/18%	2/17%
.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел овек/%	1/10%	2/18%	2/17%
.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел овек/%	0/0 %	0/0%	1/8%
.17.1	Высшая	чел овек/%	0	0	0
.17.2	Первая	чел овек/%	1	0	1/8%
.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел овек/%	0	0	
.18.1	До 5 лет	чел овек/%	0	1	1/8%
.18.2	Свыше 30 лет	чел овек/%	3/30%	3/27%	3/25%
.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел овек/%	0	1	1
.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел овек/%	3/30%	3/27%	3/25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	0	0	0

	хозяйственных работников,				
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	0/0	0/0	0/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0	0	0
1.23.1	За 3 года	единиц	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	Состоят на балансе школы 0,23	Состоят на балансе школы 0,21	Состоят на балансе школы 0,29
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	2	2	
2.2.1	Учебный класс	единиц	1	1	
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц			
2.3.1	Актовый зал	единиц	0	0	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на	да/нет	да	да	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров				
.6.2	С медиатекой	да/ нет	нет	нет	нет
.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ нет	нет	нет	нет
.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ нет	нет	нет	нет
.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ нет	нет	нет	нет
.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел овек/0%	39/100 %	38/100 %	38/100%

Самообследование
Староперуновский детский сад
Структурное подразделение "Староперуновская ООШ"
филиала МКОУ "Тальменская СОШ №1»

Общие сведения об организации Староперуновский детский сад структурное подразделение Староперуновская основная общеобразовательная школа филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского (далее – Учреждение) создано путем реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Староперуновская основная общеобразовательная школа Тальменского района Алтайского края в форме присоединения к Муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края на основании постановления Администрации Тальменского района от 07.05.2018г. №456 «О реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края». Учреждение функционирует с 1989 года.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; создание условий для присмотра и ухода за детьми; обеспечение охраны, укрепления физического и психического здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Целями деятельности учреждения являются: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; осуществление присмотра и ухода за детьми от 2 до 7 лет.

Видами деятельности учреждения являются: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Основным направлением деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; Цель: включение в режим жизни детей еженедельных оздоровительных мероприятий с учетом их индивидуальных особенностей.

- Обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественноэстетического и физического развития детей; Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, ознакомления с региональными особенностями удовлетворение потребности детей в самовыражении, через развитие продуктивной деятельности.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

1.7. Структура и система управления

Система управления структурного подразделения построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №1» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство структурным подразделением осуществляет руководитель структурного подразделения, который организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- план работы структурного подразделения на учебный год;
- план внутриучрежденческого контроля.

Деятельность структурного подразделения регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации Тальменского района, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Основные нормативно - правовые акты, регламентирующие работу структурного подразделения:

- Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Книга регистрации движения воспитанников;
- Журнал приема заявлений о приеме в Староперуновский детский сад
- Личные дела воспитанников;
- Основная образовательная программа;
- Учебный план структурного подразделения;
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы структурного подразделения;

- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов структурного подразделения (их соответствие основной образовательной программе);
- Расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня.

В учреждении обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами. Появился новый способ информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через систему «Сетевой город. Образование». Учреждение имеет доступ к сети Интернет. В свободном доступе для детей в учреждении компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 1 компьютер, имеющий выход в сеть Интернет. Школа ведет постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором так же располагается информация о деятельности структурного подразделения.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления включает ряд вопросов:

- организация системы контроля со стороны администрации школы, структурного подразделения и насколько она эффективна, в том числе через внутриучрежденческий контроль;
- опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля, какие проблемы были отмечены, какие изменения в связи с этим были внесены в план внутриучрежденческого контроля;
- учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы учреждения;
- качество и реализация планов работы и протоколов управляющего совета учреждения, педагогического совета, родительского комитета, общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы);
- применение и внедрение инновационных методов и технологий управления в учреждении;
- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении учреждения.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

Вывод:

- Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.
- Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.

- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

- Наиболее сильными сторонами системы управления стали: создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, сохранение списочного состава воспитанников.

1.8. Организация образовательного процесса

В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровьесберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2019 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание образовательное учреждение уделяет воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение художественной литературы.

Организация непосредственно образовательной деятельности строилась в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом.

Образовательный процесс базируется на совместной реализации мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (логопеда, музыкального руководителя). Коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием, произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе

- Основные формы координации деятельности:
- План работы МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- План работы структурного подразделения на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля.

Вывод: Выполнение образовательной программы дошкольного образования осуществляется в полном объеме. Необходимо дальнейшее совершенствование: по направлению «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и целенаправленная работа по повышению качества освоения программного материала по развитию интегративных качеств.

1.9. Кадровое обеспечение

В учреждении сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности. Укомплектованность штата учреждения персоналом в соответствии со штатным расписанием составляет 100 %.

Педагогический состав образовательного учреждения:

- методист;
- воспитатель;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель.

В результате углубленной работы педагогов по вышеперечисленным темам, были достигнуты определенные результаты, которые нашли отражение в достижениях воспитанников: дети разновозрастной группы заинтересованно слушают художественные произведения, отвечают на вопросы по содержанию; могут интонационно передавать голос героя произведения; обыгрывают знакомые сюжеты; благодаря знакомству со сказками и последующим беседам по их содержанию, у детей снижается агрессивность и эмоциональное напряжение; у детей 5-7 лет наблюдается высокий уровень развития воображения и фантазии, интерес к совместной игровой деятельности; могут выдвигать требования сверстникам в соблюдении норм поведения; дети стали более организованными, находят себе занятия по интересам.

Кроме того, воспитателем намечены перспективы дальнейшей работы в рамках самообразования:

- продолжать совместно с родителями решать проблемы воспитания и развития детей;
- развивать познавательные способности у детей в процессе проектной и игровой деятельности.

Методическая активность педагогов учреждения была недостаточно высокой. Педагоги в течение года участвовали в различных мероприятиях, организуемых в ДООУ (информационно-практические и семинарские занятия, смотры, конкурсы) Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: не все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Причина: в недостатке времени для подготовки конкурсных материалов, финансовые затраты на оплату организационного взноса.

Вывод: штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Уровень образования, квалификация, стаж работы педагогических работников соответствуют требованиям квалификационных характеристик.

1.10. Учебно-методическое обеспечение

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-методического обеспечения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

Средства воспитания и обучения, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО, как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами оценивается как достаточное. С переходом ДООУ на новые образовательные стандарты библиотечно-информационный фонд в надлежащем объеме пополнен соответствующей учебно-методической литературой.

Вывод: Методические условия, созданные в учреждении, обеспечивают реализацию основной образовательной программы учреждения.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в достаточной степени удовлетворяет современным образовательным требованиям и потребностям. В тоже время учреждение ставит перед собой задачу развития и модернизации учебно-методической базы в инновационном образовательном пространстве.

1.11. Информационное обеспечение

Одним из важных направлений в деятельности учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Педагоги учреждения активно используют информационно-коммуникационные технологии. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

Вывод: Учреждение обеспечивает открытость информации о деятельности учреждения, ее доступность, имеется возможность получения обратной связи.

1.12. Материально-техническая база

Учреждение расположено в типовом одноэтажном здании, проектная мощность дошкольного учреждения – 17 детей. На территории имеются прогулочная площадка. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в образовательном процессе. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда дошкольного учреждения соответствуют требованиям техники безопасности, санитарногигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Учреждение располагает одной групповой ячейкой (групповая комната, приемная, туалетная комната, спальное помещение), пищеблоком, прачечной. Помещения группы дошкольного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Это дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Вывод: Несмотря на разнообразие и многогранность предметной среды, в соответствие с ФГОС ДО необходимо ее дальнейшее насыщение материалами для отдельных видов деятельности детей, таких как исследовательская деятельность и обеспечение рабочих мест педагогов современными технологическими средствами.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.1. Содержание подготовки воспитанников

2.1.1. В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровье сберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2019 год). Она представляет

собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

2.1.2. В образовательном учреждении функционирует одна разновозрастная группа детей смешанных возрастов общеразвивающей направленности.

Социальный паспорт семей:

Многодетные семьи - 4%

Полные семьи – 90%

Неполные семьи - 10%

Опекунские семьи – 0 %

Первый ребенок - 30%

Второй ребенок - 40%

Третий ребенок - 30%

Дети инвалиды-0 %

Воспитательная работа учреждения строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. В соответствии с ООП образовательного учреждения воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его интегративных качеств.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

Воспитательная работа учреждения ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться своими проблемами и находить совместные пути решения этих проблем.

Для решения задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставка совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- участие в подготовке и проведении открытых мероприятий;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров об образовании с вновь родителями вновь поступивших

детей.

2.1.3. Образовательное учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках образовательной деятельности:

- художественно-эстетическое направление «Волшебная бумага»;
- речевое развитие «Говорушка»

2.1.4. В образовательном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении проводится на основе анкетирования, опроса, тестирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Анкетирование родителей (законных представителей) проводится два раза в год, анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса. В опросе приняли участие 80 % родителей (законных представителей). Из принявших участие в опросе - 90 % удовлетворены отношением работников образовательного учреждения к своему ребенку, 96 % - удовлетворены компетентностью педагогов, 58 % удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 60 % - удовлетворены материально-техническим состоянием учреждения, 90 % - удовлетворены качеством питания, 62 % общаются с администрацией только по необходимости.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Проблемой является низкий процент взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией учреждения, с воспитателями своей группы. Вызывает беспокойство отсутствие совместной деятельности родителей и детей, так как очень мало родителей занимаются с детьми дома какой либо продуктивной деятельностью, совместными играми, чтением книг. Образовательному учреждению необходимо вовлекать родителей в жизнь детского сада.

2.2. Качество подготовки воспитанников

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для более полного усвоения программного материала педагоги во время организованной образовательной деятельности используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатель дифференцированно подходит к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности.

Количество выпускников составило 4 человека, из которых 2 воспитанника имеют высокие показатели готовности к школьному обучению, 2 воспитанника имеют сниженные показатели школьной готовности.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач ООП ДОУ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья дошкольников;
- создание оптимальных условий для полноценного психического и физического развития детей;
- развитие личности ребенка, мотивации и способностей в различных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольного учреждения является познавательно - речевое развитие. В текущем учебном году коллектив работал по основной образовательной программе дошкольного образования. Мониторинг освоения воспитанниками пяти образовательных областей проводился в начале учебного года и в конце (в сентябре / мае). С помощью средств мониторинга образовательного процесса (наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ (анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом) воспитатели отслеживали продвижение каждого воспитанника в освоении образовательной программы.

Педагогический мониторинг

Социально-коммуникативное развитие:

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность как в педагогическом процессе воспитателя, так и в работе специалистов. Усвоению норм моральных и нравственных ценностей, способствовала организация НОД, необходимо отметить вариативность форм проведения занятий, содержательность используемого материала. Развитию общения и взаимодействию с детьми способствовали различные виды игр в течение дня, особенно эффективно (по результатам контроля) проводились средствами театрализованной деятельности в группе; дидактических, развивающих, сюжетно – ролевых игр.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют различные игры

забавы, игры способствующих сближению детей, художественное слово. В результате системной работы наблюдаются положительные результаты адаптации вновь прибывших детей: Уважение к личности каждого ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости способствовали эффективные формы работы с детьми и продуктивные методы:

младшая подгруппа: психогимнастика, игры-этюды;

средняя подгруппа: минутки - вхождения в день, в деятельность;

подготовительная подгруппа: участие в проектах.

Несмотря на то, что достигнуты положительные результаты, многие воспитанники не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Познавательное развитие:

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Развитию интересов, любознательности и активности детей способствовали различные формы проведения занятий (комплексные, интегрированные), адаптированные возрасту методы работы с детьми и содержательный материал. По результатам проведения итоговых занятий в подгруппах у детей наблюдались сформированные целевые ориентиры:

- дети интересуются и активно действуют с окружающими предметами;
- стремятся к общению, активно подражая ему в действиях, речи;
- проявляют интерес к худ. слову, сказкам, рассматриванию картинок.

В группе созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы, модели. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе все педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам, используют интернет-ресурсы в образовательной деятельности

Речевое развитие:

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками ДООУ в основном на среднем уровне. Это обусловлено определенными трудностями в работе с детьми (дети затрудняются в драматизации небольших сказок и не могут прочитать наизусть стихотворение; некоторые воспитанники подгрупп из-за своей замкнутости, не доверительному отношению к взрослым затрудняются в ответах на поставленные вопросы). Педагогам необходимо больше внимания уделять чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений и драматизации знакомых сказок и отрывков из произведений.

Посещение НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картинке. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приемы побуждения детей размышлению, высказыванию своей мысли.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагоги дошкольного учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества как в детском саду. Под руководством музыкального руководителя при тесной работе с воспитателями в течение года на высоком уровне проходили тематические праздники, развлечения.

Физическое развитие:

Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физкультурные минутки, подвижные игры и т.д.) в дошкольном учреждении внедряются авторские здоровьесберегающие технологии. Организация предметно-развивающей среды в ДООУ соответствует ООП ДООУ, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Воспитательно-образовательный процесс систематически обновлялся в процессе использования новых образовательных инициатив педагогов детского сада, что способствует обогащению содержания педагогической работы, добиться качественных результатов работы с детьми. Проведены тематические дни: «День спортсменов»: игровая гимнастика в сюжетной форме «В здоровом теле – здоровый дух!». В системе планировались культурно – досуговые мероприятия в течение года: физкультурные развлечения, спортивные праздники, соревнования.

Слабо, но повысился уровень индивидуального здоровья воспитанников, что обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольников (по результатам диагностики наблюдается проявление детьми инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности, уверенности в свои силы и открытости внешнему миру, развитие любознательности, стойкой потребности к выполнению норм ЗОЖ). Выявлена динамика снижения заболеваемости воспитанников (2020г. – 27 пропущено по болезни дней 1 ребенком в год, 2021г. – 26 пропущено по болезни одним ребенком, 2022г- 26), подсчет дней по болезни осложнен тем, что родители предоставляют не всегда достоверные сведения о болезни.

Вывод: Анализируя приведённые данные, можно констатировать: достаточно высоким уровнем освоения детьми является художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие позиционируется на втором месте по усвоению. Речевое и познавательное развитие практически находятся на одном уровне. Ниже всех по уровню являются показатели социально – коммуникативного развития, причиной чего стало чрезмерное погружение детей в информационно – рекламное разнообразие средств массовой информации и дефицит вербального общения с родителями.

Организация образовательного процесса в целом по дошкольному учреждению имеет хороший уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям являются трудности в освоении педагогами новых технологий, в отдельных группах отсутствие постоянного воспитателя.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, интегративные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в учреждении создана система оценки качества образования. В организационную структуру оценки качества образования в учреждении входят: администрация школы, Педагогический совет, совет родительской общественности. Оценка осуществляется посредством системы внутреннего контроля (плановый, оперативный, тематический контроль), итогового мониторинга выпускников, мониторинга качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателя учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Вывод: Созданная в учреждении система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

Выводы по итогам самообследования

- деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;
- основные задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выполнены;

- организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям;

- коллективом учреждения проводится систематическая работа по укреплению и сохранению здоровья детей;

- в управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью, родители являются активными участниками органов самоуправления учреждения;

- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Самообследование учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- поиск и внедрение новых форм взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников;

- создание условий для опытно-экспериментальной деятельности с детьми;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
.	Образовательная деятельность				
.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Чел.	15	17	17
.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Чел.	15	17	17
.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Чел.	0	0	0
.1.3	В семейной дошкольной группе	Чел.	0	0	0
.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Чел.	0	0	0
.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Чел.	3	2	6
.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Чел.	12	15	11
.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел. 100 %	15	17	17
.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Чел. 100 %	15	17	17
.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Чел. 0 %	0	0	0

.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Чел. 0 %	0	0	0
.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел. 0%	0	0	0
.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел. 0%	0	0	0
.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Чел 100%	15	17	17
.5.3	По присмотру и уходу	Чел. 100%	0	0	0
.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	27	26	26
.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, концертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего), инструктора по труду)	Чел.	2	2	2
.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел. 0 %	1	1	1
.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел. 66 %	1	1	1
.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чел. 33%	1	1	1
.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чел.	0	0	0
.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	Чел.	0	0	0

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
.8.1	Высшая	Чел.	0	0	0
.8.2	Первая	Чел.	0	0	0
.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел.	2	2	2
.9.1	До 5 лет	Чел.	1	1	1
.9.2	Свыше 30 лет	Чел.	0	0	0
.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел.	0	1	1
.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел.	2	2	2
.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	Чел.	2	1	1
.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	Чел.	2	2	2

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)				
.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	/	2/15	2/17	2/17
.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет	нет	нет
.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет	да	да
.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет
.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет	нет	нет
.15.7	Педагога дополнительного образования	Да/нет	нет	нет	нет
.	Инфраструктура				
.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,21	3,21	3,21
.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	нет	нет	нет
.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет	нет	нет
.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	нет	нет	нет
.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да
.6	Наличие бассейна	Да/нет	нет	нет	нет

.7	Наличие музейной комнаты	Да/нет	нет	нет	нет
.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	Да/нет	нет	нет	нет

Самообследование Староперуновский детский сад структурное подразделение "Староперуновская ООШ" филиала МКОУ "Тальменская СОШ №1»

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Система управления
- 1.2. Организация образовательного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Информационное обеспечение
2. 1.6. Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки воспитанников

- 2.1. Содержание подготовки воспитанников
- 2.2. Качество подготовки воспитанников
- 2.3. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об организации Староперуновский детский сад структурное подразделение Староперуновская основная общеобразовательная школа филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского (далее – Учреждение) создано путем реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Староперуновская основная общеобразовательная школа Тальменского района Алтайского края в форме присоединения к Муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края на основании постановления Администрации Тальменского района от 07.05.2018г. №456 «О реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края». Учреждение функционирует с 1989 года.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; создание условий для присмотра и ухода за детьми; обеспечение охраны, укрепления физического и психического здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Целями деятельности учреждения являются: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; осуществление присмотра и ухода за детьми от 2 до 7 лет.

Видами деятельности учреждения являются: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Основным направлением деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; Цель: включение в режим жизни детей еженедельных оздоровительных мероприятий с учетом их индивидуальных особенностей.

- Обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественноэстетического и физического развития детей; Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, ознакомления с региональными особенностями удовлетворение потребности детей в самовыражении, через развитие продуктивной деятельности.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

1.13. Структура и система управления

Система управления структурного подразделения построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №1» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом МКОУ «Тальменская СОШ №1» является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью в соответствии с Уставом, определяет стратегию развития ОУ.

Непосредственное руководство структурным подразделением осуществляет руководитель структурного подразделения, который организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- план работы структурного подразделения на учебный год;
- план внутриучрежденческого контроля.

Деятельность структурного подразделения регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации

Тальменского района, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Основные нормативно - правовые акты, регламентирующие работу структурного подразделения:

- Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Книга регистрации движения воспитанников;
- Журнал приема заявлений о приеме в Староперуновский детский сад
- Личные дела воспитанников;
- Основная образовательная программа;
- Учебный план структурного подразделения;
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы структурного подразделения;
- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов структурного подразделения (их соответствие основной образовательной программе);
- Расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня.

В учреждении обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами. Появился новый способ информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через систему «Сетевой город. Образование». Учреждение имеет доступ к сети Интернет. В свободном доступе для детей в учреждении компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 1 компьютер, имеющий выход в сеть Интернет. Школа ведет постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором так же располагается информация о деятельности структурного подразделения.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления включает ряд вопросов:

- организация системы контроля со стороны администрации школы, структурного подразделения и насколько она эффективна, в том числе через внутриучрежденческий контроль;
- опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля, какие проблемы были отмечены, какие изменения в связи с этим были внесены в план внутриучрежденческого контроля;
- учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы учреждения;
- качество и реализация планов работы и протоколов управляющего совета учреждения, педагогического совета, родительского комитета, общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы);
- применение и внедрение инновационных методов и технологий управления в учреждении;
- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении учреждения.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

Вывод:

- Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.
- Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).
- Наиболее сильными сторонами системы управления стали: создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, сохранение списочного состава воспитанников.

1.14. Организация образовательного процесса

В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровье сберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2019 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного

учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание образовательное учреждение уделяет воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение художественной литературы.

Организация непосредственно образовательной деятельности строилась в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом.

Образовательный процесс базируется на совместной реализации мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (логопеда, музыкального руководителя). Коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием, произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе

- Основные формы координации деятельности:
- План работы МКОУ «Тальменская СОШ №1» на учебный год;
- План работы структурного подразделения на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля.

Вывод: Выполнение образовательной программы дошкольного образования осуществляется в полном объеме. Необходимо дальнейшее совершенствование: по направлению «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и целенаправленная работа по повышению качества освоения программного материала по развитию интегративных качеств.

1.15. Кадровое обеспечение

В учреждении сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности. Укомплектованность штата учреждения персоналом в соответствии со штатным расписанием составляет 100 %.

Педагогический состав образовательного учреждения:

- методист;
- воспитатель;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель.

В результате углубленной работы педагогов по вышеперечисленным темам, были достигнуты определенные результаты, которые нашли отражение в достижениях воспитанников: дети разновозрастной группы заинтересованно слушают художественные произведения, отвечают на вопросы по содержанию; могут интонационно передавать голос героя произведения; обыгрывают знакомые сюжеты; благодаря знакомству со сказками и последующим беседам по их содержанию, у детей снижается агрессивность и эмоциональное напряжение; у детей 5-7 лет наблюдается высокий уровень развития воображения и фантазии, интерес к совместной игровой деятельности; могут выдвигать требования сверстникам в соблюдении норм поведения; дети стали более организованны, находят себе занятия по интересам.

Кроме того, воспитателем намечены перспективы дальнейшей работы в рамках самообразования:

- продолжать совместно с родителями решать проблемы воспитания и развития детей;
- развивать познавательные способности у детей в процессе проектной и игровой деятельности.

Методическая активность педагогов учреждения была не достаточно высокой. Педагоги в течение года участвовали в различных мероприятиях (информационно-практические и семинарские занятия, смотры, конкурсы) Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: не все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Причина: в недостатке времени для подготовки конкурсных материалов, финансовые затраты на оплату организационного взноса.

Вывод: штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Уровень образования, квалификация, стаж работы педагогических работников соответствуют требованиям квалификационных характеристик.

1.16. Учебно-методическое обеспечение

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-методического обеспечения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

Средства воспитания и обучения, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО, как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а так же с целью активизации двигательной активности ребенка.

Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами оценивается как достаточное. С переходом ДООУ на новые образовательные стандарты библиотечно-информационный фонд в надлежащем объеме пополнен соответствующей учебнометодической литературой.

Вывод: Методические условия, созданные в учреждении обеспечивают реализацию основной образовательной программы учреждения.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в достаточной степени удовлетворяет современным образовательным требованиям и потребностям. В тоже время учреждение ставит перед собой задачу развития и модернизации учебно-методической базы в инновационном образовательном пространстве.

1.17. Информационное обеспечение

Одним из важных направлений в деятельности учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Педагоги учреждения активно используют информационно-коммуникационные технологии. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

Вывод: Учреждение обеспечивает открытость информации о деятельности учреждения, ее доступность, имеется возможность получения обратной связи.

1.18. Материально-техническая база

Учреждение расположено в типовом одноэтажном здании, проектная мощность дошкольного учреждения – 17 детей. На территории имеются прогулочная площадка. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в образовательном процессе. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда дошкольного учреждения соответствуют требованиям техники безопасности, санитарногигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Учреждение располагает одной групповой ячейкой (групповая комната, приемная, туалетная комната, спальное помещение), пищеблоком, прачечной. Помещения группы дошкольного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Это дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Вывод: Несмотря на разнообразие и многогранность предметной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо ее дальнейшее насыщение материалами для отдельных видов деятельности детей, таких как исследовательская деятельность и обеспечение рабочих мест педагогов современными технологическими средствами.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.1. Содержание подготовки воспитанников

2.1.1. В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровьесберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2019 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

2.1.2. В образовательном учреждении функционирует одна разновозрастная группа детей смешанных возрастов общеразвивающей направленности.

Социальный паспорт семей:

Многодетные семьи - 4%

Полные семьи – 90%

Неполные семьи - 10%

Опекунские семьи – 0 %

Первый ребенок -30%

Второй ребенок - 40%

Третий ребенок - 30%

Дети инвалиды-0 %

Воспитательная работа учреждения строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. В соответствии с ООП образовательного учреждения воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его интегративных качеств.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

Воспитательная работа учреждения ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться своими проблемами и находить совместные пути решения этих проблем.

Для решения задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставка совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- участие в подготовке и проведении открытых мероприятий;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров об образовании с вновь родителями вновь поступивших детей.

2.1.3. Образовательное учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках образовательной деятельности:

- художественно-эстетическое направление «Волшебная бумага»;
- речевое развитие «Говорушка»

2.1.4. В образовательном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении проводится на основе анкетирования, опроса, тестирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Анкетирование родителей (законных представителей) проводится два раза в год, анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса. В опросе приняли участие 80 % родителей (законных представителей). Из принявших участие в опросе - 90 % удовлетворены отношением работников образовательного учреждения к своему ребенку, 96% - удовлетворены компетентностью педагогов, 58 % удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 60 % - удовлетворены материально-техническим состоянием учреждения, 90 % - удовлетворены качеством питания, 62 % общаются с администрацией только по необходимости.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Проблемой является низкий процент взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией учреждения, с воспитателями своей группы. Вызывает беспокойство отсутствие совместной деятельности родителей и детей, так как очень мало родителей занимаются с детьми дома какой либо продуктивной деятельностью, совместными играми, чтением книг. Образовательному учреждению необходимо вовлекать родителей в жизнь детского сада.

2.2. Качество подготовки воспитанников

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для более полного усвоения программного материала педагоги во время организованной образовательной деятельности используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатель дифференцированно подходит к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности.

Количество выпускников составило 4 человека, из которых 2 воспитанника имеют высокие показатели готовности к школьному обучению, 2 воспитанника имеют сниженные показатели школьной готовности.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач ООП ДОУ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья дошкольников;
- создание оптимальных условий для полноценного психического и физического развития детей;
- развитие личности ребенка, мотивации и способностей в различных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольного учреждения является познавательное - речевое развитие. В текущем учебном году коллектив работал по основной образовательной программе дошкольного образования. Мониторинг освоения воспитанниками пяти образовательных областей проводился в начале учебного года и в конце (в сентябре / мае). С помощью средств мониторинга образовательного процесса (наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ (анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом) воспитатели отслеживали продвижение каждого воспитанника в освоении образовательной программы.

Педагогический мониторинг

Социально-коммуникативное развитие:

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность как в педагогическом процессе воспитателя, так и в работе специалистов. Усвоению норм моральных и нравственных ценностей, способствовала организация НОД, необходимо отметить вариативность форм проведения занятий, содержательность используемого материала. Развитию общения и взаимодействию с детьми способствовали различные виды игр в течение дня, особенно эффективно (по результатам контроля) проводились средствами театрализованной деятельности в группе; дидактических, развивающих, сюжетно – ролевых игр.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют различные игры, забавы, игры способствующие сближению детей, художественное слово. В результате системной работы наблюдаются положительные результаты адаптации вновь прибывших детей: Уважение к личности каждого ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости способствовали эффективные формы работы с детьми и продуктивные методы:

младшая подгруппа: психогимнастика, игры-этюды;

средняя подгруппа: минутки - вхождения в день, в деятельность;

подготовительная подгруппа: участие в проектах.

Не смотря на то, что достигнуты положительные результаты, многие воспитанники не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Познавательное развитие:

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Развитию интересов, любознательности и активности детей способствовали различные формы проведения занятий (комплексные, интегрированные), адаптированные возрасту методы работы с детьми и содержательный материал. По результатам проведения итоговых занятий в подгруппах у детей наблюдались сформированные целевые ориентиры:

- дети интересуются и активно действуют с окружающими предметами;
- стремятся к общению, активно подражая ему в действиях, речи;
- проявляют интерес к худ. слову, сказкам, рассматриванию картинок.

В группе созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы, модели. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе все педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам, используют интернет-ресурсы в образовательной деятельности

Речевое развитие:

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками ДООУ в основном на среднем уровне. Это обусловлено определенными трудностями в работе с детьми (дети затрудняются в драматизации небольших сказок и не могут прочитать наизусть стихотворение; некоторые воспитанники подгрупп из-за своей замкнутости, не доверительному отношению к взрослым затрудняются в ответах на поставленные вопросы). Педагогам необходимо больше внимания уделять чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений и драматизации знакомых сказок и отрывков из произведений.

Посещение НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картинке. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приемы побуждения детей к размышлению, высказыванию своей мысли.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагоги дошкольного учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества как в детском саду. Под руководством музыкального руководителя при тесной работе с воспитателями в течение года на высоком уровне проходили тематические, развлечения.

Физическое развитие:

Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физкультурные минутки, подвижные игры и т.д.) в дошкольном учреждении внедряются авторские здоровьесберегающие технологии. Организация предметно-развивающей среды в ДООУ соответствует ООП ДООУ, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Воспитательно-образовательный процесс систематически обновлялся в процессе использования новых образовательных инициатив педагогов детского сада, что способствует обогащению содержания педагогической работы, добиться качественных результатов работы с детьми. Проведены тематические дни: «День спортсменов»: игровая гимнастика в сюжетной форме «Азбука здоровья». В системе планировались культурно – досуговые мероприятия в течение года: физкультурные развлечения, спортивные праздники, соревнования.

Слабо, но повысился уровень индивидуального здоровья воспитанников, что обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольников (по результатам диагностики наблюдается проявление детьми инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности, уверенности в свои силы и открытости внешнему миру, развитие любознательности, стойкой потребности к выполнению норм ЗОЖ). Выявлена динамика снижения заболеваемости воспитанников (2020г. – 27 пропущено по болезни дней 1 ребенком в год, 2021г. - 26 пропущено по болезни одним ребенком, 2022г. - 26), подсчет дней по болезни осложнен тем, что родители предоставляют не всегда достоверные сведения о болезни.

Вывод: Анализируя приведённые данные, можно констатировать: достаточно высоким уровнем освоения детьми является художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие позиционируется на втором месте по усвоению. Речевое и познавательное развитие практически находятся на одном уровне. Ниже всех по уровню являются показатели социально – коммуникативного развития, причиной чего стало

чрезмерное погружение детей в информационно – рекламное разнообразие средств массовой информации и дефицит вербального общения с родителями.

Организация образовательного процесса в целом по дошкольному учреждению имеет хороший уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям являются трудности в освоении педагогами новых технологий, в отдельных группах отсутствие постоянного воспитателя.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, интегративные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в учреждении создана система оценки качества образования. В организационную структуру оценки качества образования в учреждении входят: администрация школы, Педагогический совет, совет родительской общности. Оценка осуществляется посредством системы внутреннего контроля (плановый, оперативный, тематический контроль), итогового мониторинга выпускников, мониторинга качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателя учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Вывод: Созданная в учреждении система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие

решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

Выводы по итогам самообследования

- деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;

- основные задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выполнены;

- организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям;

- коллективом учреждения проводится систематическая работа по укреплению и сохранению здоровья детей;

- в управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью, родители являются активными участниками органов самоуправления учреждения;

- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Самообследование учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- поиск и внедрение новых форм взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников;

- создание условий для опытно-экспериментальной деятельности с детьми;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Чел.	15	17	17
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Чел.	15	17	17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Чел.	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Чел.	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	Чел.	0	0	0

	организации				
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Чел.	3	2	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Чел.	12	15	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел. 100 %	15	17	17
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Чел. 100 %	15	17	17
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Чел. 0 %	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Чел. 0 %	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел. 0%	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел. 0%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Чел 100%	15	17	17
1.5.3	По присмотру и уходу	Чел. 100%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	27	26	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя,	Чел.	2	2	2

	концертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего), инструктора по труду)				
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел. 0 %	1	1	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел. 66 %	1	1	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чел. 33%	1	1	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чел.	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел.	0	0	0
1.8.1	Высшая	Чел.	0	0	0
1.8.2	Первая	Чел.	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел.	2	2	2
1.9.1	До 5 лет	Чел.	1	1	1
1.9.2	Свыше 30 лет	Чел.	0	0	0

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел.	0	1	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел.	2	2	2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	Чел.	2	1	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей)	Чел.	2	2	2

	структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	/	2/15	2/17	2/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.7	Педагога дополнительного образования	Да/нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,21	3,21	3,21
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	нет	нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	нет	нет	нет