

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»
Тальменского района Алтайского края



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ ТСОШ №1

Е.П. Зарубин
Приказ № 85 от 30.08.2024г.

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»
Тальменского района Алтайского края

2024г

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

- 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.4. Используемые диагностические методики

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации на текущий год

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в МКОУ «Тальменская СОШ№1».

Паспорт разработан по состоянию на 26.11.2019 года и корректировался по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края

Тип/ вид образовательной организации казенное

Юридический адрес: 658030 р.п.Тальменка, ул.Партизанская,53

Фактический адрес: 658030 р.п.Тальменка, ул.Партизанская,53

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Зарубин Евгений Павлович	(8-385-91) 2 24 31	talschool-1@yandex.ru
Заместители директора по УВР	Бычкова Марина Николаевна Ситникова Тамара Алексеевна	(8-385-91) 2 24 31	marina.bychkova.78@bk.ru tamarasitnikova@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Попова Евгения Рашидовна	(8-385-91) 2 24 31	vip.teacher1979@mail.ru
Педагог-психолог	Дроботова Евгения Петровна Беспалова Наталья Викторовна	(8-385-91) 2 24 31	yevgen.drobotova@mail.ru
Социальный педагог	Гельмель Ольга Николаевна	(8-385-91) 2 24 31	geljmelj1984@yandex.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 08.00-12.55

2 смена (начало и окончание): 13.10-17.45

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные – 35

коррекционные -0

профильные –4

ресурсные -0

Количество обучающихся: 834

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	314	151	163
5-9 классы	472	249	223
10-11 классы	76	31	45

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленн ых с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	53	53	4
педагог- психолог/логопед/соц. педагог	6	6	6
педагоги доп. образования	5	5	5
педагог-организатор, вожатый	1	1	1
обслуживающий персонал	33	33	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет по профилактике	зам.директора по ВР Попова Е.Р.	(8-385-91) 2 24 31
Служба ППМС-помощи	зам.директора по УВР Ситникова Т.А.	(8-385-91) 2 24 31

1.1.6. Детские объединения и общественные организации

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся	Участие в профилактической работе
Совет обучающихся	9-11	6	организация внутришкольной и внутриклассной коллективной деятельности внеклассные мероприятия по
Волонтерский отряд «Импульс»	6-10	25	
Волонтерский отряд «Волонтеры Победы»	6	22	

ШЭО «ЭкоМакс»	6-10	28	формированию ЗОЖ, патриотической, экологической, духовно-нравственной направленности, профилактике ДДТТ
«Орлята России»	1-4	192	
«Движение Первых»	5-11	252	

1.1.7. Школьная служба примирения

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Социальный педагог в составе Совета профилактики	ШСП (как структурное подразделение в Совете по профилактике)	не было конфликтов

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По формированию социализации, умения найти свое Я в школьном коллективе	Программа «Тропинка к своему я» для учащихся 1-4 класс	На основе авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему я»	1-4	314 чел
Развитие высших психических процессов (ВПП)	Программа «Психологического сопровождения детей с ОВЗ» 1-4 класс	На основе авторской программы Д.А.Глазунова «Психология. 1-4 классы. Развивающие занятия»	1-4	62 чел
Развитие когнитивной сферы учащихся	Программа коррекционного курса «120 уроков психологического развития младших школьников»	На основе авторской программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития младших школьников»	1-4	41

	Программа коррекционного курса «Уроки психологического развития»	На основе авторской программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития»	5-6	19 чел
	Профориентационный курс	На основе авторской программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии» Тренинг «Профориентация для старшеклассников»	9 класс	87 чел
По формированию жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости	На основе Методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций Главного управления образования и молодежной политики Алт.края Пр. №5486 от 20.10.2014г.)	5-11 классы	548 чел
	Программа «Тропинка к своему Я» для учащихся с ОВЗ, в том числе надомное обучение	На основе авторской психологической программы Хухлаевой О.В. по психопрофилактическому направлению работы педагога-психолога с учащимися, Тропинка к своему Я:	5-9 класс	26

По профилактике употребления ПАВ	Программа по профилактике употребления ПАВ «Все цвета, кроме черного»	На основе учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	5-6 класс	94чел
----------------------------------	---	---	-----------	-------

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	Основная школа (классы)	Среднее образование школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	72 чел. 1-4 кл	31 чел. 5-9 кл	0
Количество обучающихся - инвалидов	7 чел. 1-4 кл.	9 чел (5-9 класс)	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	1 чел. 4 кл.	13 чел.	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	3	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП		0	0

Количество семей, находящихся в СОП	1-1в, 2 – 1б	1—5а, 6г,	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	1	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	2чел.3,4клас с	16 – (6,7,9 класс)	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	2 чел.- 1,2 класс	1 чел (8 класс)	0
Другие категории (указать какие)	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Характеристика внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности		
Параметры	Наличие	Проблемы
Местоположение школы	Рядом со школой удобно расположены филиал «Тальменская ДЮСШ», МКДОУ «Тальменский детский сад №9» и его структурное подразделение «Тальменский детский сад № 6». Из любого микрорайона посёлка за 20-30 мин. можно доехать до МКОУ «Тальменская СОШ №1» маршрутным автобусом №1,3,4 по асфальтированной дороге. Железнодорожный вокзал и автовокзал находятся в 500м от школы. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет осуществлять сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.	Вблизи торговые магазины, куда учащиеся на переменах бегают за продуктами. Центральная дорога, которую учащиеся иногда переходят в неположенном месте, нарушая ПДД.
Экологичность обстановки	Наличие зеленых зон на школьной территории; отсутствие зон с густо посаженными деревьями (при ежегодном осмотре – клещи не найдены); наличие закрытых мусорных контейнеров	Школа, расположена рядом с дорогой, подвержена различным экологическим воздействиям, которые могут быть опасны для здоровья и благополучия учеников и персонала. Эти воздействия включают в себя шумовое загрязнение, выбросы от транспортных средств и загрязнение воздуха

Архитектура школы	Типовой безопасный проект; в здании размещены: столовая, совмещенная с актовым залом, спортивный зал, библиотечно-информационный центр, 2 кабинета технологии в отдельных зданиях, в отдельном здании находятся кабинет логопеда, дефектолога и кабинет психолога	Не хватает отдельного актового зала, кабинетов для внеурочной деятельности.
Благоустройство территории ОУ	Доступная среда; озеленение территории (цветники), посадки декоративных кустарников	Нет
Наличие малопросматриваемых, мест на территории школы, на стадионе	На крыльце основного здания и периметру здания школы установлены камеры наблюдений	Низкое качество съёмки, небольшой угол обзора. Необходима дополнительная установка камер.
Характеристика внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности		
Параметры	Наличие	Проблемы
Наличие зеленых зон внутри школы	Имеется: в холле 1 этажа, в рекреациях на 2 этаже	Нет
Наличие просторных рекреаций (приватных зон) в школе	Имеются на 1, 2 этажах	На первом этаже (гардероб)
Наличие комнаты психологической разгрузки	Имеется	нет
Внутришкольный качественный дизайн	Информационные стенды оформлены в одной цветовой и стилистической композиции; стены и пол коридоров, в учебных кабинетах не яркого цвета, соответствуют требованиям СанПиН	нет
Наличие индивидуального комфортного рабочего места для педагогов	Имеется: 100% педагогов имеют учительский стол, мягкий стул, стол для расположения компьютерной техники, все кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами и принтерами	нет
Наличие индивидуального комфортного рабочего места для учащихся	Имеется: 100% учащихся обеспечены учебной партой и ученическим стулом	нет
Наличие комфортного места для отдыха педагогов	Имеется: просторная учительская на 2 этаже	нет
Наличие комфортного места для отдыха учащихся на переменах	На 1 и 2 этаже мягкие уголки. На 1 и 2 этаже скамейки	нет

Наличие здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	Имеется: проведение физминуток во время уроков, смена видов деятельности, оптимальное использование времени ИКТ, зрительный режим, работа по соблюдению осанки	нет
Наличие малопросматриваемых, слабоосвещенных мест в школе	Имеется камера наблюдений в центральной холле 1 этажа (пост №1), рекреациях 1-3 этажа, на крыльце, территории	Требуется установление камер наблюдения около туалетов, в спортивном зале
Организация безопасности в столовой	Расстановка горячих блюд на столах осуществляют работники столовой; имеется информационный стенд «Правила поведения в столовой»	В 1 смене питание организовано на каждой перемене, посадочные места в соответствии с САНПиН
Организация безопасности в туалетах	Расположение отдельных санитарных узлов, согласно требованиям САНПиН; регулирование подачи горячей воды из крана для мытья рук, электросушилок для рук	нет

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	- План эвакуации на 1,2 этажах - «Дорожная безопасность» - «Пожарная безопасность» - «Здоровый ученик успешный ученик»: (Опасности туберкулеза, Что надо знать о ВИЧ-инфекции, Правда и ложь о курении, Осторожно СПИД! Значение памяти, Профилактика гриппа и ОРВИ и т.д.). - Телефон доверия - Права детей - Почта доверия - «Визитная карточка школы»	-План эвакуации на 1,2 этажах -Почта доверия -«Будущее в твоих руках»(профориентация) - уголок психологической безопасности; - «Знай и соблюдай»: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию», выдержки из статей; памятки: опасности и польза интернета, виртуальные мошенники. - «Паспорт дорожной безопасности»; -ЮИД	-План эвакуации на 1,2 этажах - Памятки приведения огнетушителя в действие - Правила внутреннего трудового распорядка для работников ОУ - Планирование и контроль - Условные знаки и обозначения (аварийный выход)

	(Устав ОУ, Правила внутреннего трудового распорядка и т.д.) - Правила приема для получения общего образования; - Правовой уголок (Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию», выдержки из статей; памятки: опасности и польза интернета, виртуальные мошенники. - «Основы безопасности»: правила безопасности при смерче, буре, урагане; во время грозы; при обрушении (разрушении) зданий; во время землетрясения. - «Паспорт дорожной безопасности» (маршруты схем безопасного движения; анализ ДДТТ по Алт.кр. и Тальм.району; действия при аварии на ж/д транспорте. - Доска объявлений - Условные знаки и обозначения (аварийный выход) - «Дежурство по	- Дорожная безопасность; - Родительский патруль; - Почтовый ящик для обращений. - Мир глазами детей	
--	--	--	--

	школе» -«Организация питания» - «Информация для родителей»: (база телефонов доверия по Алт.краю; Выписка из Устава ОУ (обязанности родителей) -Органы самоуправления (попечительский совет, управляющий совет, суд чести) -«Совет обучающихся»		
классные уголки	-Уголок здоровья - Правовой уголок -Уголок безопасности		Инструкции по ТБ
сайт ОО	- «Безопасность»: на льду, на водных объектах, комендантский час, запрет курения, дорожная безопасность, пожарная безопасность, безопасный интернет, формировании жизнестойкости	- ссылки на Федеральные информационные порталы - ссылки на сайты: Министерство образования и науки РФ и Алт.края	
другое	- Почта доверия (эл.почта ОУ)	- Почта доверия (эл.почта ОУ)	

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся.

2. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Средние оценки учащихся равны: самочувствие – 5,32; активность – 5,47; настроение – 5,9. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует высокому уровню	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
5-7 класс	Средние оценки учащихся равны: самочувствие – 4,67; активность – 4,53; настроение – 4,6. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует высокому уровню.	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
8-9 класс	Средние оценки учащихся равны:	Усредненная оценка соответствует	Усредненная оценка удовлетворенности во	Усредненная оценка комфортности

	самочувствие – 4,8; активность – 4,6; настроение – 4,9. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	благоприятной психологической атмосфере в классах	взаимоотношениях с педагогами соответствует значению – выше среднего уровня.	образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
10-11 класс	Средние оценки учащихся равны: самочувствие – 4,5 активность – 4,1; настроение – 4,6. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
Родители				
1-4 класс	Средние оценки родителей равны: самочувствие – 4,3; активность – 4,2; настроение – 4,8. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует высокому уровню.	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению - высокий уровень
5-7 класс	Средние оценки родителей равны: самочувствие – 4,7; активность – 4,8; настроение – 4,4. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка психологического климата соответствует выше средней.	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует среднему уровню.	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
8-9 класс	Средние оценки родителей	Усредненная оценка	Усредненная оценка	Усредненная оценка

	равны: самочувствие – 4,7 активность – 4,6; настроение – 4,9. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	психологического климата соответствует выше средней.	удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует среднему уровню.	комфортности образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
10-11 класс	Средние оценки родителей равны: самочувствие – 4,2 активность – 4,6; настроение – 4,3. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка психологического климата соответствует выше средней	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует среднему уровню.	Усредненная оценка психологических условий школьной образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
Педагоги				
1-4 класс	Средние оценки педагогов равны: самочувствие – 5,2 активность – 4,5; настроение – 5,9. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с обучающимися соответствует высокому уровню.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	Средние оценки педагогов равны: самочувствие – 4,2; активность – 4,8; настроение – 4,9. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с обучающимися соответствует среднему уровню	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
8-9 класс	Средние оценки педагогов	Усредненная оценка	Усредненная оценка	Усредненная оценка

	равны: самочувствие – 4.4 активность – 4.3; настроение – 4.1. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	психологического климата соответствует выше средней	удовлетворенности во взаимоотношениях с обучающимися соответствует среднему уровню.	комфортности образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
10-11 класс	Средние оценки педагогов равны: самочувствие – 4.4 активность – 4,3; настроение – 4.1. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с обучающимися соответствует среднему уровню	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5-7 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)

10-11 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищеннос ти образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Нормальный уровень школьной тревожности.	Выше среднего уровня	Высокий уровень
5-7 класс	Нормальный уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень
8-9 класс	Защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии выше среднего уровня	Выше среднего уровня	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень
Родители			
1-4 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия	Выше среднего уровня	Высокий уровень

5-7 класс	Средний уровень от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Выше среднего
8-9 класс	Защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии выше среднего уровня	Выше среднего уровня	Выше среднего
10-11 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень
Педагоги			
1-4 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)	Анкетирование
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся)</i>	Анкетирование

8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся).</i>	Анкетирование
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся).</i>	Анкетирование
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для родителей).</i>	Анкетирование
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для педагогов).</i>	Анкетирование

II. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Результаты эмпирического исследования показали, что МКОУ «Тальменская СОШ№1» в целом является психологически безопасным, комфортным пространством. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды:

Качество межличностных отношений;

Комфортность образовательной среды;

Защищенность от психологического и физического насилия;

Удовлетворенность образовательной средой *соответствуют положительным результатам.*

Такие показатели возможны благодаря тому, что учащиеся имеют условия для полноценного личностного развития, высокий уровень вовлеченности в образовательную среду, проявляют навыки самостоятельности в выборе собственного решения, инициативу и активность, чувствуют защищенность и удовлетворенность основных жизненных потребностей.

III. План мероприятий МКОУ «Тальменская СОШ№1» по обеспечению психологической безопасности на 2024-2025 учебный год

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1.	Индивидуальная углубленная диагностика	Неуспевающие обучающиеся, обучающиеся с нарушением поведения, эмоций, взаимоотношений.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Повышение успеваемости, положительная динамика изменений в поведении, эмоциональном состоянии, общении и взаимодействии.
2.	Проведение психологической диагностики учащихся с целью выявления и профилактики девиантного поведения	Старшие подростки	3 четверть учебного года	Педагог-психолог	Своевременная профилактика девиантного поведения подростков
Информационно- просветительское					

1.	Семинар для педагогов «Основы педагогического общения».	Классные руководители, педагоги	март	Председатель м/о классных руководителей, педагоги-психологи	Повышение психологических компетенций педагогов, удовлетворенности во взаимоотношениях «ученик-учитель»
2.	Организация родительского всеобуча по вопросам выявления и предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних, занятия в «Школе ответственного родительства»	Родители	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	Профилактика девиантного поведения
3.	Подготовка методических рекомендаций для родителей по обеспечению психологической безопасности обучающихся и размещение их на школьном сайте	Родители	февраль	Педагог-психолог	Повышение психологических компетенций родителей
4.	Размещение на сайте школы и информационных стендах «Памятка по безопасному поведению в Интернете»	Для всех участников Образовательного процесса	февраль	Учитель информатики, педагоги-психологи	Обеспечение медиа-грамотности
5.	Организация внеклассных мероприятий «Интернет - Безопасность»	Все возрастные категории учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Воспитание грамотного пользователя сети Интернет и знакомство с правилами безопасной работы с интернет-источниками
	Формирующее (активизирующее)				

1.	Продолжение работы по укреплению благоприятного психологического климата в классах, толерантному отношению к детям с ОВЗ, детям-инвалидам	В 1,5, 10 классах	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители	Улучшение взаимоотношений в классных коллективах, эмоционального состояния учащихся
2.	Работа Профилактического совета	Все возрастные категории учащихся	В течение года	Социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители	Профилактика неуспеваемости, девиантного поведения
3	Неделя психологического здоровья «Неделя добра и толерантности»	1-11 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	Положительная динамика в межличностных отношениях
4	Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ/ЕГЭ	9,11 классы	Второе полугодие	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Снижение чувства тревожности, повышение самооценки
5	Участие в работе методических объединений, совещаний с целью обучения педагогов приемам психической саморегуляции, снятия напряжения	педагоги	Второе полугодие	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Повышение уровня психологического комфорта
Профилактика и коррекция (группа риска)					
1	Психолого-педагогическое сопровождение	неуспевающие	В течение года	Служба ППМС-помощи	Повышение успеваемости
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Обучающиеся ОВЗ, дети инвалиды	В течение года	Служба ППМС-помощи	Укрепление психологического здоровья
3	Психолого-педагогическое сопровождение	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	В течение года	Служба ППМС-помощи	Создание психологически комфортной среды, снятие с учета

4	Организация занятости учащихся в каникулярный период	Все возрастные категории учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	Профилактика девиантного поведения. Вовлечение учащихся в деятельность
---	--	-----------------------------------	----------------	---	--

Рассмотрено на педагогическом совете:
 Протокол от 30.08.2024 № 1
 Председатель Педсовета: Е.П. Зарубин