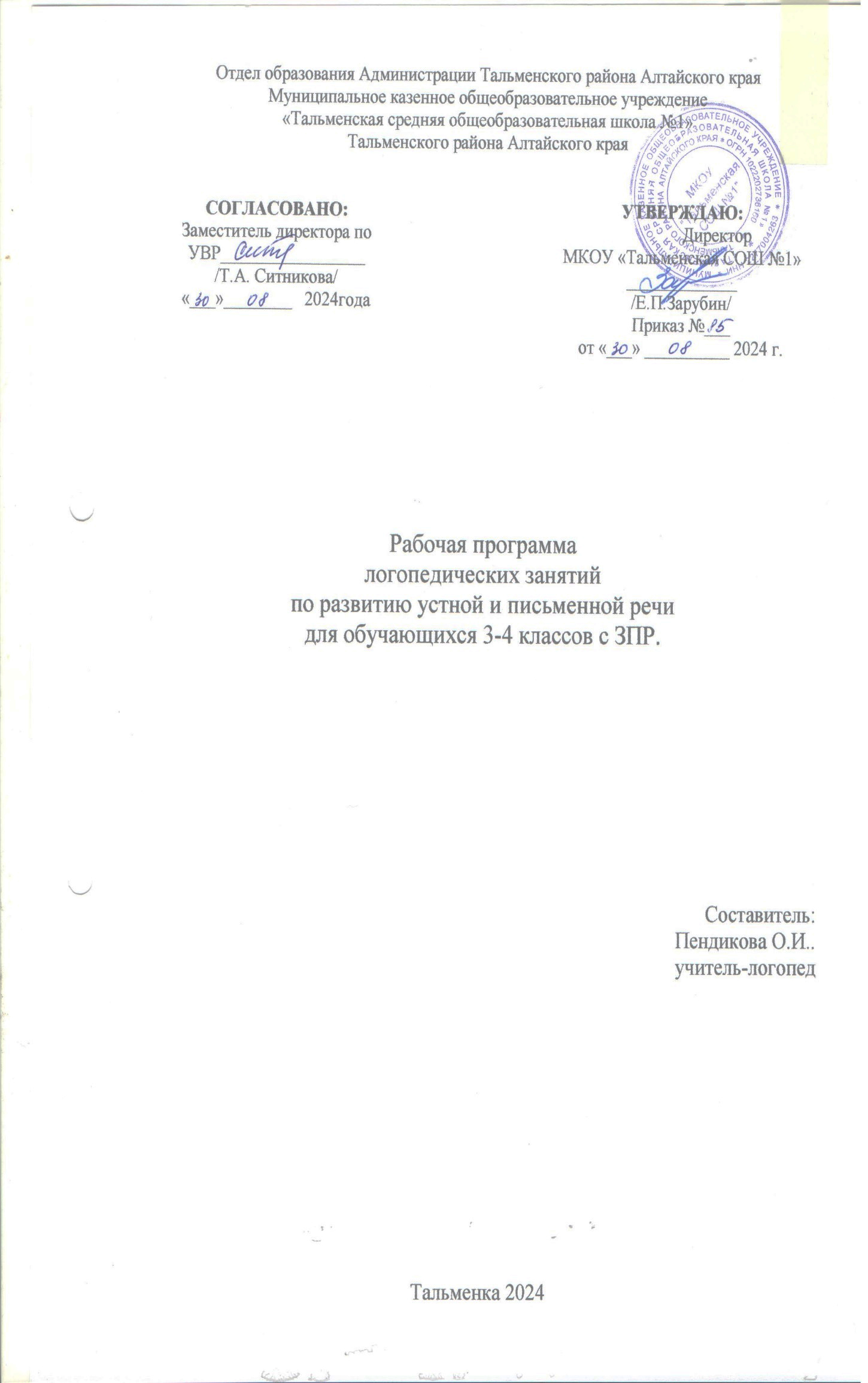
****

**Пояснительная записка**

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г. А также на основе Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.); письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля . N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

* ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
* низкий уровень познавательной активности,
* недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
* более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В связи со сложной структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Поэтому данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время ( на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

***Целевая аудитория:*** учащиеся 3-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП НОО.

***Цель программы:*** коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

***Задачи программы:***

создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:

-развивать артикуляционную и мелкую моторику

-развивать пространственно-временные представления

-развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления

-развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем

-развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки

-развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста

-уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения

-формировать и развивать связную выразительную речь

-развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения

- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,

-формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма

-совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма

-развивать высшие психические функции

- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

Принцип гуманизма- вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

Принцип системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

Принцип реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

Принцип деятельностного подхода- опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

Принцип системного подхода- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

***Содержание программы***

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут, на индивидуальные занятия – 20-25 минут. Занятия с каждой группой проводятся 3 раза в неделю. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру логопедического занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса.

-упражнения по коррекции дисграфии

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Способы контроля усвоения программы:

* наблюдение
* проведение самостоятельных работ
* списывание
* диктант
* проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Перед началом логопедической работы организуется входящая диагностика. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

***Основные направления работы****:*

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

1. Формирование связной речи:

* развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
* установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

* устойчивости внимания
* наблюдательности (особенно к языковым явлениям)
* способности к запоминанию
* способности к переключению
* навыков и приемов самоконтроля
* познавательной активности
* произвольности общения и поведения

1. Формирование полноценных учебных умений:

* планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
* контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
* работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
* применение знаний в новых ситуациях;
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

* умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
* умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
* умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;

1. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

* ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
* ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
* ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
* применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
* употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
* обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
* соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

Система коррекционного обучения в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический.

**1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- развитие умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным)

-развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики

**2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

-уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения

-развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры

-учить различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов

**3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

-формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом

-учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений

-развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам

-учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов

***Планируемые результаты освоения программы***

***Личностные*** результаты:

-осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры

-понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

-проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

***Метапредметные***результаты:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

***Предметные*** результаты:

-у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие

-ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)

-у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо

-у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

-у ребёнка формируются умения:

* образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
* употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
* вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
* умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

***По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:***

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.

2. Подбирать к слову родственные слова.

3.Владеть навыками словообразования и словоизменения.

4.Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.

5.Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.

6. Дифференцировать предлоги и приставки.

7.Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.

8.Согласовывать слова в числе, роде, падеже.

9. Составлять распространенные предложения.

10.Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

***По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:***

1.Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).

2.Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

3.Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

4.Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

5.Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

6.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

7.Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

8.Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

***Качественным показателем эффективности*** коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

***Оценка планируемых результатов***

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н.Садовниковой, Т.А.Фотекова

***Литература***

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.

2.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.:

“ Просвещение”, 1989.

3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-

М.: “ Владос”, 1998.

5.Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.

7.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.

8. И.Лопухина.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.

9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.

10.З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.

13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.

М.: “ Просвещение”, 1988.

16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “ Детство”, 1999 .

17. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: “ Гном-пресс”, 1997.

18.Л.М.Козырева. Как образуются слова. «Академия развития» 2001.

19. Л.М.Козырева. Путешествие в страну падежей. «Академия развития» 2001.

20. Л.М.Козырева. Секреты прилагательных и тайны глаголов. «Академия развития» 2001.

**Календарно-тематическое планирование**

3 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1,2,3,4 | Диагностика устной и  письменной речи. | 4 |  |
| 5,6,7 | Текст. Предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. «Как я провел лето». | 3 |  |
| 8,9 | Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. Осень. | 2 |  |
| 10,11 | Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы. | 2 |  |
| 12,13 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.  Мягкий знак в конце и в середине слова. | 2 |  |
| 14,15 | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | 2 |  |
| 16 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «И»-«Ы». | 1 |  |
| 17,18  19,20 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «А»-«Я», «У»-«Ю», «О»-«Ё», «Е»-«Э». | 4 |  |
| 21,22 | Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. | 2 |  |
| 23 | Сложные слова. | 1 |  |
| 24,25 | Состав слова. Суффиксы со значением величины предмета. | 3 |  |
| 26 | Суффиксы профессий. |  |  |
| 27,28 | Приставка. Образование слов с помощью приставок. | 2 |  |
| 29 | Окончание. Формы слова. | 1 |  |
| 30 | Распространение предложений в тексте. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. | 1 |  |
| 31 | Деформированные предложения. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. | 1 |  |
| 32 | Деформированные предложения. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. | 1 |  |
| 33,34  35,36 | Изложение (с использованием плана). Зима. Зимние забавы. | 4 |  |
| 37,38 | Сочинение (с использованием серии сюжетных картин). | 2 |  |
| 39,40 | Сочинение по готовому плану и наглядному материалу. | 2 |  |
| 41,42 | Сочинение с элементами творчества. | 2 |  |
| 43,44  45,46  47,48  49 | Приставки и предлоги. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. | 7 |  |
| 50 | «Не» с глаголами. | 1 |  |
| 51,52 | Ударение. | 2 |  |
| 53 | Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | 1 |  |
| 54,55  56, | Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Жизнь в селе. | 3 |  |
| 57,58, | Согласование. Управление.  Работа в поле. | 2 |  |
| 59,60 | Диагностика. | 2 |  |
| *Итого 60 часов* | | | |

4 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1,2,3,4 | Диагностика | 4 |  |
| 5,6 | Текст. Предложение. | 2 |  |
| 7 | Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. | 1 |  |
| 8,9,10 | Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. | 3 |  |
| 11,12  13,14  15,16 | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. | 6 |  |
| 17,18 | Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. | 2 |  |
| 19,20 | Имя существительное. Им. п. ед. числа. Им. п. мн. числа. Многозначные слова. | 2 |  |
| 21,22 | Имя существительное. Р. п. ед. числа. Р. п. мн. числа. | 2 |  |
| 23,24 | Имя существительное. Д. п. ед. числа. Д. п. мн. числа. | 2 |  |
| 25,26 | Имя существительное. В. п. ед. числа. В. п. мн. числа. | 2 |  |
| 27,28 | Имя существительное. Т. п. ед. числа. Т. п. мн. числа. | 2 |  |
| 29,30 | Имя существительное. П. п. ед. числа. П. п. мн. числа. | 2 |  |
| 31,32 | Имя прилагательное. Фразеологизмы. | 2 |  |
| 33,34 | Согласование имён прил. с именами сущ. в роде. | 2 |  |
| 35,36  37 | Согласование имён прил. с именами сущ. по падежам. | 3 |  |
| 38,39 | Глагол. Согласование глаголов наст. вр. с именами сущ. в числе. | 2 |  |
| 40,41  42 | Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде. | 3 |  |
| 43,44 | Антонимы и синонимы. | 2 |  |
| 45,46 | Редактирование текстов. Деформированные тексты. | 2 |  |
| 47,48 | Предлоги. | 2 |  |
| 51,52 | Приставки и предлоги. | 2 |  |
| 53 | Сочинение «Весна». (по готовому плану) | 1 |  |
| 54 | Составление плана рассказа. | 1 |  |
| 55 | Составление рассказа по его началу. | 1 |  |
| 56 | Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. | 1 |  |
| 57 | Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. | 1 |  |
| 58 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. | 1 |  |
| 59,60 | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 2 |  |
|  | Диагностика. |  |  |
| *Итого 60 часов* | | | |