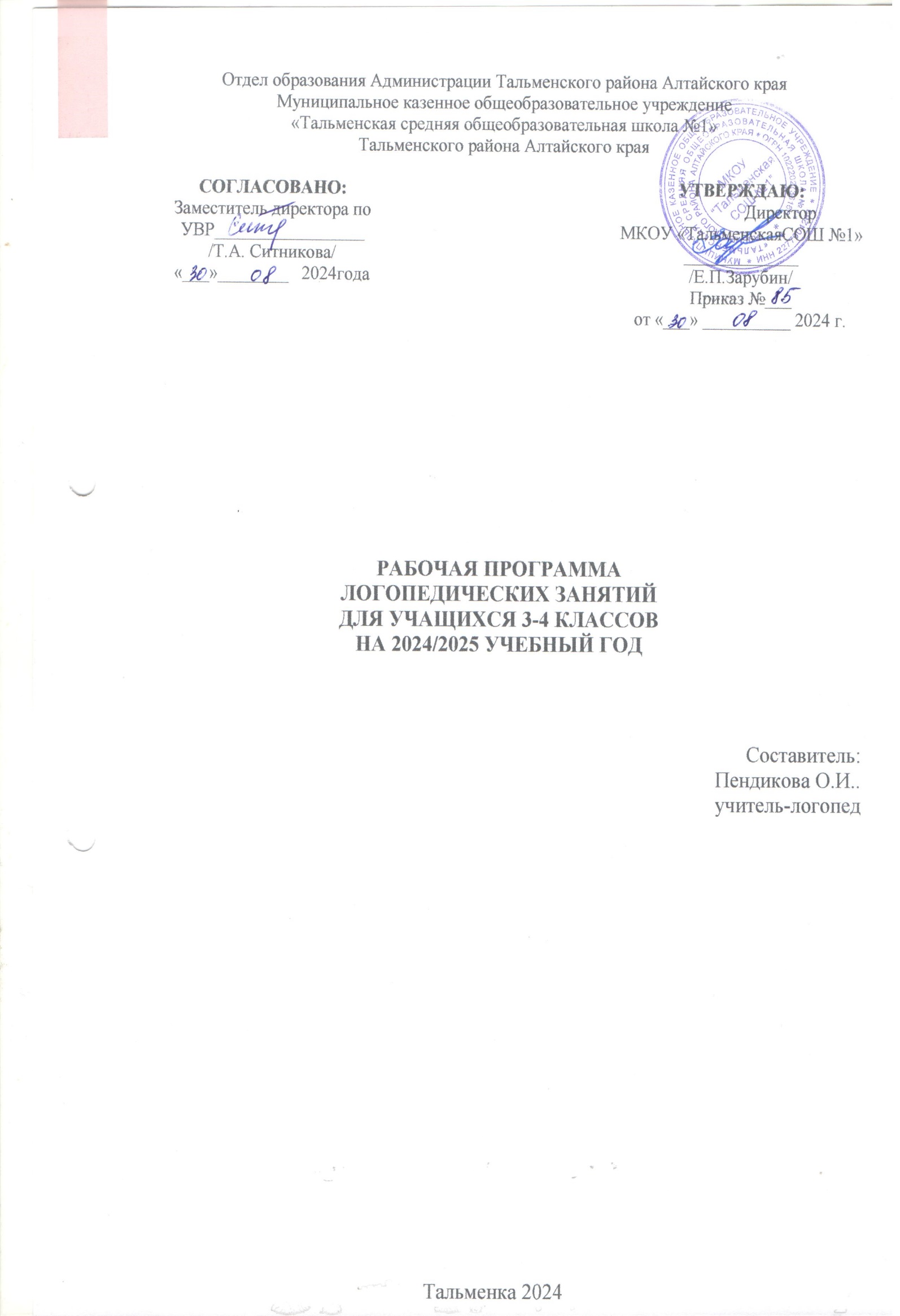
****

**Пояснительная записка**

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменно-речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

К настоящему времени сложилась определённая концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с особенностями в развитии.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Основными направлениями работы учителя- логопеда в логопункте ОУ являются:

 диагностика устной и письменной речи детей;

 развитие звуковой стороны речи;

 развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

 формирование связной речи;

 развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;

 формирование полноценных учебных умений;

 развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;

 формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности;

 разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, педагогов учреждения.

**Цель программы**: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

**Задачи программы:**

 профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;

 комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы;

 коррекция дефектов произношения;

 формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);

 совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

 обогащение словарного запаса детей;

 развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;

 совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;

 развитие навыков связного высказывания;

 развитие и совершенствование мелкой моторики рук;

 развитие зрительного восприятия;

 расширение объёма и уточнение зрительной памяти;

 формирование пространственных представлений;

 развитие зрительного анализа и синтеза;

 систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ и детей);

 консультирование учителей ОУ и родителей;

 повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

 **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и

субъективных условий формирования речевой функции ребёнка.

Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций

позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им

недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании

коррекционной работы это учитывается.

 **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ

взаимодействия различных компонентов речи и организации

преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего

процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного

формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических

компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и

слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия

подготавливает основу для формирования грамматической и

морфологической системы словообразования и словоизменения.

 **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**,

который раскрывает зависимость формирования отдельных

компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те

психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно

препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

** Принцип наглядности.**

 Принцип постепенного перехода от простого к сложному.

 Принцип сознательности усвоения материала.

 Принцип учёта возрастных особенностей.

**Методы**, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

 практические (игры, упражнения);

 наглядные (демонстрация, иллюстрации);

 словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Формы** работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

 логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

 консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;

 совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

**Рекомендации к организации и планированию коррекционной работы**

В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в ОУ организован логопедический пункт. Основные задачи логопункта – коррекция нарушений устной и письменной речи, а также своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими; разъяснения логопедических знаний среди педагогов, родителей обучающихся (лиц, их заменяющих).

Организационно - методическое руководство деятельностью логопункта осуществляется руководителем ОУ, зам.директора по учебно–воспитательной работе. Ответственным за работу логопункта является учитель-логопед.

В логопункт зачисляются учащиеся ОУ, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

Зачисление учащихся на логопедические занятия осуществляется на основе результатов обследования речи младших школьников, которое проводится с 1 по 15 сентября, а также с15 по 30 мая.

Обучающиеся с недостатками речи регистрируются в списке. На каждого обучающегося в логопункте учитель-логопед заполняет речевую карту.

В логопункте одновременно занимается не менее 20 и не более30 человек. Занятия с обучающимися проводятся как в часы свободные от уроков, так и по согласованию с администрацией ОУ во время уроков. Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на групповые, подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются подгрупповые занятия. В группы подбираются ,по возможности ,обучающиеся с однородными нарушениями речи.

**Групповые занятия проводятся:**

 С обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушениями чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;

 С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух раз в неделю;

 С обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи 2 уровня; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия, дизартрия.)

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия- 20-25 минут.

Срок коррекционного обучения у детей с ФФН и ФН и обусловленными ими нарушениями чтения и письма составляет 4-9 мес.; с ОНР и нарушениями чтения и письма, обусловленными им-1,5-2 года.

Выпуск учащихся производится в течение всего учебного года после устранения у них дефектов речи.

В случае необходимости (при согласии родителей или лиц, их заменяющих) учащиеся могут быть направлены в районную поликлинику для обследования врачами- специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую консультацию для уточнения диагноза.

Ответственность за обязательное посещение учащимися ОУ занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и родители.

**Этапы логопедической работы.**

**I. Профилактика речевых нарушений у младших школьников.**

Данную работу целесообразно проводить в консультативной форме с родителями и педагогами во время весенних занятий и в течение учебного года с дошкольниками.

**Цель**: ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-милетнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

Первичные консультации с педагогами, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)

Развитие зрительно - пространственных функций у детей.

Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.

Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.

 Устранение нарушений устной речи.

**Материалы:**

Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в печатном виде;

Систематизированный пакет консультативного материала для педагогов в печатном виде;

Пакет материалов по диагностике уровня речевого развития детей

**II. Диагностика уровня речевого развития младших школьников.**

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

**Цель:** выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушения чтения и письма; определение степени выраженности, характера и вида нарушений.

Необходимо учитывать состояние зрения, слуха, центральной нервной системы, познавательной деятельности ребёнка.

Задачи:

Изучение анкетных данных медико-педагогической документации.

Обследование органов периферического отдела артикуляционного аппарата.

Обследование состояния фонематического анализа, синтеза и представлений.

Обследование речевой моторики

Обследование слуховых функций

Обследование звукопроизношения

Обследование состояния фонематического анализа ,синтеза, представлений

Обследование фонематического восприятия

Изучение особенностей словарного запаса и грамматического строя речи

Обследование состояния зрительной функции

Обследование состояния процесса чтения; скорости и способа чтения

Обследование состояния различных видов письма

**Требования к процедуре диагностики**

**уровня развития устной и письменной речи младших школьников:**

**1.** Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных ,находить сходство или различие ,обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.

2. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)

3. При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности , и умеет ли он их преодолевать.

4. Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной деятельности предъявляется преимущественно в наглядной форме.

Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания.

У детей школьного возраста проверяется навык усвоения письма и чтения.

**Преемственно-перспективная и пропагандистская работа.**

**Цель:** осуществление связи с ДОУ, ОУ для детей с нарушениями речи, логопедами и врачами- специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций.

**Задачи:**

Вести разъяснительную работу среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости учащихся, имеющих нарушения речи.

Участвовать в работе методических объединений учителей-логопедов.

Информировать советы ОУ о задачах, содержании, результатах работы логопедического пункта.

Повышать свою профессиональную квалификацию.

**Материалы:**

Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в печатном виде;

Пакет консультативного материала для педагогов в печатном и рукописном виде.

**III. Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность.**

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего.

Она осуществляется в соответствии с программой логопедического пункта

Содержание коррекционных блоков, их порядок и комплектование формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта. В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Логопедическая работа с учащимися, имеющими**

**речевое заключение:**

**«Общее недоразвитие речи 3 уровня».**

**Характеристика группы.**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

**I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
* трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

**II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
* трудности овладения учебными понятиями, терминами
* трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
* недостаточное развитие связной речи

**III. Психологические особенности.**

1.Неустойчивое внимание.

2.Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3.Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4.Недостаточное развитие способности к переключению.

5.Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6.Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7.Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

**Следствие:**

* недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
* трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

**Основные направления работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении ,моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

* развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
* установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

* устойчивости внимания
* наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
* способности к запоминанию
* способности к переключению
* навыков и приёмов самоконтроля
* познавательной активности
* произвольности общения и поведения

5. Формирование полноценных учебных умений:

* планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
* контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
* работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
* применение знаний в новых ситуациях
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности

6.Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

* умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика;
* умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
* умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

* ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
* ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
* ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
* применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
* употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
* обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
* пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
* развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
* формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
* проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы;
* соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
* составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

6. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

К концу обучения, при условии соблюдения систематичности и последовательности в изучении материала, дети должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**3 класс**

* Ориентироваться в морфологическом составе слова;
* Активно пользоваться различными способами словообразования;
* Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
* Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность умственных действий в развернутом высказывании

**4 класс**

* Строить связное высказывание;
* Активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
* Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
* Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность умственных действий в развернутом высказывании;
* Ориентироваться в морфологическом составе слова.

**Перспективный план работы с группой учащихся,**

**имеющих речевое заключение:**

**«Нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР».**

**3-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | | Содержание коррекционной работы. | Грамматические темы, используемые на занятиях | Развитие неречевых процессов;  Воспитательная работа | Количество занятий |
| 1 этап  Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. | | 1.Уточнение и активизация словарного запаса детей и восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи:  лексика:  -имя существительное;  -имя прилагательное;  -глагол;  -слова-«антонимы»;  -слова-«синонимы»;  -слова-омонимы.  Словообразование:  -состав слова (корень, родственные слова);  -развитие функции словообразования (приставки, суффиксы);  -обогащение, актуализация словарного запаса;  обогащение знаний о составе слова.  Грамматика :  предлоги;  предлоги и приставки;  согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.  2.Развитие речевого анализа и синтеза.  Гласные, согласные звуки и буквы.  Ударение.  Звукобуквенный анализ слов.  Перенос слов.  Звонкие и глухие  Согласные. Безударные гласные | Имя существительное.  Имя прилагательное.  Глагол.  Родственные слова.  Корень слова.  Приставка.  Суффикс.  Предлоги.  Безударные гласные | Развитие познавательной активности детей.  Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания.  Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи.  Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.  Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе.  Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. | 30-35 занятий. |
| 2 этап.  Коррекционная работа на фонематическом уровне. | 1.Дифференциация гласных:  «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и», «ё-ю».  2.Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство:  -звонкие-глухие «з-с», «в-ф», «д-т», «г-к», «ж-ш», «б-п».  Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов.  -свистящих, шипящих и аффрикат «з-ж», «с-ш», «с-ц», «ч-щ», «ч-ц».  Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство *«б-д», «п-т», «л-м», «о-а», «у-и».* | |  | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.  Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.  Формирование адекватной самооценки. | 20-25 занятий. |
| 3 этап.  Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | 1.Согласование слов в предложении.  Интонационное оформление предложений в устной речи.  Работа голоса.  2.Развитие связной речи.  -последователь-  ный и краткий пересказ;  -творческий пересказ;  -пересказ по заданному началу, концу;  -пересказ с опорой на план;  -рассказ по сюжетной картине;  -изложение. | | Текст. | Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.  Развитие навыков коммуникации по учебному заданию.  Составление устных высказываний с элементами фантазии. | 10-12 |

.

**Тематическое планирование логопедических занятий**

**с учащимися 3 – х классов, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР**

Количество часов в неделю – 2, количество учебных недель – 30 недель, количество часов в год – 60 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание программного материала | Кол-во часов |  |
| 1 | Морфологический состав слова | Знакомство с понятием «состав слова» | 1 | |
| 2 | Корень как главная часть слова | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов | 1 | |
| 3 | Родственные слова  Однокоренные слова, не являющиеся родственными | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов  Дифференциация родственных и однокоренных слов | 1 | |
| 4 | Дифференциация родственных и однокоренных слов | Пополнение словаря и развитие навыков словообразования | 1 | |
| 5 | Сложные слова  Соединительные гласные е – о в середине слов | Знакомство с понятием «сложное слово». Воспитание интереса к языковым явлениям  Выделение соединительных гласных о-е из сложных слов | 1 | |
| 6 | Приставка | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. |  | |
| 7 | Префиксальный способ образования слов | Образование слов с помощью приставок | 1 | |
| 8 | Приставки пространственного значения  Приставки временного значения | Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 9 | Многозначные приставки | Объяснение значений многозначных приставок | 1 | |
| 10 | Суффикс | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов | 1 | |
| 11 | Суффиксальный способ образования слов | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | |
| 12 | Суффиксы увеличения  Образование слов с уменьшительно – ласкательным значением | Образование слов с помощью суффиксов увеличения  Образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно – ласкательным значением | 1 | |
| 13 | Образование слов – названий детёнышей животных | Обогащение словаря по теме «Детёныши животных». Образование слов с помощью суффиксов | 1 | |
| 14 | Образование притяжательных прилагательных | Формирование навыка образование притяжательных прилагательных | 1 | |
| 15 | Образование слов – названий профессий  Образование относительных прилагательных | Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование слов с помощью суффиксов  Формирование навыка образования относительных прилагательных | 1 | |
| 16 | Тест «Морфологический состав слова» | Проверка степени усвоения изученного материала | 1 | |
| 17 | Окончание | Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Развитие навыка построения схем слова | 1 | |
| 18 | Закрепление знаний о морфологическом составе слова | Тренировка в морфологическом разборе слова | 1 | |
| 19 | Закрепление понятия о предлоге как о целом слове | Знакомство с предлогами, их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях | 1 | |
| 20 | Предлоги в – на  Предлоги на – над | Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений  Практическое овладение предлогами на-над. | 1 | |
| 21 | Предлоги к – от | Практическое овладение предлогами к-от. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 22 | Предлоги в – из  Предлоги от – из | Практическое овладение предлогами в-из, от-из. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 23 | Предлоги с – со | Практическое овладение предлогами с-со. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 24 | Предлоги в – у | Практическое овладение предлогами в-у. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 25 | Предлоги перед, возле, около | Практическое овладение предлогами перед, возле, около. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 26 | Предлог через | Практическое овладение предлогом через. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 27 | Предлоги за – из-за | Практическое овладение предлогами за - из-за. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 28 | Предлоги под – из-под | Практическое овладение предлогами под – из-под. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 29 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок | Дифференциация предлогов и приставок | 1 | |
| 30 | Предлоги и приставки  Слитное написание слов с приставками | Дифференциация предлогов и приставок | 1 | |
| 31 | Раздельное написание слов с предлогами  Дифференциация понятий «предлог» - «приставка» | Дифференциация предлогов и приставок  Соотнесение предлогов и глагольных приставок | 1 | |
| 32 | Закрепление знаний о предлогах и приставках | Соотнесение предлогов и глагольных приставок | 1 | |
| 33 | Проверочная работа «Предлоги и приставки» | Проверка степени усвоения изученного материала | 1 | |
| 34 | Синонимы  Использование синонимов в речи для более полного выражения мысли | Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи. Расширение активного и пассивного словаря  Воспитание интереса к языковым явлениям. | 1 | |
| 35 |
| 36 | Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов | Расширение активного и пассивного словаря. Формирование имения редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова | 1 | |
| 37 | Грамматическая сочетаемость синонимов | Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи. | 1 | |
| 38 | Подбор синонимов к словам различных частей речи  Практическое овладение учащимися подбором синонимов | Расширение активного и пассивного словаря | 1 | |
| 38 | Антонимы | Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря | 1 | |
| 39 | Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах | Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря | 1 | |
| 40 | Подбор антонимов к словам различных частей речи  Подбор антонимов к многозначным словам | Формирование умения подбирать антонимы к словам различных частей речи | 1 | |
| Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря |  | |
| 42 | Фразеологизмы – антонимы  Практическое овладение учащимися подбором антонимов | Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря | 1 | |
| 43 | Однозначные и многозначные слова  Практическое овладение учащимися многозначностью слов  Прямое и переносное значение многозначных слов | Дифференциация понятий «однозначные» и «многозначные» слова  Формирование способности оперировать смыслом  Формирование умения определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильного словоупотребления | 1 | |
| 44 | Фразеологизмы и свободные словосочетания  Переносное значение фразеологизмов | Формирование способности оперировать смыслом  Усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости. Осознание образного метафорического компонента фразеологизма | 1 | |
| 45 | Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова» | Проверка степени усвоения изученного материала | 1 | |
| 46 | Имя существительное | Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря | 1 | |
| 47 | Знакомство с понятием числа  Образование множественного числа имён существительных | Знакомство с понятием числа. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи  Формирование навыка образование формы множественного числа имён существительных | 1 | |
| 48 | Знакомство с понятием рода  Практическое употребление существительных разного рода | Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода  Обогащение словаря. Развитие логического мышления | 1 | |
| 49 | Преодоление аграмматизмов падежных  окончаний в устной речи  Работа по словоизменению | Дифференциация именительного и  винительного, родительного и винительного падежей  Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи | 1 | |
|  |
| 50 | Закрепление знаний по теме: «Словоизменение»  Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных» | Активизация знаний по теме: «Словоизменение»  Проверка степени усвоения изученного материала | 1 | |
| 51 | Имя прилагательное  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету  Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с именами существительными | 1 | |
| 52 | Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях  Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи | Развитие навыки постановки вопроса к словам-признакам  Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже | 1 | |
| 53 | Глагол  Соотнесение числа имени существительного с числом глагола  Согласование глагола с именем существительным в роде | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря  Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий  Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по словоизменению | 1 | |
| 54 | Согласование глагола с именем существительным во времени | Знакомство с категорией времени глагола.  Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам | 1 | |
| 55 | Имя числительное  Согласование числительных с именами существительными в роде  Согласование числительных с именами существительными в падеже | Знакомство с числительными  Правописание числительных. Работа по словоизменению  Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи | 1 | |
| 56 | Предложение  Знакомство со словосочетанием | Соотнесение предложений с графической схемой  Виды связи в словосочетаниях и предложениях | 1 | |
| 57 | Построение сложных предложений различного типа  Состав предложения. Наблюдение связи слов в предложении | Установление причинно-следственных связей в сложных предложениях | 1 | |
| 58 | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении | 1 | |
| 59 | Итоговая проверочная работа. Диктант | Проверка навыков письма | 1 | |
| 60 | Итоговая проверочная работа. Списывание | Проверка навыков письма | 1 | |

**Тематическое планирование логопедических занятий**

**с учащимися 4 – х классов, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР**

Количество часов в неделю – 2, количество учебных недель – 30 недель, количество часов в год – 60 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |  |
| 1 | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | 1 |  |
| 2 | Повторение. Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 3 | Правила переноса слов. | 1 |  |
| 4 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |
|  | |  |  |
| 5 | Корень. Родственные слова. | 1 |  |
| 6 | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов | 1 |  |
| 7 | Приставка. Образование новых слов. | 1 |  |
| 8 | Окончание. | 1 |  |
| 9 | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. | 1 |  |
| 10 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |
| 11 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов | 1 |  |
| 12 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 |  |
| 13 | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | 1 |  |
| 14 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |  |
| 15 | Разделительный Ъ и Ь. | 1 |  |
| 16 | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | 1 |  |
|  | |  |  |
| 17 | Имя существительное. Изменение существительных по числам. | 1 |  |
| 18 | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. | 1 |  |
| 19 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | 1 |  |
| 20 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. | 1 |  |
| 21 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. | 1 |  |
| 22 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. | 1 |  |
| 23 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. | 1 |  |
| 24 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. | 1 |  |
| 25 | Имя прилагательное.  Согласование существительных и прилагательных в числе. | 1 |  |
| 26 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 |  |
| 27 | Глагол.  Согласование существительных и глаголов в числе. | 1 |  |
| 28 | Согласование существительных и глаголов в роде. | 1 |  |
| 29 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | 1 |  |
| 30 | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. | 1 |  |
| 31 | Понятие о неопределенной форме глагола. | 1 |  |
| 32 | Согласование глагола и существительного в роде, числе | 1 |  |
| 33 | Согласование глагола и существительного во времени. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 34 | Речь. Предложение как единица речи. | 1 |  |
| 35 | Слово. Смысловое значение слова. | 1 |  |
| 36 | Образные слова и выражения в нашей речи. | 1 |  |
| 37 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | 1 |  |
| 38 | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 39 | Упражнение в установлении связей слов в предложении. | 1 |  |
| 40 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | 1 |  |
| 41 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | 1 |  |
| 42 | Работа с деформированными предложениями. | 1 |  |
| 43 | Составление предложений по опорным словам. | 1 |  |
|  |  | 1 |  |
| 44 | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. | 1 |  |
| 45 | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | 1 |  |
| 46 | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | 1 |  |
| 47 | Составление связного текста из деформинованных предложений. | 1 |  |
| 48 | Деление текста на части и озаглавливании их. | 1 |  |
| 49 | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. | 1 |  |
| 50 | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | 1 |  |
| 51 | Обучение письменному ответу на вопросы. | 1 |  |
| 52 | Работа над изложением. Составление плана изложения. Упражнение в составлении плана изложения. | 1 |  |
| 53 | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. | 1 |  |
| 54 | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | 1 |  |
| 55 | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. | 1 |  |
| 56 | Сочинение по данному началу. Сочинение по данному концу. | 1 |  |
| 57 | Сочинение-повествование. | 1 |  |
| 58 | Сочинение-описание. | 1 |  |
| 59 | Сочинение-рассуждение. | 1 |  |
| 60 | Итоговая проверочная работа. | 1 |  |

**Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение:**

**«Фонетический дефект (нарушение звукопроизношения)».**

**Характеристика группы.**

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

**I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1.Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искажённых звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.

2.Недостаточная сформированность (в более тяжёлых случаях-несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

Трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

**II.Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1.Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении лов, смешение слов по смыслу и т.п.

2.Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

**III. Психологические особенности:**

Неустойчивое внимание.

Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям

Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Недостаточное развитие способности к переключению

Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

**Следствие:**

недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

развитие комплекса неполноценности

**Основные направления работы.**

1.Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;

отличать нормированное произнесение звука от ненормированного

осуществлять слуховой контроль над собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;

принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;

варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2.Совершенствование грамматического строя речи и лексического запаса.

3 Формирование связной речи.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивости внимания

наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

способности к запоминанию

способности к переключению

навыков и приёмов самоконтроля

познавательной активности;

произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и - планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное средств достижения учебной цели;

контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6.Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика;

умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

применение инструкции (схемы)при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;

пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;

формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы;

соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с группой учащихся,**

**имеющих речевое заключение:**

**«Фонетический дефект»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание коррекционной работы | Количество занятий |
| 1 этап.  Общее речевое развитие. | 1.Развитие фонематического восприятия и навыка звуко-слогового анализа.  2.Развитие речи:  -уточнение, обогащение, активизация словаря;  -овладение грамматическим строем языка;  -воспитание выразительной речи. | 2-5 занятий |
| 2 этап.  Коррекция дефектного произношения звуков. | 1.Подготовительные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужной подвижности, силы и гибкости мышц языка, губ.  2.Специальные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужного артикуляционного уклада для звуков.  3.Постановка звуков.  4.Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи:  -введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных; -во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам;  -в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.  5.Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.  6.Контрольная проверка речи. | От 20 и более |

**Тематическое планирование.**

**Фонетический дефект**

**(сигматизм). 1-2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы над звуком | Содержание работы | Игры | Звуки | Количество занятий |
| 1 этап  Подготовительные упражнения | Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику | Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторки, пространственных представлений. |  | 1-2 |
| 2 этап  Специальные артикуляционные упражнения | Артикуляционные упражнения для губ, языка. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка и постановка дефектных звуков | Игры на развитие фонематического слуха и навыков звуко-слогового анализа | «с», «з», «ш», «ж», «ц», «ч» | 2-4 |
| 3 этап  Постановка звуков | Коррекция дефектного произношения | Игры на развитие фонематического восприятия: на дефектный звук | «с-з», «ч-щ», «ж-ш», «ц-с» | От 2 и более |
| 4 этап  Автоматизация звуков | Закрепление поставленных звуков | Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа | «с», «з», «ц», «щ», «ж», «ш», «ч» | От 4 и более |
| 5 этап  Дифференциация звуков | Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения | Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа | «с-з», «ш-ж», «с-ц», «с-ш», «з-ж», «ш-щ». | От 6 и более |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Фонетический дефект**

**(ламбдацизм, ротацизм) 1-2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы над звуком | Содержание работы | | Игры | Звуки | Количество занятий | Дата |
| 1 этап  Подготовительные упражнения | Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику | | Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторки, пространственных представлений. |  |  |  |
| 2 этап  Специальные артикуляционные упражнения | | Артикуляционные упражнения для губ, языка с целью выработки тонких движений, необходимых для звуков «р», «л»  Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке дефектных звуков | Игры на развитие фонематического слуха и навыков звуко-слогового анализа | «р-рь»,  «л-ль» | 2-4 |  |
| 3 этап  Постановка звуков | | Коррекция дефектного произношения.  Вызывание звука.  Постановка звука. | Игры на развитие фонематического восприятия: на дефектный звук | «р-рь»,  «л-ль» | От 2 и более |  |
| 4 этап  Автоматизация звуков | Закрепление поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи. | | Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа |  | От 4 и более |  |
| 5 этап  Дифференциация звуков | Воспитание навыка различения звуков путём сравнения по артикуляции и звучанию | | Игры на развитие фонем. восприятия и звуко-слогового анализа | «р-рь»,  «л-ль»,  «р-л» | От 6 и более |  |