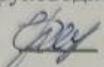
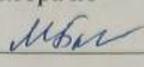


Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»  
Тальменского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
классных руководителей  
  
/О.Л. Ермилова/  
Протокол № \_\_\_ от  
\_\_\_ 2024 года

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель  
директора по  
УВР   
О.Г.Касаткина  
\_\_\_ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ  
МКОУ  
ТСОИЕ №1 Тальменская  
СОШ №1  
Е.П. Зарубин  
Приказ №85 от \_\_\_ 30  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6122596)

Экологический отряд «Экомакс»  
6-10 КЛАССЫ

Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Акимова Ольга Алексеевна,  
учитель биологии и географии

Тальменка  
2024

**Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»  
Тальменского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
классных руководителей  
\_\_\_\_\_  
/О.Л. Ермилова/  
Протокол №\_\_ от  
\_2024 года

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
О.Г.Касаткина \_\_\_\_\_  
2024 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ  
ТСОШ №1 \_\_\_\_\_  
Е.П. Зарубин  
Приказ №85от \_30  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6122596)

**Экологический отряд «Экомакс»  
6-10 КЛАССЫ**

**Срок реализации – 1 год**

**Составитель:  
Акимова Ольга Алексеевна,  
учитель биологии и географии**

**Тальменка  
2024**

Рабочая программа курса «Экологический отряд» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

Программа курса «Экологический отряд» направлена на воспитание в каждом ученике нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Программа составлена для обучающихся 7-11 классов.

**Цель курса**- научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

**Задачи курса:**

- Воспитание экологически грамотного человека.
- Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
- Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком - это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».
- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Изучать растительный и животный мир родного края.
- Изготовление поделок из природного материала.
- Изготовление раздаточного материала для уроков экологии.
- Выполнение учебно-исследовательских работ.
- Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди

предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться  
Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;  
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями (посильное участие);

- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически целесообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Воспитательные результаты курса внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень — приобретение школьником социальных знаний; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### **Формы работы**

- Беседы;
- Поисковая работа;
- Экологический десант;
- Интеллектуальные игры;
- Экологические игры;
- Экологическое просвещение населения через листовки;
- Исследовательская работа
- Выступление экологического театра

#### **Ожидаемые результаты работы**

За время работы в отряде дети получают базовый минимум знаний и умений для проведения небольших самостоятельных научно-исследовательских работ, умения подготовить отчет о проведенной работе.

Выпуск экологической газеты, листовок – обращений к населению, фотогазеты о жизни и работе отряда.

Выступления экологического театра перед учащимися летнего пришкольного лагеря.

Расширят кругозор о жизни животных и растений через работу с литературой и просмотр научно-популярных фильмов.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Риски**

Погодные условия не позволят выполнить часть запланированных мероприятий, проводимых на свежем воздухе.

Привлечение учащихся к незапланированным программой мероприятиям.

**Курс рассчитан на 1 час в неделю, итого 34 часа.**

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Раздел 1 Экология моего края

Вводное занятие: структура кружка, знакомство с планом работы. Промышленные объекты. р.п. Тальменка и экологические проблемы. В мире этикеток (экологические знаки). Подготовка и проведение викторины «Экологический светофор».

Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность.

Экологический проект, виды проектов. Особенности экологических проектов. Экологический проект как социальное явление. История экологических проектов. Выбор темы проекта.

Формулировка целей и задач. Планирование работы. Практическая работа. Оформление работы. Презентация отчёта.

Раздел 3. Фенология (1час). Что такое фенология. Типы наблюдений. Даты эконокалендаря. Приборы для наблюдения за природой. Бердвочинг.

Раздел 4. Эколог - профессия будущего. Знакомство с профессией. особенности экологии, как науки. Профессии, связанные с экологией. Перспективы и задачи экологии. Предприятия, где требуются экологи. Прикладная экология

Раздел 5. Водные ресурсы.

Вода как химическое вещество. Агрегатные состояния воды. Функции воды в человеческом организме. Проект «Живая вода». Способы очистки питьевой воды. Источники питьевой воды. Методы исследования качества питьевой воды. Просветительские мероприятия по использованию грунтовых вод. Охрана вод. Познавательная беседа: «Ещё раз о воде» Вода в народном творчестве. Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду»

Раздел 6. Живая природа.

Царство животные и его основные признаки. Царство растения и его основные признаки. Где животных больше на Земле или в Море. Подготовка к игре- викторине «Книга рекордов

Природы» Подготовка викторины «Лекарственные растения нашей местности». Красная книга. Черная книга. Инвазионные растения. карантин. Интродукция. Меры защиты растений и животных. Заповедники и заказники. ООПТ. Животные Красной книги Алтайского края. Растения Красной книги Алтайского края. Растения - указатели времени, предсказатели погоды, собиратели загрязняющих веществ, создатели микроклимата.

Раздел 7. Экологическая наглядность

Кроссворды, игры стихотворения и проза, фотографии на тему «Природа - Дети - Красота». Виды наглядных материалов.

Раздел 8 Экологический взгляд на здоровье

Здоровье человека. Отсутствие болезней. Показатели и критерии здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Вредоносные факторы. Отравляющие вещества и их классификация. Вещества и процессы в нашем доме. Чистота - залог здоровья. Творческая работа: «Визитная карточка на моющее средство». Подготовка викторины «Кожа - зеркало здоровья». Что такое здоровый образ жизни. Подготовка викторины «Корзина грецких орехов» (задачи о ЗОЖ) Вредные привычки и здоровье. Почему трудно бросить курить? Конкурс плакатов о вреде курения. Курение. алкоголизм. Наркомания. Бытовым отходам - вторая жизнь. Творческая работа по группам: разработка проектов использования твёрдых бытовых отходов.

Раздел 9 Экология и искусство

Великие писатели о природе. Художники – анималисты. Писатели и поэты, посвятившие произведения природе. Бианки. Пришвин. Гоголь Пушкин.

## Поурочно-тематическое планирование

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Тальменская СОШ №1» на 2022/2023 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, которое реализуется через основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Ценности научного познания
6. Физическое воспитание
7. Трудовое воспитание
8. Экологическое воспитание

№ п/п		Тема урока		Основные направления ВД
Раздел 1. Экология моего края. (5ч)				
1.	1.	Вводное занятие: структура кружка, знакомство с планом работы.		8
2.	2.	Чем может загрязниться экосистема р.п. Тальменка		8.1
3.	3.	Экологические проблемы г. р.п. Тальменка		8,5,7
4.	4.	Что мы можем сделать для улучшения экологической обстановки поселка		8
5.	5.	Проведение акции «Нам в Тальменке жить»		8,7
Введение в исследовательскую деятельность (3ч).				
6.	1.	Выбор темы проекта. Формулировка целей и задач.		8
7.	2.	Особенности экологических проектов		8,5
8.	3.	Что такое экологическая акция. Экологические акции в проектировании		8
Раздел 3. Фенология ( 1ч).				
9.	1.	Даты экокалендаря. Что такое фенология		8
Раздел 4 Эколог - профессия будущего (2часа).				
10.	1.	Эколог - профессия будущего <sup>(2ч)</sup>		8,5
11.	2.	Знакомство с профессией эколога		8,5
Раздел 5.Водные ресурсы. (4ч.)				
12.	1.	Что такое ресурсы		8,5
13.	2.	Пути загрязнения гидросферы		8,5
14.	3.	Защита гидросферы		8,9
15.	4.	Проведение акции в поддержку употребления чистой воды		8
Раздел 6. Живая природа. (6ч)				
16.	1.	Пленки жизни. Биологические ресурсы		8,5
17.	2.	Лекарственные растения нашей местности		8
18.	3.	Растения Красной книги Алтайского края		8
19.	4.	Животные Красной книги Алтайского края. Черная книга		8
20.	5.	Составляем красную и черную книги Тальменского района		8
21.	6.	Оформление проектных работ «Красная книга		8

		Тальменского района»		
Раздел 7. Экологическая наглядность (4ч)				
22.	1.	Типы наглядных материалов		8,1
23.	2.	Разработка дизайна листовки		8,4
24.	3.	Создание экологической презентации		8,3
25.	4.	Снимаем видео на экологическую тему		8,5
Раздел 8 Экологический взгляд на здоровье(7 ч)				
26.	1.	Экологическая безопасность дома		8
27.	2.	Что нам мешает быть здоровым		8
28.	3.	Куда пойдём лечиться		8
29.	4.	Что такое здоровый образ жизни.		8
30.	5.	Вредные привычки и здоровье.		8
31.	6.	Бытовым отходам - вторая жизнь. Разработка проектов использования твёрдых бытовых отходов		8
32.	7.	Защита проектов по использованию бытовых отходов		8
Раздел 9 Экология и искусство (2ч)				
33.	1.	Красота природы. Природа в искусстве		8,4
34.	2.	Подготовка стенгазеты. Защита стенгазеты с авторскими стихами и рисунками		8,4

Перечень методической и учебной литературы:

Литература для педагогов:

1. Суворова В.М. «Опыт экологической работы со школьниками». – Волгоград, 2009
2. Фадеева Г.А. «Химия и экология».- Волгоград,2005
3. Формирование экологической культуры жителей города / Народная школа № 5,2004
4. Экологический турнир / Последний звонок №12, 2002
5. Урок экологии в тридевятиом царстве / Педсовет № 5, 2006
6. Экологическая сценка / Педсовет №9, 2008
7. Свалка по имени Земля / Педсовет №11, 2005
8. Частушки на экологическую тему / Педсовет № 7, 2009
9. Всемирный день Земли / Педсовет № 2, 2010
10. Экологическая сказка о том, как колобок в лес убежал / Педсовет № 3, 2009
11. Экологическая сказка / Педсовет № 6, 2003
12. Экологические игры / Пед. творчество № 9, 2007
13. Экологические сказки / Педсовет № 11, 2004
14. Здравствуй пернатые, Наш дом – планета Земля / Педсовет № 8, 2008
15. Экология в филологии / Педсовет №11, 2007
16. Экологическая игра «Лик Земли» / Последний звонок № 12, 2007
17. На крыльях весну принесли / Последний звонок № 1, 2005

18. Война как фактор ухудшения среды обитания, игровые задачи по экологии / Последний звонок № 8, 2005

19. Земля – наш общий дом / Последний звонок №12,2005

Литература для воспитанников:

1. Методические разработки внеклассных мероприятий.

2. Сухова Т. С., Строганов В. И. «Природоведение: введение в биологию и экологию» 5 класс.- М.: 2009

3. Былова А.М., Шорина Н.И. «Экология растений», 6 класс - М.: Вентана-Граф, 2008

4. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. и др «Экология животных», 7 класс - М.: Вентана-Граф, 2001

5. Фёдорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. Культура здоровья», 8 класс -М.: Вентана-Граф, 2004

6. Швец И.М., Добротина Н.А. «Биосфера и человечество», 9 класс - М.: Вентана-Граф, 2004

7. Чернова Н.М., Галушкин В.М., Константинов В.М. «Экология», 10-11 класс - М.: Просвещение 2007

8. Энциклопедия для детей «Биология» - М.: 2002

9. Энциклопедия для детей «Человек» - М.: 2002

10. Джинни Джонсон «Животные (млекопитающие, птицы, рыбы). – М.: АСТ, 2001

11. Детская энциклопедия «Животные». –М.: Махаон, 2006

12. Акимускин И.И. «Мир животных: Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся».- М.: Мысль, 1999

13. Жизнь животных: в 7т./ под редакцией Ю.И.Полянского. –М.: Просвещение, 1987

14. Хрестоматия по зоологии для 6-7 классов / сост. С.А. Молис. –М.: Просвещение, 1971

15. Удивительное в жизни животных / под ред. проф. А.с. Константинова и проф. Н.И. Лариной.- Саратов, 1966

16. Райков Б.Е. «Зоологические экскурсии».- М.: Топикал, 1994

17. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. «Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах». - Волгоград: Учитель, 2007