

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»  
Тальменского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по ВР

Попова Е.Р.

« 30 » 08 2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Бычкова М.Н.

« 30 » 08 2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Зарубин Е.П.

Приказ № 30

« 30 » 08 2024



Образовательная программа внеурочной деятельности  
(социальное направление)

«Светофор»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Фалалеева Римма Николаевна

педагог-организатор

Тальменка 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «ЮИД» составлена на основе модифицированной программы (составитель Степанова П.Л.) и материалов, размещённых в сети интернет. Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению учащихся средних классах.

### **Актуальность.**

Сфера внеурочной деятельности в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. Несмотря на то, что движение ЮИД существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

### **Направленность программы.**

Основная направленность программы – социально-педагогическая. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения. По уровню освоения материала программа базовая. Данная образовательная программа внеурочной деятельности направлена на создание в школе отряда юных инспекторов движения из учащихся среднего звена, для формирования у них знаний и умений по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Ребята в процессе обучения знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой доврачебной помощи, изучают историю ЮИД, ведут активную пропаганду по правилам дорожного движения, выступают с агитбригадами в школе, изготавливают буклеты и листовки по данному направлению деятельности.

**Цель программы:**

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:****Обучающие:**

- углубить с ребятами знания по правилам дорожного движения;
- формировать у школьников навыки оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

**Развивающие:**

- развить интерес к изучению безопасного поведения на дороге;
- развить в детях внимательность, наблюдательность, творческое воображение, эрудицию;
- развить инициативу и активную позицию у обучающихся при участии в мероприятиях и пропаганде ПДД среди других школьников.

**Воспитательные:**

- сформировать у ребят умение работать в коллективе, испытывать чувство ответственности за общее дело;
- воспитывать доброту и уважение к окружающим;
- формировать активную гражданскую позицию. Программа предполагает участие в ней детей в возрасте от 11 до 12 лет.

**Сроки реализации программы:**

Данная образовательная программа рассчитана на один год и будет реализована в 2018-2019 учебном году.

**Формы и режимы занятий:**

Занятия проводятся в групповой форме как внеурочная кружковая работа. Основными формами занятий является теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков, игры, соревнования, конкурсы. Занятия проходят по 2 часа 1 раз в неделю, всего 70 часов.

**Планируемые результаты:**

К концу учебного года обучающиеся должны:

**знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

**уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

- управлять велосипедом.

*иметь навыки:*

-дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

-взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

-участия в конкурсах, соревнованиях;

-активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

#### **Личностные:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспекторы дорожного движения»
- способность к адекватной самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### **Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### **Коммуникативные:**

*В процессе обучения дети учатся:*

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

### **Методическое обеспечение программы**

Среди методов, в основе которых лежит способ организации занятия, используются словесные методы обучения (устное изложение, беседа), наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение), практические методы обучения. Среди методов, в основе которых лежит уровень деятельности детей, применяют объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения и частично-поисковые методы обучения. Учащимся предлагают следующие формы проведения занятий: теоретическое занятие, занятие-игра, экскурсия, конкурс, акция, КВН и другие.

### **Материальное обеспечение программы**

- видеоролики о ПДД;
- медицинская аптечка;
- плакаты, иллюстрации;
- проектор, экран.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	Путешествие в историю ПДД	15
<b>2.</b>	Дорога, что ты расскажешь о себе?	8

3.	В гости к Светофору Светофорычу	6
4.	На дороге постовой, а кто он такой?	3
5.	Мой друг – велосипед	6
6.	Современный транспорт	8
7.	Что такое ДТП?	7
8.	В стране дорожных знаков	7
9.	Оказание первой медицинской помощи	7
10.	Я с дорогой дружу	3
<b>Итого</b>		<b>70</b>

### Тема занятия

#### 1. Путешествие в историю ПДД

1.	Введение. Знакомство с ТБ
2.	Откуда появились ПДД.
3.	История детского объединения
4.	ЮИД. Знакомство с положением ЮИД.
5.	Разработка эмблемы отряда ЮИД.
6.	Практическое занятие «Путешествие по улицам поселка».
7.	Практическое занятие «Путешествие по улицам поселка».
8.	Акция «Улыбнись прохожий, улыбнись водитель».
9.	Акция «Улыбнись прохожий, улыбнись водитель».
10.	Практическое занятие «Мы рисуем улицу».
11.	Практическое занятие «Мы рисуем улицу».
12.	Практическое занятие «Мы рисуем улицу».
13.	Правила пешехода.
14.	Правила пешехода.
15.	Правила пешехода.

#### 2. Дорога, что ты расскажешь о себе?

16.	Что значит слово «дорога»?
17.	Что значит слово «дорога»?
18.	Правила поведения на дороге.
19.	Правила поведения на дороге.
20.	Правила поведения на дороге.
21.	Практическое занятие «Выход на улицы поселка» .
22.	Практическое занятие «Выход на улицы поселка» .
23.	Практическое занятие «Выход на улицы поселка» .

#### 3. В гости к Светофору Светофорычу

24.	История возникновения светофора.
25.	Виды светофоров.
26.	Виды светофоров.
27.	Сочинение сказок о Светофоре Светофорыче.
28.	Сочинение сказок о Светофоре Светофорыче.

29.	Сочинение сказок о Светофоре Светофорыче.
<b>4. На дороге постовой, а кто он такой?</b>	
30.	История появления на дорогах постовых
31.	Зачем нужны регулировщики
32.	Зачем нужны регулировщики
<b>5. Мой друг–велосипед.</b>	
33.	История появления велосипеда
34.	Устройство велосипеда
35.	Устройство велосипеда
36.	Правила движения на велосипеде
37.	Правила движения на велосипеде
38.	Правила движения на велосипеде
<b>6. Современный транспорт.</b>	
39.	Виды транспорта
40.	Виды транспорта
41.	Правила поведения в транспорте.
42.	Правила поведения в транспорте.
43.	Правила поведения в транспорте.
44.	Практическое занятие «Правила поведения в транспорте»
45.	Практическое занятие «Правила поведения в транспорте»
46.	Практическое занятие «Правила поведения в транспорте»
<b>7. Что такое ДТП?</b>	
47.	Причины возникновения ДТП.
48.	Причины возникновения ДТП.
49.	Практическое занятие создание буклета «Помни, пешеход!».
50.	Практическое занятие создание буклета «Помни, пешеход!».
51.	Практическое занятие создание буклета «Помни, пешеход!».
52.	Акция «Помни, пешеход!»
53.	Акция «Помни, пешеход!»
<b>8. В стране дорожных знаков.</b>	
54.	История возникновения дорожных знаков.
55.	КВН: «Я знаток дорожных знаков».
56.	Группы дорожных знаков.
57.	Группы дорожных знаков.
58.	Группы дорожных знаков.
59.	Группы дорожных знаков.
60.	Группы дорожных знаков.

<b>9.Оказание первой медицинской помощи.</b>	
61.	Виды повязок
62.	Способы наложения повязок; виды ран и способы их обработки; приемы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений; оказание ПМП при переломах, ожоге, шоке, обмороке; как делать искусственное дыхание и массаж сердца; приемы и способы транспортировки пострадавшего.
63.	Способы наложения повязок; виды ран и способы их обработки; приемы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений; оказание ПМП при переломах, ожоге, шоке, обмороке; как делать искусственное дыхание и массаж сердца; приемы и способы транспортировки пострадавшего.
64.	Способы наложения повязок; виды ран и способы их обработки; приемы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений; оказание ПМП при переломах, ожоге, шоке, обмороке; как делать искусственное дыхание и массаж сердца; приемы и способы транспортировки пострадавшего.
65.	Способы наложения повязок; виды ран и способы их обработки; приемы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений; оказание ПМП при переломах, ожоге, шоке, обмороке; как делать искусственное дыхание и массаж сердца; приемы и способы транспортировки пострадавшего.
66.	Оказание ПМП при автодорожных происшествиях.
67.	Оказание ПМП при автодорожных происшествиях
<b>10.Я с дорогой дружу.</b>	
68.	Повторение изученного материала за год.

## Содержание программы

### 1. Путешествие в историю ПДД.

Откуда появились ПДД. История детского объединения ЮИД. Знакомство с положением ЮИД. Разработка эмблемы отряда ЮИД. Практическое занятие «Путешествие по улицам поселка». Акция «Улыбнись прохожий, улыбнись водитель». Практическое занятие «Мы рисуем улицу». Правила пешехода.

### **2. Дорога, что ты расскажешь о себе?**

Что значит слово «дорога»? Правила поведения на дороге. Практическое занятие «Выход на улицы поселка» .

### **3. В гости к Светофору Светофорычу.**

История возникновения светофора. Виды светофоров. Сочинение сказок о Светофоре Светофорыче.

### **4. На дороге постовой, а кто он такой?**

История появления на дорогах постовых. Зачем нужны регулировщики.

### **5. Мой друг–велосипед.**

История появления велосипеда. Устройство велосипеда. Правила движения на велосипеде.

### **6. Современный транспорт.**

Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. Практическое занятие «Правила поведения в транспорте».

### **7. Что такое ДТП?**

Причины возникновения ДТП. Практическое занятие создание буклета «Помни, пешеход!». Акция «Помни, пешеход!»

### **8. В стране дорожных знаков.**

История возникновения дорожных знаков. КВН: «Я знаток дорожных знаков». Группы дорожных знаков.

### **9. Оказание первой медицинской помощи.**

Виды повязок. И способы их наложения; виды ран и способы их обработки; приемы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений; оказание ПМП при переломах, ожоге, шоке, обмороке; как делать искусственное дыхание и массаж сердца; приемы и способы транспортировки пострадавшего. Оказание ПМП при автодорожных происшествиях.

### **10. Я с дорогой дружу.**

Повторение изученного материала за год.

## **Список литературы**

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.

2. Атлас медицинских знаний
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Газета «Добрая дорога детства» 2005-2010
5. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
6. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
7. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
8. Романова Е.А. Классные часы по правилам дорожного движения. Москва.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.