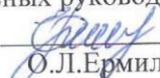


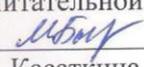
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского  
края**

**МКОУ "Тальменская СОШ №1"**

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
классных руководителей  
  
О.Л.Ермилова  
№ от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
воспитательной  
работе   
О.Г. Касаткина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ТСОШ 1  
  
Е.П.Зарубин  
№ от 30 августа 2024 г.  


**Программа  
по внеурочной деятельности**

«Let's talk in English»

по общеинтеллектуальному направлению

для учащихся 2-х классов

Составитель:  
учитель английского языка  
Рожкова И.Б.

**р.п. Тальменка 2024**

## Пояснительная записка

Настоящая программа является дополнительной образовательной программой для внеурочной деятельности по английскому языку и составлена на основе обязательной рабочей программы по УМК «Spotlight» авторов: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2014г, с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа предназначена для развития компетенций всех видов речевой деятельности, у учащихся 2 классов (говорение, чтение, аудирование, письмо) в развитии изучения и закрепления основ грамматики английского языка на начальной стадии. Актуальность разработки и создания данной программы позволяет применить усвоенные языковые компетенции учащимися в разных формах проведения занятий, развивая свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа рассчитана на младших школьников (второй и третий год обучения английскому языку), которые только начинают овладевать азами языка и знакомятся с основными временами английского языка – Present Simple, Present Continuous, Past Simple и Future Simple. Упражнения - от элементарных до более сложных - помогут им запомнить артикли, правила образования множественного числа и притяжательного падежа существительных, глаголы в четырех временах, формы неправильных глаголов, предлоги, степени сравнения прилагательных, числительные и многое другое.

## **Актуальность, цели и задачи.**

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Таким образом, данная программа была востребована родителями обучающихся, испытывающих трудности в усвоении предмета «Английский язык». Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Актуальность разработки и создания данной программы позволяет применить усвоенные языковые компетенции учащимися в разных формах проведения занятий, развивая свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Основная цель программы состоит в системном развитии у учащихся грамматических навыков, языковой и речевой компетенции в письменной речи, чтении, аудировании и говорении по темам, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям и представлены в основной программе начального общего образования.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

### Предметные задачи:

1. Развивать фонематический слух и научить воспринимать краткий текст на слух. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются

правила чтения всех букв английского алфавита и небольшие тексты, с целью закрепления изученного фонетического материала и его закрепления. К концу обучения учащиеся должны понимать небольшие тексты или их фрагменты на слух. Развить у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся текстов.

2. Обучить школьников различным видам и формам письменных высказываний и развивать у них навыки элементарного письма.

3. Расширить активный и пассивный словарный запас. В рамках решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над письменными и устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.

Метапредметные задачи:

1. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

2. Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства.

3. Научить учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.

4. Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий:

- развить у учащихся навыки логического изложения мысли.

- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

- развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.

- развить у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

Личностные задачи:

1. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.

3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.

4. Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.

6. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

### **Ожидаемые результаты.**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

#### **знать/понимать:**

- Правила чтения гласных и согласных звуков английского языка. Находить в тексте необходимое слово по его звуковому содержанию. Читать с помощью транскрипции.
- Диалоги на английском языке, называть цвета, числительные.

#### **уметь:**

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

### **Формы и режим занятий.**

Данная программа адресована обучающимся 2-х классов для детей, испытывающих трудности при усвоении предметного материала по английскому языку. На изучение содержания курса отводится 0,5 час в неделю во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Всего за год – 17 часов.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии.

В течение всего курса обучения будут использоваться следующие виды деятельности учащихся:

- Речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- диалоги;
- просмотр английских мультфильмов.

### **Результативность**

- Составление этикетных диалогов по темам.
- Игра «strange sounds», «Покупки в детском магазине»,
- Проект «Генеалогическое древо», «Нарисуй свою любимую игрушку»
- Викторина «What colour is the World?»
- Кроссворды по темам уроков.
- Круглый стол. Подведение итогов.

## Содержание программы.

Раздел	Кол -во час ов	Содержание занятий	Виды речевой деятельности
<p><b>Вводный раздел. Английский язык в современном мире.</b></p>	2	<p>Лексика этикетного диалога. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета с целью определения на слух отдельных лексических единиц. Краткое монологическое высказывание с опорой на наглядность. Просмотр мультфильма «Gogo» с целью повторения лексики приветствия-прощания. Школы в Великобритании, разновидность, традиции. Сравнение английских школ и</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью определения на слух отдельных лексических единиц</li> <li>- с целью дальнейшего действия (послушай и соедини)</li> </ul> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое монологическое высказывание с опорой на наглядность.</li> </ul>

		российских. Рисуем флаг Великобритании.	
<b>2. Алфавит. Транскрипция</b> .	8	<p>Повторение изученного.</p> <p>Прослушивание песни про алфавит. Учим счет от 1 до 12.</p> <p>Изучаем правила чтения гласных и согласных звуков.</p> <p>Презентация «Английские звуки».</p> <p>Продолжаем просмотр мультфильма «Gogo» с целью наглядного усвоения материала по теме «Знакомство».</p> <p>Изучаем транскрипцию в английском языке.</p> <p>Задание: прочти слово по транскрипции.</p> <p>Буквосочетания и их написание и произношение.</p>	<p>Аудирование</p> <p>- с целью определения на слух отдельных лексических единиц (послушай и впиши, послушай)</p> <p>- Для общего понимания текста и сопоставления, услышанного с иллюстрацией (послушай и найди подходящую картинку).</p> <p>Чтение ознакомительное и поисковое.</p> <p>Письмо-отработка навыков правописания.</p>

<p><b>3.Веселые звуки.</b></p>	<p>4</p>	<p>Работа в парах и группах. Составление этикетного диалога с опорой на наглядность. Продолжаем просмотр мультфильма «Gogo» с целью наглядного усвоения материала по теме «Знакомство». Английские народные стихотворения. Учим наизусть понравившееся стихотворение. Самые известные пословицы и поговорки в Англии.</p>	<p>Аудирование - с целью определения на слух отдельных лексических единиц (послушай и впиши)</p> <p>Говорение - краткое монологическое высказывание с опорой на наглядность - диалогическое высказывание (ответы на вопросы учителя)</p> <p>Чтение ознакомительное и поисковое.</p>
<p><b>4.Родственник и.</b></p>	<p>3</p>	<p>Изучение названий родственников. Выражение отношения к близким и друзьям, вопрос «Как дела?». Составление своего генеалогического древа и описание его.</p>	<p>Аудирование: определение на слух отдельных лексических единиц, задание «послушай и вставь недостающее».</p> <p>Говорение: краткие высказывания в диалогической форме (ответы на вопросы учителя и одноклассников)</p>

<p><b>5.Давай поиграем.</b></p>	<p>4</p>	<p>Название игрушек. Описание своей любимой игрушки. Идем в магазин за игрушкой! Введение новой лексики по теме «покупки», ведение диалога в магазине. Проект «Нарисуй свою любимую игрушку и опиши ее».</p>	<p>Аудирование: определение на слух отдельных лексических единиц, задание «послушай и вставь недостающее». Чтение - поисковое чтение с выделением определенной информации Письмо - отработка навыков правописания (составь слово из перепутанных букв) - заполнение пропусков в тексте.</p>
<p><b>6.Животные.</b></p>	<p>3</p>	<p>Название животных. Зоопарки в России и Англии. Звуки, которые издают животные. Дикае и домашние животные. Составляют кроссворд по теме.</p>	<p>Аудирование: - послушай и впиши/ - послушай и найди подходящую картинку. Говорение: - краткое описание по картинке (2-3 предл.)</p>
<p><b>7. Еда.</b></p>	<p>7</p>	<p>Название блюд, фруктов и овощей. Национальная еда англичан и русских-сравнение, обсуждение. Готовим</p>	<p>Аудирование: - послушай и впиши. Говорение: - краткое описание по картинке (2-3 предл.),</p>

		любимый салат и мороженое мечты. Проект «украшаем пиццу». Приглашаем гостей и накрываем на стол.	краткие высказывания в диалогической форме.
<b>9.Летние каникулы.</b>	2	Название предметов одежды. Что я возьму с собой на море? И куда поеду? Составляют рассказ о путешествии своей мечты.	<p>Аудирование:</p> <p>определение на слух отдельных лексических единиц, задание «послушай и вставь недостающее».</p> <p>Чтение</p> <p>- поисковое чтение с выделением определенной информации</p> <p>Письмо</p> <p>- отработка навыков правописания (составь слово из перепутанных букв)</p> <p>- заполнение пропусков в тексте.</p>

### **Учебно-тематический план программы.**

#### **Вводный раздел. Английский язык в современном мире. (3 ч)**

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
1	Кто изучает английский?	0,5	0,5

2	Великобритания на карте. Флаг Великобритании.	0,5	0,5

## 2. Веселая азбука. Алфавит. Транскрипция. (8 ч)

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
3	Веселые буквы. Английский алфавит. Прослушивание песни.		1
4	Счет от 1 до 12.		1
5	В стране веселых гласных! Гласные звуки «и», «у», «е», правила чтения.		1
6	Дифтонги.		1
7	Игра «Тайны шифра». Согласные буквы и их звуки.	0,5	0,5
8	Транскрипция.		1

## 3. Веселые звуки. (4 ч)

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
9	Игра «strange sounds».	0,5	0,5
10	Английские народные стихотворения.	0,5	0,5

## 4. Родственники. (3 ч)

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика

11	Название родственников.	0,5	0,5
12	Проект «Генеалогическое древо».	0,5	0,5

#### 5. Давай поиграем! (4 ч)

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
13	Урок- игра «Покупки в детском магазине».		1

#### 6. Животные. (3 ч)

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
14	Поход в зоопарк.	0,5	0,5

#### 7. Еда. (7 ч)

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
15	Фрукты и овощи.		1
16	Давай приготовить любимый салат.		1

#### 8. Летние каникулы. (2 ч)

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика

17	Путешествие моей мечты.	0,5	0,5
	Итого	17 часов	

#### 4. Методическое обеспечение программы.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Ко л- во	Примечание
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.		<a href="http://www.fun4child.ru/">http://www.fun4child.ru/</a> <a href="http://www.ourkids.ru/">http://www.ourkids.ru/</a> <a href="http://kids.dnschool.ru/">http://kids.dnschool.ru/</a> <a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a> <a href="http://elf-english.ru/">http://elf-english.ru/</a>
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1	Размер экрана не менее 150 х 150 см.
Экспозиционный экран	1	
Персональный компьютер	1	
Мультимедийный проектор	1	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	1	
	4	

<p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>	2	
--	---	--

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- музыкальный центр (магнитофон);

#### **Используемая литература.**

1. Андрушкевич Ю.П. Календарь путешествий: Лучшие места на каждый месяц.-М.:Эксмо, 2010.-272 с.
2. Голицынский Ю.Б. Страноведение. Великобритания. – СПб.: КАРО, 2008. – 480с.
3. Голицынский Ю.Б. Страноведение. США. – СПб.: КАРО, 2006. – 448с.
4. Ощепкова, В.В. США. География, история... - М.: ЛИСТ, 1999. – 190с.
5. Рыбкина, Е.А. Новая Зеландия. - СПб.: КАРО, 2001. – 192с.
6. Сааринен Л., Рыбкина Е. Канада. Пособие по страноведению. - СПб.: КАРО, 2000. – 238с.
7. In the English-Speaking world. Editors: Carol Goodwright, Janet Olearski.
8. Chancerel International Publishers 1998.
9. Журнал «Начальная школа».