

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

МКОУ "Тальменская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
классных
руководителей



Ермилова О.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



Касаткина О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Зарубин Е.П.

Приказ №85
от «30» августа 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Иностранный язык через проект»

для обучающихся 10-х классов

Направление: *общеинтеллектуальное*

Вид деятельности: *познавательная деятельность*

Руководитель: Бычкова Марина Николаевна,

учитель немецкого языка

р.п.Тальменка 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «**Иностранный язык через проект**» для 10 класса разработана на основе: практического пособия «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений» под ред. Сергеева И.С. -2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2015.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса «**Иностранный язык через проект**» рассчитана на 0,5 часа в неделю (17 часов).

Программа внеурочной деятельности «**Иностранный язык через проект**» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер. Преподаватели играют роль организаторов, консультантов, экспертов. Учащиеся преимущественно работают в режиме автономного обучения, самоподготовки, самоконтроля и сотрудничества.

Актуальность данной программы внеурочной проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурологи, страноведения, истории и филологии; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные учебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Основная цель программы – формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе осуществления проекта в области научных или прикладных знаний из различных предметных областей средствами иностранного языка. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Следует выделить три группы **задач**, которые ставит программа:

- **Образовательные/учебные:**

- развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции(языковые и речевые навыки и умения);
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
- умение работать в разных режимах и в формате коммуникативного взаимодействия.

- **Развивающие:**

- мотивация учащихся к поисковой исследовательской и проектной деятельности;

- освоение различных форм исследования (конспектирование источников, описания, анализа, сравнения, обобщения результатов);
- формирование дискурсивной компетенции (умение планировать и логически приводить аргументацию, представлять результаты деятельности в форме публичного выступления).
- **Воспитательные:**
 - развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежания, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
 - формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
 - развитие дискуссионной культуры.

Ожидаемые результаты

Проектную деятельность можно рассматривать как один из видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

Прохождение данного курса учащиеся планирует достижение результатов на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Предметные результаты предполагают:

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- совершенствование и консолидация имеющихся и приобретенных знаний и УУД на уровне личностного переживания и социального опыта.

Метапредметные результаты предполагают:

- умение ставить проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;
- умение ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- находить информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации;

Личностные результаты предполагают:

- оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их;
- планировать свою работу, оценить ее результат;
- иметь адекватную самооценку, позитивную Я-концепцию (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов);

Формы и режим занятий

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности по иностранному языку через проект могут быть рекомендованы разнообразные типы проектов:

- 1) по виду деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный,
- 2) по характеру: моно/межпредметный,

3) по способу организации: включая интернет-проекты, проекты-обмены.

Проекты могут быть разной продолжительности, количества участников (групповой, классный, школьный, районный).

Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 34 часов и может быть повторно использована в учебном году для реализации проектов по разнообразной тематике и продолжительности, по разным видам языковой и речевой деятельности.

Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности предполагает осуществление полного алгоритма совместных учебных действий.

На подготовительном этапе – инициация проблемы, организация, планирование.

На этапе основной деятельности – непосредственная работа над темой проекта (сбор материала, систематизация, выбор, оформление данных).

На заключительном этапе осуществляется презентация, защита, оценивание и подведение итогов.

Результативность осуществления программы внеурочной деятельности «Иностранный язык через проект» определяется не только содержанием, но и формами презентации и защиты проектов. Итоговыми мероприятиями проектной работы могут стать значимые образовательные события, такие как конференция, форум, общественно полезная практика, выставка, предметная неделя по иностранному языку, и др. Формат и сроки проведения итоговых мероприятий объявляются заранее. Итоговое мероприятие (событие) предполагает устную или письменную презентацию результатов своего проекта.

Содержание проектной деятельности

Алгоритм и логика исследовательской работы имеют следующую последовательность интеллектуальных усилий и действий:

1. Инициация темы. Замысел – «Это нужно/интересно/важно мне и моей группе, или обществу в целом»
2. Актуализация проблемы. Выявление фактов, аргументов, противоречий, об исследуемом объекте - «Хочу узнать/найти/доказать/опровергнуть».
3. Выбор направления деятельности – «Знаю, как и где найти».
4. Определение плана проектного исследования – «Знаю, как спланировать/построить/сконструировать».
5. Выбор средств и методов - «Знаю, как представить результаты».
6. Работа с литературой, источникам – «Знаю, где найти».
7. Оформление и представление проекта, результатов – «Знаю, как выполнить/представить/защитить».

В итоге интеллектуальным, культурным приобретением в процессе научно-экспериментальной работы педагогов и проектной деятельности учащихся является:

- умение работать самостоятельно с литературой, иными источниками, анализировать мнения, вырабатывать свой взгляд;
- приобщение к научным ценностям, культурному опыту людей;
- освоение универсальных учебных умений в методологии исследовательской творческой деятельности;

Важной частью исследовательской работы является письменное оформление результатов исследования.

Методические рекомендации

Данный курс внеурочной деятельности позволяет дополнить рабочие программы по иностранному языку и обеспечить мобильность образовательного маршрута обучающихся, подготовить их к выбору профиля: определить свои интересы, способности, склонности и необходимые профессионально значимые умения на предметном, метапредметном и личностном уровне.

Проектная технология реализует основные приемы обучения в сотрудничестве и охватывает широкий круг тем и проблем в области.

Приступая к организации исследовательской проектной работы с учащимися на первом этапе необходимо выявить желающих провести исследование темы или проблемы. Ведущее место здесь принадлежит учителю иностранного языка, который в процессе групповой и индивидуальной работы с учеником помогает ему выбрать тему предполагаемого исследования, подобрать литературу, определять круг проблем, требующих решения.

На втором этапе реализации творческой идеи: темы исследований утверждаются и происходит распределение долей участия (при групповом проекте) или рекомендации по кураторству отдельных тем (включая учителей-предметников).

После завершения этого организационно-подготовительного этапа начинается третий этап, связанный с непосредственной работой самого ученика/учеников над проектом под руководством учителя и при помощи консультантов.

Четвертый этап связан с поэтапным представлением творческой работы на занятиях по курсу. Эти занятия могут проходить с приглашением специалистов-консультантов. Наиболее удачные работы рекомендуются как к участию в итоговой школьной конференции, так и в предметных олимпиадах. Здесь же учащиеся имеют возможность выступить со своими сообщениями в классах, оказывая учителю помощь в подготовке и проведении ряда занятий. Темы проектов, рекомендованных к участию в итоговой конференции учащихся, носят, как правило, междисциплинарный характер.

Итогом этой проектной работы являются мероприятие (событие), на котором публично представляются результаты проектной работы (продукт) учащихся. По ходу выполнения проекта учащиеся составляют индивидуальное портфолио творческих работ, могут сделать фотоотчет.

Условия успешности проектной деятельности:

- четкость и конкретность постановки цели проекта;
- посильность и доступность задач и планируемых результатов;
- распределение ролей и ответственности во временном режиме.

Метод проектов формирует некоторые личностные качества, которые развиваются в конкретной деятельности. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда. К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе;
- умение брать ответственность за выбор, решение;

- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

«В соответствии с программой воспитания МКОУ «Гальменская СОШ №1» на 2024/2025 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, которое реализуется через основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Ценности научного познания
6. Физическое воспитание
7. Трудовое воспитание
8. Экологическое воспитание

Тематическое планирование
«Иностранный язык через проект» для обучающихся 10-х классов

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления ВД
1.	Вводное занятие. Знакомство со структурой курса. Знакомство с целями, задачами, планом работы курса.	1	№1,2, 3,4,5, 6,7,8.
2.	Знакомство с методом проектов. Общая теоретическая информация о проектной деятельности по иностранному языку.	1	
3.	Основные требования к проектам. Структура учебного проекта. Возможные выходы проектной деятельности. Оформление мини-проектов.	1	
4.	Актуализация проблемы. Выявление фактов, аргументов, противоречий об исследуемом объекте.	1	
5.	Выбор направления деятельности. Актуализация знаний о немецкоязычных странах. Составление плана работы над проектом.	1	
6.	Инициация темы проекта и подготовка мини-проектов «Эмиль Эрих Кестнер (23 февраля 1899, Дрезден) – немецкий писатель, поэт»	1	
7.	Изучение различных стратегий чтения (с пониманием полного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи.	1	
8.	Работа с литературой, источниками, фрагментами фильмов.		
9.	Изучение различных стратегий аудирования (с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи.		
10.	Подготовка мини-проектов «Иммануил Кант (22 апреля 1724, Кёнигсберг) – немецкий философ, один из центральных мыслителей эпохи Просвещения»		
11.	Индивидуальные консультации по оформлению и представлению проекта.		
12.	Компьютерная обработка теоретического материала.		
13.	Подготовка мини-проектов «Виртуальная экскурсия по Германии».		
14.	Подготовка мини-проектов «Города Германии и их достопримечательности».		
15.	Сбор материала, оформление мини-проектов.		
16.	Инициация проекта и актуализация знаний по теме «Праздники Германии».		
17.	Подведение итогов. Презентация и защита проекта.		

Описание методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса

Рекомендуемая литература

1. Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений» -2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2015.
2. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании» -М.: МИОО,2016
3. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
5. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29

Общедидактические материалы по проектной деятельности

1. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся /Материалы городскойнаучно-практической конференции. М., 2004.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2008.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2010.
4. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Е. Н. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е. Н. Пикеева // Молодой ученый. — 2014. — №7.
6. Кочетунова Н. А. Метод проектов в обучении иностранному языку [Текст] // Материалы Региональной научно — практической конференции «Английский язык в системе Школа —Вуз». — Новосибирск, 2003
7. Л.В. Байборонова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Просвещение. 2013

Электронные словари:

www.lingvo.ru/ www.slovari.ru

* учитель может использовать также открытые для доступа в библиотеке материалы детской художественной и познавательной литературы, в том числе энциклопедии, справочники, детские познавательные журналы

