

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»
Тальменского района Алтайского края

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
2021г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Тальменская СОШ №1»
О.И. Масловская



Приказ № 50 от 30.08.2021г.

**Основная общеобразовательная
программа дошкольного образования**

Тальменка 2021

Содержание

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 летнего возраста	14
1.2. Планируемые результаты Программы	17
1.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	26
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:	28
2.1. Общие положения	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	29
2.2.2. Познавательное развитие	31
2.2.3. Речевое развитие	32
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	33
2.2.5. Физическое развитие	35
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	36
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	48
2.7. Описание образовательной деятельности по профилактике нарушений развития речи и психологической поддержки детей	51
2.8.Иные характеристики содержания ОО Программы	53
2.8.1. Преимущество в работе подготовительных групп со школой	53
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	58
3.3. Организация режима пребывания детей в МКОУ	63

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в МКОУ	69
3.5.Создание развивающей предметно-пространственной среды	71
IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	75
4.1. Краткая презентация Общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Тальменская СОШ №1»	75
4.2.Глоссарий	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Деятельность Муниципального казенного образовательного учреждения «Тальменская СОШ №1» Тальменского района Алтайского края (далее по тексту МКОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного образовательного учреждения «Тальменская СОШ №1» Тальменского района Алтайского края (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ◆ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.), с изменениями и дополнениями вступившими в силу с 15.07.2016г.
- ◆ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»
- ◆ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ◆ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПиН» 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ◆ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 «О внесении

изменений в САНПиН» 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- ◆ Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №1», утвержден 20.08.2018г. №92/4

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МКОУ «Тальменская СОШ №1», обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МКОУ «Тальменская СОШ №1» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- ◆ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МКОУ «Тальменская СОШ №1».
- ◆ Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- ◆ Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МКОУ «Тальменская СОШ №1», право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика Организации и приоритетные направления работы.

Эти разделы дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность Организации.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018 г.-352с.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется парциальной программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

Парциальная программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г-144с. Реализуется в рамках режимных моментов 1 раз в неделю

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей дошкольного возраста в МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы МКОУ «Тальменская СОШ №1»
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп, численности групп
- изменений кадрового состава МКОУ «Тальменская СОШ №1».

1.1.1. Цели и задачи программы

Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»):

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.
- Подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Цели программы реализуются через следующие задачи:

Создать условия для:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- Благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- Обеспечить вариативность использования образовательного материала позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- Формировать у детей стремление к познанию культурных традиций, приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа через творчество, познавательную-исследовательскую, проектную деятельность
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повысить компетентность родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов с родителями

Цели и задачи Части программы, формируемой участниками образовательных отношений (обязательная часть)

Деятельность педагогов в сфере музыкально-творческого развития воспитанников предусматривают парциальные программы, которые направлены на решение дополнительных задач, в рамках реализации части программ, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов)

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

(И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Невская Нота, 2010, стр.4-5)

Цели и задачи Части программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Парциальная программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г-144с

Цель программы: воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы ООП «От рождения до школы»

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. **Принцип нормативности**-соответствие программы требованиям ФГОС ДО, Закону РФ «Об образовании»
2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Поддержка разнообразия детства** - организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражений.
4. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
5. **Принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
6. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
7. **Принцип этно-педагогического подхода** – учитывается специфика национальных и социокультурных условий Алтайского края и Тальменского района.
8. **Принцип содействия и сотрудничества** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
9. **Сотрудничество с семьей.**
10. **Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.** Уважение личности ребенка.
11. **Принцип развивающего обучения** - главная цель дошкольного образования - развитие ребенка.

12. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

13. **Принцип преемственности** между детским садом и начальной школой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (обязательная часть)

Принципы и подходы к формированию Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.:

1. **Создание обстановки**, в которой ребёнок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. **Целостный подход** в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. **Последовательности** предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. **Соотношение** музыкального материала с природным и историко-культурным календарём.

5. **Партнёрства** – общение должно происходить на равных, партнёрских отношениях.

6. **Положительной оценки** деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребёнку. Что бы и как бы ни сделал ребёнок – всё хорошо.

7. **Принцип паритета**. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти своё отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы по ОБЖ (вариативная часть)

Парциальная программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г-144с

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов:

1. Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

2. Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы.

3. Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой

4. Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.

5. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

6. Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

7. Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изобразительности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

8. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (автор В.В.Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.

Характеристики значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 658030, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Партизанская 53

фактический адрес: 658015, Алтайский край, Тальменский район, ул. Партизанская 53

Организационно - правовая форма – муниципальное учреждение;

Тип учреждения - казенное;

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация;

Основной вид деятельности Учреждения – образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, включая ООП дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ и проектов.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Тальменский район Алтайского края.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края.

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом Тальменского района.

МКОУ осуществляет образовательную деятельность на основе Устава МКОУ и лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 579 от 06.12.2013г.

МКОУ работает в режиме кратковременного пребывания (4-5 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Деятельностью МКОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

МКОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет. Осуществляет присмотр, уход и оздоровление детей при освоении основных образовательных программ дошкольного образования.

Разделение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Тальменского района;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №1».

Образовательный процесс в МКОУ «Тальменская СОШ №1» строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; ***способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.***

В этом возрасте дети уже ***могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги*** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. ***Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.***

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

(Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой « Мозаика – синтез», 2018 , стр.41-42)

1.2. Планируемые результаты Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результа-

тов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе дошкольного детства.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
10. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
11. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
12. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
13. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
14. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
15. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
16. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
17. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

18. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
19. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
20. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
22. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
23. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
24. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Вариативная часть (Парциальная программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г-144с

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
3. Понимает значение сигналов светофора.
4. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
6. знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10. Знает основные свои права, защищенные государством.
11. Проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.

12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
12. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть ООП «От рождения до школы»

1. Произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план

рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.

11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.

16. Выделяет выразительные средства языка.

17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.

18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

Обязательная часть ООП «От рождения до школы»

1. Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

2. Называет основные выразительные средства.

3. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.

4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

5. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

6. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

7. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

8. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

9. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

10. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

11. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

12. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

13. Изготавливает объемные игрушки.
14. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
2. Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
3. Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
4. Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты-терции.
5. Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
6. Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
7. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
8. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
9. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.). Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
10. Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
11. Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
12. Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Обязательная часть (парциальная Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)

1. Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движение эмоционально, выражает желание

выступать самостоятельно.

2. Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические рисунки, умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах, умеет держать ритм в двухголосье.

3. Эмоционально принимает участие в играх.

4. Эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двух и трехчастную форму, отображает свое отношение к музыке в рисунке, способен придумать сюжет к музыкальному произведению, проявляет желание музицировать.

5. Эмоционально исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен, сочиняет попевки, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту, имеет любимые песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Соблюдает принципы рационального питания.

2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблю-

дать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Ребенок знает и любит свой край, способен осмыслить историю и культуру родного края. Имеет сформированную гражданскую позицию.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития позволяю-

щие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др.)
- игровой деятельности
- познавательной деятельности (как развиваются детские способности. познавательная активность)
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- художественной деятельности
- физического развития

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МКОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть Программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» реализуется с помощью парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А

Модульный характер представления содержания Программы допускает вариативность использования представленных Программой парциальных программ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интел-

лектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социально-эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском саду, профессии железнодорожников; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме природе» (п. 2.6. ФГОС ДО)

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
3. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.66.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.70-71.

2) Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.66.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.73-74.

3) Ребёнок в семье и сообществе.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.66.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.76-77.

4) Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.66.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.81-82.

5) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.66.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.84-85.

Вариативная часть

Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи

Парциальная программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г-144с., с. 4

Содержание работы

Парциальная программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г-144с., с. 6-15.

2.2.2. Познавательное развитие

Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»(пункт 2.6.ФГОС ДО)

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.86.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.91-92.

2)Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.86.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.97-99.

3)Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.86.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.101-102.

4)Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.87.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.107-109.

5)Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.87.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.112-113.

2.2.3. Речевое развитие

Обязательная часть

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диа-

логической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие речевой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1) Развитие речи.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с. 114.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.121-122.

2) Приобщение к художественной литературе.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с. 114.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.124.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО)

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с. 125.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.129-130.

2) Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с. 125.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.139-142.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с. 126.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.145.

4)Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с. 126.

Содержание работы

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Невская Нота, 2010, с.18, 47-52

2.2.5. Физическое развитие

Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО)

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Обеспечение гармоничного физического развития.
2. Приобретение опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с. 154.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.158.

2) Физическая культура.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с. 155.

Содержание работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с., с.1162-163.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в МКОУ должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечить эмоциональное благополучие детей;
- создать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развивать детскую самостоятельность;
- развивать детскую способность, формирующуюся в разных видах деятельности.

Образовательный процесс в МКОУ «Тальменская СОШ № 1» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

Совместная деятельность взрослых и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по уходу и присмотру за детьми) и организации различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.д.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

Организованная образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми)

Совместная деятельность взрослых и детей предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, во втором – комплексно-тематически. Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно - образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях

Самостоятельная деятельность предполагает деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. Образовательный процесс в МКОУ «Тальменская СОШ № 1» строится на использовании современных **лично-ориентированных технологий**, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

При планировании образовательного процесса и в ходе реализации Программы ДО в МКОУ «Тальменская СОШ №1» используются различные способы, методы и виды детской деятельности.

В организованной образовательной деятельности используются следующие формы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-

ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкаль-

ным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- мероприятия групповые, межгрупповые, совместно с родителями
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

В ходе *образовательной деятельности при проведении режимных моментов* реализуются следующие формы по направлениям:

• **физическое развитие:**

комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед приемом пищи), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во время прогулки;

• **социально-коммуникативное развитие:**

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудо-

вания); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• ***познавательное развитие:***

свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке;

• ***речевое развитие:***

создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• ***художественно эстетическое развитие:***

использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в формах:

• ***физическое развитие:***

самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

• ***социально-коммуникативное развитие:***

индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• ***познавательное развитие:***

самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;

• ***речевое развитие:***

самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

• ***художественно-эстетическое развитие:***

предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.4. Особенности образовательной деятельности

разных видов и культурных практик

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе ОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<i>Образовательная деятельность</i>	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
<i>Игровая деятельность</i>	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Формы игровой деятельности: - дидактические и сюжетно-дидактические игры; - развивающие игры; - подвижные игры; - игры-путешествия; - игровые проблемные ситуации; - игры-инсценировки; - игры-этюды и пр. Формы игровой деятельности в

	<p>режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - театрализованные игры; - игры - драматизации
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<p>Направлена на решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения детей; - освоение всех компонентов устной речи; - освоение культуры общения и этикета; - воспитание толерантности;
<i>Познавательная исследовательская деятельность</i>	<p>Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкое познание детьми объектов живой и неживой природы; - познание предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами); - обучение навыкам безопасного поведения; - освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования); - сенсорное и математическое развитие детей.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочи-</p>

	танного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<i>Изобразительная деятельность</i>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности, художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<i>Музыкальная деятельность</i>	Организуется в процессе музыкальных занятий, праздников
<i>Двигательная деятельность</i>	Организуется в процессе занятий физической культурой, во время подвижных игр
<i>Трудовая деятельность</i>	Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в группе и дома. Основными задачами при организации труда являются

	<p>воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>
--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых и сверстников ;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (помощь в подготовке к занятию, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы по ОБЖ;
- разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, про-

смотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке групп;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Разнообразные культурные практики организуются с дошкольниками, они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МКДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и со-

бытийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ОУ.

Основные задачи взаимодействия МКОУ «Тальменская СОШ № 1» с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнооб-

разной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ОУ, посёлке;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия МКОУ «Тальменская СОШ № 1»
с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">• информационные стенды;• выставки детских работ;• личные беседы;• общение по телефону;• индивидуальные записки;• родительские собрания;• официальный сайт МКОУ «Тальменская СОШ № 1»;• общение по электронной почте;• объявления;

	<ul style="list-style-type: none"> • памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания с приглашением специалистов; • индивидуальные консультации воспитателей, специалистов, администрации; • памятки; • рекомендации по устранению проблем; • официальный сайт организации; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность МКОУ «Тальменская СОШ № 1» и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии; • досуги с активным вовлечением родителей.

2.7. Описание образовательной деятельности по профилактике нарушений развития речи и психологической поддержки детей.

Образовательный процесс базируется на совместной реализации мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей).

Образовательный процесс строится на соблюдении принципа индивиду-

ально- дифференцированного подхода.

Общие задачи ориентируют в первую очередь на оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с речевыми нарушениями диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи.

Поэтому коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием, произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Своевременное и личностно- ориентированное воздействие будет способствовать интеграции детей, созданию равных стартовых возможностей для полноценного усвоения школьной программы в будущем.

Работа по профилактике речевых нарушений проводится учителем-логопедом по индивидуальным программам.

Рабочая программа по преодолению речевых нарушений

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель программы – организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в ОУ для обеспечения системы средств и условий при устранении речевых недостатков у детей дошкольного возраста.

Для достижения конечной цели в процессе обучения детей-логопатов необходимо решать следующие **задачи**:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников;
- развивать артикуляционные навыки;
- развивать слуховое восприятие;
- создавать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе;
- развивать лексико-грамматический строй;
- совершенствовать навыки связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развивать психические функции: слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучать родителей эффективным приемам воспитания ребенка с наруше-

ниями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;

- формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

В основу логопедической работы МКОУ «Тальменская СОШ №1» (деятельности логопеда по профилактике речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Организация в МКОУ психолого-педагогического сопровождения направлено на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия проблем.

Цель:

- создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо-эмоционального благополучия.

Задачи:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- обучение рефлексивным умениям;

- формирование потребности в саморазвитии;
- содействие росту, развитию детей;
- оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.

Психолог работает по программе психологической поддержки дошкольников «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В.

2.8. Иные характеристики содержания ОО Программы

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МКОУ «Тальменская СОШ №1» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня подготовительной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для горла, элементы обширного умывания.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН проводится НОД по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе.

2.8.1. Преемственность в работе подготовительных групп со школой

Основная цель преемственности подготовительных групп и школы заключается в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов между детским садом, семьей и школой;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- формировать у детей дошкольного возраста мотивационную готовность к школьному обучению.

Содержание совместной работы подготовительных к школе групп и учителей школы

- Взаимное посещение школы и подготовительных к школе групп (НОД, уроков)
- Участие в педагогических советах.
- Взаимное консультирование.
- Изучение основной образовательной ООП ДО МКОУ «Тальменская СОШ №1» и программы первого класса школы

Содержание работы по ознакомлению детей со школой

- Посещение торжественной линейки в школе
- Экскурсия по зданию школы
- Экскурсия в библиотеку школы
- Беседа о школе
- Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)
- Чтение и рассказывание стихов о школе
- Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь
- Изобразительная деятельность на тему школы
- Выставка детских работ «Что я знаю о школе»
- Сюжетно-ролевая игра «В школу»
- Словесные и дидактические игры школьной тематики
- Знакомство с пословицами и поговорками об учении
- Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками
- Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»
 - Посещение праздника «Прощание с букварем»

Содержание работы по взаимодействию с родителями

- Консультация «Первые трудности или как проходит

адаптация детей к школе»

- Родительское собрание «Скоро в школу»
- Консультация «Леворукий ребенок»
- Консультация «Готовим руку к письму»

Практика нашего ОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в подготовительных к школе группах при МКОУ «Тальменская СОШ №1», имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной группе МКОУ «Тальменская СОШ №1» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в подготовительной группе МКОУ «Тальменская СОШ №1» организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МКОУ 2 групповые ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, классная, приемная, подсобная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МКОУ «Тальменская СОШ №1» имеются следующие помещения:

- актовый зал - 1;
- кабинет музыки-1
- спортивный зал - 1;
- кабинет логопеда - 1;
- кабинет психолога -1;

- кабинет ЛФК и психомоторной коррекции- 1;
- библиотека-1;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровым и необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В группе и кабинете специалиста оборудовано рабочее место.

В подготовительной группе имеются ноутбук, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	1
2	Принтер, ксерокс	1
3	Экран	1
4	ДВ- плеер	1
5	Мультимедийный проектор	1

Оснащенность образовательного процесса

Направление развития	Наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
Познавательное развитие	<p><u>Групповые комнаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - парты, стулья - 1 ноутбук; - 1 принтер; - пособия; - методическая литература; - дидактический и наглядный материал; - экран; - акустическая система с колонками; - видеотека; - детская мебель; - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия) <p><u>Кабинет психолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - парты, стулья - 1 ноутбук - 1 принтер; - учебно-методическая литература и пособия;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры и пособия; - развивающая игра «Пертра»; - дидактический и наглядный материал; - видеотека; - оборудование для сенсорной комнаты; - комплекс оборудования для психомоторной коррекции - экран; <u>Кабинет логопеда:</u> - Парты, стулья - Моноблок ECS G11-21 ERS 6 BE 21/5 (процессор Intel Core i3-3220 (3,3,3 М), - Модуль памяти DDR 3SODI MM 2G B (2 шт.), - Жесткий диск 500 Gh Seagate, - Клавиатура US B Genins KB 110 X, - Мышь USB Logitech B 110) с предустановительным программным обеспечением: Microsoft Win Pro 7 SP 1 64, - bit Namо WehEditor, - OpenShot Vide o Ediitor CDBumer, - GIMP, XnView MP, Audacity, Ardour, Scribus, -Хронолайнер, - Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру Глобус - Аппарат для коррекции речи Монолог - Живая Родословная - Перво лого - Логопедический столик с зеркалом - Дидактические материалы и пособия для логопедических занятий;
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Групповые комнаты:</u> - парты, стулья - 1 ноутбук; - 1 принтер; - пособия; - методическая литература; - дидактический и наглядный материал; - экран; - акустическая система с колонками; - видеотека; - детская мебель; -игрушки, развивающие игры и дидактические пособия) <u>Кабинет психолога (с оборудованием)</u>

Речевое развитие	<u>Групповые помещения:</u> - наглядно-дидактические пособия, - раздаточный и счетный материал - магнитная доска -художественная литература, - сюжетные картинки - акустическая система с колонками <u>Кабинет психолога</u> (с оборудованием) <u>Кабинет логопеда</u> (с оборудованием)
Художественно-эстетическое развитие	<u>Групповые помещения:</u> - фонотека: USB- накопитель с музыкальными произведениями - набор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек - иллюстрации русских и зарубежных художников - материалы для изобразительной деятельности - иллюстрации сказок - акустическая система с колонками
Физическое развитие	<u>Спортивный зал</u> -шведская стенка - сухой бассейн - детское игровое оборудование для организации двигательной активности - комплекс оборудования для психомоторной коррекции

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Для осуществления образовательного процесса в ОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека.

Социально – коммуникативное развитие	Методическое обеспечение образовательного процесса <u>Обязательная часть</u>
	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018 — 352 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).М, Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2008</p> <p>М. Б. Зацепина. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». / М, Москва – Синтез, 2010.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»./ М, Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»./ М, Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду» / М, Мозаика – Синтез, 2015г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»./М, Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» ./ М, Мозаика – Синтез, 2015.</p>

Для реализации Части программы, формируемой участниками образовательных отношений **Вариативная часть**

Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности).

Парциальная программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г-144с.

Познавательное развитие	Методическое обеспечение образовательного процесса <u>Обязательная часть</u>
	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ». Подготовительная группа. Мозаика – Синтез, Москва 2015</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе.» / М, Москва , 2010.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». МОЗАИКА – СИНТЕЗ., Москва 2015</p>

Речевое развитие	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса <u>Обязательная часть</u></p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7лет)». Мозаика-Синтез, Москва , 2015</p> <p>Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3 – 7 лет». / М, Москва – Синтез, 2012.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» Мозаика-Синтез, Москва , 2016</p>
-------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса <u>Обязательная часть</u></p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.</p> <p>Парциальные программы: Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду. . / М.: 2010 И.Каплунова.,И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий во второй младшей группе, средней, старшей, подготовительной группах детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007-2009. Т. С. Комарова .Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 года) Мозаика-синтез, Москва , 2015 Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет) Мозаика -Синтез, Москва, 2015</p>
--	---

Физическое развитие	Методическое обеспечение образовательного процесса <u>Обязательная часть</u>
	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Изд. Мозаика – Синтез, Москва, 2015</p> <p>Л.И.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет»/М, Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр»./ М, Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья» Программа оздоровления дошкольников/ Москва, Творческий центр Сфера 2009г</p>

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. В ОУ имеются технические средства обучения нового поколения: м/проектор, компьютер, экран, телевизор. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная предметно-пространственная среда, разнообразные модели, мультимедийные презентации, флеш-карты).

Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Государственные символы России», «День Победы». М, Мозаика-Синтез, 2012г. - Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. - Дорожная безопасность/сост. С.Вохринцева
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Наглядно-дидактические пособия -Профессии, спорт -Деревья наших лесов -Посуда -Виды домов -Зима, лето, весна,осень -Морские обитатели -Дикие, домашние звери -Домашние птицы -Земноводные и пресмыкающиеся -Полевые цветы

	<ul style="list-style-type: none"> -Обитатели морей и океанов -Садовые цветы -Рыбы морские и пресноводные -Транспорт -Птицы России -Музыкальные инструменты -О космосе О хлебе -О садовых растениях О насекомых О овощах О фруктах -О грибах - Познавательные мультфильмы. - Энциклопедии по разным областям знания. - Оборудование для организации детского экспериментирования. - Пособия по ознакомлению с городом, краем, страной (глобус, карты, флаги и т.п.) - Дидактические игры. - Детская художественная литература.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Картины для составления рассказов - Предметные картинки - Комплексы артикуляционной гимнастики - Дидактические игры по развитию речи - Хрестоматии для чтения - Детская художественная литература - Аудиосказки - Дидактические игры по развитию фонематического восприятия и обучения детей грамоте - Символы звуков (фишки)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - фонотека: кассеты с музыкальными произведениями - Набор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек - Иллюстрации русских и зарубежных художников - Материалы для изобразительной деятельности - Иллюстрации сказок - Произведения народного творчества (дымковская игрушка, гжель, подносы Жостово и др.) -Наборы иллюстраций для ознакомления с народным творчеством - Наборы иллюстраций для ознакомления детей с жанрами живописи (портреты, пейзажи и т.п.) - Раскраски
Физическое развитие	<p>Спортивное оборудование физкультурного зала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотеки подвижных игр в группах -Картотеки комплексов утренних зарядок по возрастам -Картотеки пальчиковых игр, физминуток -Пособия для дыхательной гимнастики - Плакаты» «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». <p>М.; Мозаика-Синтез, 2012г.</p>

3.3. Организация режима пребывания детей в МКОУ «Тальменская СОШ №1»

Режим дня и распорядок

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему.

ГКП работает по *графику пятидневной* рабочей недели.

Праздничные дни - с 30 декабря 2018г. по 08.01.2019 г.- Новогодние праздники, 8 марта 2019 г. – международный женский день 8 марта, с 1 по 3 мая 2019 г. - Праздник Весны и Труда, 9-10 мая 2019 г. – День Победы.

Суббота, воскресенье – выходные дни

Ежедневная продолжительность работы групп кратковременного пребывания: 4 часа.

Режим работы: с 8-00 ч до 12-00 ч.

В ГКП разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня

Деятельность	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.50

Непосредственно образовательная деятельность	8.50-10.00
Подготовка к обеду, обед	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.00
Непосредственно образовательная деятельность	11.00-11.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, общение	11.30-12.00
Уход домой	12.00

Максимально допустимая образовательная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю
<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>	
- Формирование элементарных математических представлений	2
- Ознакомление с окружающим миром	1
<u>Развитие речи:</u>	
- Развитие речи	2
<u>Изобразительная деятельность:</u>	
- рисование	2
- лепка	0,5
- аппликация	0,5
<u>Двигательная деятельность</u>	

- Физическая культура в помещении	2
- Физическая культура на воздухе	1
<u>Музыкальная деятельность</u>	2
ИТОГО:	13

Учебный план реализации ОП в подготовительной группе

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
Обязательная часть				
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	90 мин. (3 НОД)	12	108
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	30 мин. (1 НОД)	4	36
	ФЭМП	60 мин. (2 НОД)	8	72
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи (восприятие художественной литературы, подготовка к обучению грамоте)	60 мин. (2 НОД)	8	72
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	Режимные моменты		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 30 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)		
	Игровая деятельность	в режимные моменты		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	60 мин. (2 НОД)	8	72
	Лепка, аппликация.	30 мин. (1 НОД)	4	36
	Музыкальная деятельность	60 мин. (2 НОД)	8	72
ИТОГО		13		

			468 4444 468
--	--	--	--------------------

Циклограмма образовательной деятельности

Понедельник	9.30-10.00	ФЭМП	«Познавательное развитие» Физическое развитие»
	11.00-11.30	Физкультура	
Вторник	8.50-9.20	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
	9.30-10.00	Музыка	
	11.00-11.30	Рисование	
Среда	8.50-9.20	ФЭМП	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
	9.30-10.00	Физкультура	
	11.00-11.30	Лепка (аппликация)	
Четверг	8.50-9.20	Ознакомление с окружающим миром	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
	9.30-10.00	Рисование	
	11.00-11.30	Музыка	
Пятница	8.50-9.20	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие»
	11.00-11.30	Физкультура на улице	

Учебный план
по основной общеобразовательной программе дошкольного образования
МКОУ «Тальменская СОШ №1» на 2018-2019 г.

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность		
	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	в год
Физическая культура	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка/ Аппликация	0,5 0,5	36
	Музыка	2	72
Итого:		13	468

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятель-	1 раз в неделю

ность	
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Сроки	Тема	Варианты итоговых мероприятий
(1-я неделя сентября)	<i>«День знаний»</i>	Праздник «День знаний».
(2-я–4-я недели сентября)	<i>«Осень»</i>	Выставка детских работ: «Золотая осень», презентация «Что такое осень?»
(1-я–2-я недели октября)	<i>«Мой край, моя страна, моя планета»</i>	презентация «Моя Родина», экскурсия по селу, выставка творческих работ «Осень в моём селе».
(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<i>«День народного единства»</i>	Выставка детских работ: «Моя страна», презентация «День народного единства».

(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<i>«Новый год»</i>	Выставка детских работ: «Скоро Новый год», презентация «Где живёт Дед Мороз», праздник, посвящённый Новому году.
(1-я–4-я недели января)	<i>«Зима»</i>	Выставка детских работ: «Зимние забавы», презентация «Зимушка-зима», «Зимние виды спорта», «Зима в картинах русских художников».
(1-я–3-я недели февраля)	<i>«День защитника Отечества»</i>	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<i>«Международный женский день»</i>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
(2-я–4-я недели мая)	<i>«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</i>	Праздник «До свидания, детский сад!».

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в МКОУ «Тальменская СОШ №1»

На протяжении многих лет в ОУ поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, достопримечательностями родного села, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству:

- Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
- Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
- Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Модель организации традиционных праздничных мероприятий, событий в МКОУ «Тальменская СОШ №1» на год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	День знаний. Досуг.	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах. Анкетирование родителей
Октябрь	Выставка семейного	Организация выставки	Выставка семейного твор-

	творчества «Осенняя фантазия»	семейного творчества «Осенняя фантазия»	чества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Праздник посвященный всемирному Дню матери «Любимой мамочке дарю.....»	Праздник «Любимой мамочке дарю...»	Праздник «Любимой мамочке дарю...»
Декабрь	«Новогодний калейдоскоп»-новогодние утренники Выставка детско-родительских поделок «Мастерская Деда Мороза»	Организация новогодних утренников Организация выставки	Помощь, участие в новогодних праздниках Участие в изготовлении поделок
Январь	Знакомство с народными традициями «Колядки»	Разучивание колядок	Разучивание колядок
Февраль	Конкурс ко Дню защитника Отечества «Ай да папы, ай да сыночки»	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества	Участие в празднике, посвященного Дню защитника Отечества, изготовление атрибутов.
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню.	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню.
Апрель	День Космонавтики «К звездам полетим»	Подготовка к Дню Космонавтики.	Помощь в организации Дня Космонавтики.
Май	Праздник, посвященный Дню победы. Выпуск детей в школу,	Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах	Участие в подготовке и организации выпуска детей в школу, мероприятие к Дню Победы. Родительские собрания в группах.

3.5. Создание предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;

б) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игруш-

ки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Центр развития «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для подвижных игр • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для бросания, ловли • Для ползания и лазания
Центр развития «Уголок развивающих	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры

игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный материал
<p>Центр развития «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы и тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Место сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Альбомы-раскраски • Набор открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Бросовый материал • Предметы народно-прикладного искусства
Центр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Портреты поэтов, писателей
<p>Центр развития «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал • Напольный строительный материал • Конструктор с металлическими деталями • Пластмассовый конструктор с крупными деталями • Транспортные игрушки
<p>Центр развития «Театрализованный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширмы • Предметы декорации • Маски • Элементы костюмов
<p>Центр развития «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон <ul style="list-style-type: none"> • Набор аудиозаписей • Игрушки-самоделки
<p>Центр развития «Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
Центр развития «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Почта», «Школа» • Предметы-заменители

Центр развития «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
--------------------------------------	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация общеобразовательной программы ДО МКОУ «Тальменская СОШ №1»

Основная образовательная программа МКОУ «Тальменская СОШ №1» обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте 6- 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации

Режим работы ОУ установлен, исходя из потребности семьи и возможностей финансирования ОУ.

МКОУ «Тальменская СОШ № 1» работает в режиме группы кратковременного пребывания (4 -часового пребывания). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Используемые программы

Основная образовательная программа МКОУ «Тальменская СОШ №1» разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (2018г.). Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной)(40%)

Обязательная часть Программы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. - 368с.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется парциальной программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

Парциальная программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2009г-144с. Реализуется в рамках режимных моментов 1 раз в неделю

Цели Программы:

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.
- Подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

Создать условия для:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечить вариативность использования образовательного материала позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка
- Формировать у детей стремление к познанию культурных традиций, приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа через творчество, познавательно-исследовательскую, проектную деятельность
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повысить компетентность родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов с родителями

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Организации, и поэтому весь педагогический коллектив нашего детского сада стремится к наиболее полной реализации поставленных целей и задач. Педагоги нашего ОУ осознают, что от их педагогического мастерства, культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, наши педагоги совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Работа ОУ с семьей

Ведущая цель взаимодействия с родителями: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ОУ, районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Информационно-аналитические:

- Анкетирование
- Беседы
- Родительские собрания

Наглядно-информационные:

- Буклеты
- Стенды
- Официальный сайт МКОУ «Тальменская СОШ №1»
- Объявления
- Памятки

Досуговые:

- Совместные праздники, досуги, развлечения

Просветительские и обучающие:

-
- Творческие задания
- Папки-передвижки
- Исследовательско-проектные
- Тренинги
- Родительские встречи

Совместная деятельность МКОУ «Тальменская СОШ №1» и семьи:

- Субботники
- Экскурсии и походы
- Выставки семейного творчества

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

4.2. ГЛОССАРИЙ

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Группа - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Дошкольная образовательная организация (а так же ОУ)- образовательная организация (образовательное учреждение), осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключаящих возможность дискриминации в сфере образования.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

Комплексная образовательная программа - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приоб-

ретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ре-

сурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социализация - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.