


**МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»
Тальменского района Алтайского края**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ: 
директор школы Е.П.Зарубин
приказ от «30» августа 2024 г. №85



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МКОУ «Тальменская СОШ №1»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.11.2013 № 5139 «Об организации деятельности краевых профессиональных объединений педагогов-психологов и классных руководителей»; приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.12.2013 № 6072 «Об утверждении концепции развития образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014-17 гг», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края», - приказ Отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края от 28 февраля 2018 г. № 388 «О внесении изменений в приказ отдела образования от 12.12.2016 № 132 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в общеобразовательных организациях Тальменского района»

Оказание ППМС-помощи представляет собой целостную деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, опытных учителей и воспитателей школы и её филиала, медицинского работника (по согласованию с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»), направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов:

- постановка проблемы,
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации,
- комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

Директор школы назначает ответственного в учреждении за организацию ППМС-помощи из числа педагогов, имеющих психологическое образование.

1.1. Основанием для оказания ППМС - помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 1.2. и п.1.3.):

личное обращение к педагогу-психологу (либо ответственному за организацию ППМС-помощи) со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния. При необходимости запрос на оказание ППМС - помощи направляется председателю муниципального психолого-медико-педагогического консилиума;

обращение педагога-психолога (либо ответственного за организацию ППМС-помощи) к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований (Форма 5 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС - помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам является:

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением психолога - медико - педагогической комиссии (далее - ПМПК);

письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка - инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико - социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Организация предоставления ППМС - помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого - педагогический консилиум (далее - ППк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС - помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом (либо ответственным за организацию ППМС - помощи) проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС - помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

Социальным педагогом, классным руководителем, учителями - предметниками (воспитателями) проводится анализ социальных условий развития и социальной адаптации обучающихся к обучению в школе.

- 2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.
- 2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ППк.
- 2.4. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) включает:
 - углубленную диагностику обучающегося педагогом-психологом;
 - углубленную диагностику обучающегося, проводимую учителем – логопедом;
 - анализ социальных условий, препятствующих полноценному освоению обучающимся образовательной программы, развитию, социальной адаптации и преодолению трудных жизненных ситуаций, проводимый социальным педагогом во взаимодействии с классным руководителем и учителями – предметниками (воспитателем).

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

- 3.1. Оказание ППМС - помощи обучающимся включает:
 - взаимодействие администрации школы, методистов, медицинских работников, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников (воспитателей) и других педагогических работников школы, направленное на преодоление имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации;
 - участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
 - профориентацию и социальную адаптацию, в том числе по формированию жизнестойкости обучающихся;
 - работу в рамках ППк образовательного учреждения.
- 3.2. Узкие специалисты школы и обособленных структурных подразделений реализуют следующие основные мероприятия в рамках обеспечения ППМС-помощи:
 - 3.2.1. Педагоги–психологи осуществляют:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации); заполнения отчетной документации согласно Форме 3 и Форме 9 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527). Решение о прекращении ППМС - помощи принимается педагогом-психологом (либо ответственным за организацию ППМС - помощи) на основании динамического контроля развития обучающегося;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом (либо ответственным за организацию ППМС - помощи) отчетной документации согласно Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 № 1527;

- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога (либо ответственным за организацию ППМС - помощи) на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации (Формы 2 и 6 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

- размещение на сайте школы и обособленных структурных подразделений адаптированных методических материалов для родителей (законных представителей) и педагогов в рамках психологического просвещения и профилактики.

Решение о прекращении ППМС-помощи принимает педагог-психолог на основании динамического контроля развития обучающегося.

3.2.2. Учителя-логопеды осуществляют:

- популяризацию научно-методических логопедических знаний для участников образовательного процесса;

- профилактику, выявление и коррекцию речевых нарушений как основы успешного освоения основной образовательной программы, развития и логопедической реабилитации детей, имеющих системные речевые нарушения;

- размещение на сайте школы и обособленных структурных подразделений адаптированных методических материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по профилактике и преодолению речевых нарушений у обучающихся с последующим при необходимости индивидуальным или групповым консультированием родителей (законных представителей) и педагогов;

- проведение индивидуальных коррекционных логопедических занятий с обучающимися с использованием ДОТ.

3.2.3. Социальный педагог осуществляет:

- выявление и работу с обучающимися, находящимися в социально опасном положении;

- участие педагогических работников во взаимодействии с администрацией школы в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в формировании жизнестойкости, в том числе, в соответствии с календарным планом работы социального педагога на учебный год, утвержденным директором школы;

- размещение на сайте школы консультативного материала по вопросам социализации и жизнестойкости обучающихся.

3.2.4. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование обучающихся на школьном ППк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);
- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППк, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);
- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития;

4. Основные направления деятельности участников образовательного процесса по обеспечению ППМС-помощи

4.1. Директор учреждения:

- утверждает пакет локальных нормативных актов, регламентирующих оказание ППМС-помощи в школе, осуществляет контроль за их исполнением;

4.2. Заместитель директора по УВР:

- осуществляет контроль за исполнением локальных нормативных актов, регламентирующих оказание ППМС-помощи в школе;
- обеспечивает условия повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

4.3. Психолого-педагогический консилиум - это совещательный, систематически действующий орган, созданный для определения методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации обучающихся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Состав ППк утверждается приказом директора учреждения, и действует в соответствии с графиком заседаний.

- 4.4. Ежегодно до 30 мая предоставляется Мониторинг эффективности оказываемой в школе ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Ответственные за проведение мониторинга по оказанию ППМС-помощи назначаются приказом директора школы.
- 4.5. Администрация школы, методисты, педагоги-психологи, учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, социальный педагог и другие педагогические работники учреждения и обособленных структурных подразделений предоставляют ППМС-помощь на бесплатной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, в следующих формах:
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
 - коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
 - логопедическая помощь обучающимся;
 - комплекс методов социальной реабилитации, реализуемый социальным педагогом;
 - помощь обучающимся в профориентации, социальной адаптации, преодолении трудных жизненных ситуаций, реализуемая в преемственной взаимосвязи педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией.
- 4.6. ППк проводит ежегодный самоанализ обеспеченности условий для эффективного оказания ППМС-помощи и заполняется Лист самооценки эффективности деятельности МКОУ «Тальменская СОШ №1» по оказанию ППМС- помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям).

